

PUCE


Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Esmeraldas

FIDELIDAD Y MISIÓN
INFORME DE RENDICIÓN DE
CUENTAS DEL PERÍODO 2025



RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

 **RECONOCIMIENTO AL
MÉRITO ACADÉMICO**
Srta. Silvana Walker Véliz

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Escuela de Educación
Tercera y Séptima Edificaciones
María Rosa Pineda Jarama

PRESENTACIÓN

El informe de rendición de cuentas presenta de manera sistemática las acciones desarrolladas durante el año 2025 por nuestra institución. Como universidad Pontificia, Católica, para el Ecuador y confiada a la Compañía de Jesús, nuestro accionar se rige por principios cristianos, asumiendo la responsabilidad ante Dios y la sociedad como uno de nuestros valores fundamentales.

Esta responsabilidad se expresa en la misión institucional, orientada a la constante búsqueda de la verdad y a la promoción de la dignidad humana en todas sus dimensiones. Dicho compromiso se concreta a través de la investigación, la conservación y transmisión del saber, así como mediante una vinculación activa con la sociedad, que contribuye al desarrollo sostenible e integral a nivel local y nacional. En este marco, cada acción emprendida por nuestra universidad responde al propósito de servir con excelencia y pertinencia a la comunidad.

En coherencia con esta misión, la gestión institucional también se inspira en los rasgos de la espiritualidad ignaciana que orienta nuestro modo de ser y proceder, que se cristaliza en el servicio que como universidad brindamos a la comunidad. Como lo expresa S. Ignacio de Loyola, "el amor se ha de poner más en las obras que en las palabras". La universidad entiende que su compromiso se evidencia en resultados concretos que impactan positivamente en la vida de las personas. De este modo, la rendición de cuentas se constituye en un ejercicio de transparencia que demuestra, con hechos, el cumplimiento de este llamado, y nuestra fidelidad a la misión.

El presente informe se estructura en cuatro secciones. En su introducción, se destacan los logros institucionales y de las distintas entidades académicas y administrativas; logros que, con responsabilidad y esfuerzo conjunto reflejan el compromiso de la comunidad académica y administrativa con la excelencia.

En una primera parte, se exponen los principales datos estadísticos relacionados con estudiantes, otorgamiento de becas, oferta académica, cuerpo docente, producción científica y gestión de la vinculación con



Diego A. Jiménez Bósquez
Rector

la sociedad. Los resultados evidencian una evolución sostenida en el compromiso institucional, destacando el fortalecimiento del cuerpo docente con el incremento de profesores a tiempo completo y con formación doctoral, el crecimiento de la producción científica y el impulso a políticas de inclusión a través del sistema de becas.

La segunda parte presenta los resultados de la planificación operativa ejecutada en 2025, año en el que se impulsaron planes locales y cogestionados. Estas acciones se enfocaron en garantizar la articulación y alineación institucional, con el propósito de alcanzar los objetivos estratégicos y fortalecer la gestión a partir de las oportunidades de mejora identificadas en los procesos de autoevaluación.

En la tercera parte, se detallan las actividades desarrolladas en función de los diez objetivos estratégicos establecidos en la Planificación PUCE 2021–2026. Este apartado resulta especialmente relevante, ya que profundiza en el accionar de nuestra universidad en un periodo marcado por diversos desafíos, evidenciando cómo la institución responde de manera comprometida y coherente a su misión.

El informe concluye como en años anteriores, identificando el horizonte institucional a través de los principales desafíos que orientarán la gestión del siguiente periodo, reafirmando el compromiso con la mejora continua, la calidad y el servicio a la sociedad.

Índice

LOGROS GENERALES Y RECONOCIMIENTOS	7
1. DATOS ESTADÍSTICOS	17
1.1. DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y ESTUDIANTES	18
1.1.1. Admisiones y Becas.....	18
1.1.2. Oferta Académica y Estudiantes	23
1.1.3. Graduados.....	25
1.1.4. Estudiantes por género.....	27
1.1.5. Estudiantes según autodeterminación étnica	28
1.1.6. Movilidad Docentes y Estudiantes.....	28
1.1.7. Unidad de Recursos Bibliográficos.....	39
1.2. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN	39
1.2.1. Investigación	39
1.2.2. Fortalecimiento de la investigación e innovación y la protección del conocimiento	40
1.2.3. Publicaciones de artículos	41
1.2.4. Vinculación	51
1.2.5. Centro de Innovación, Negocios y Educación Continua	53
1.3. DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y JEFATURA DE TT-HH	54
1.3.1. Personal Docente	54
1.3.2. Personal Administrativo y de Servicio	56
1.4. DIRECCIÓN FINANCIERA	57
1.4.1. Presupuesto Aprobado para el 2025	57
1.4.2. Estructura e indicadores financieros 2025	59
1.4.3. Evolución de los ingresos ejecutados	60
1.4.4. Evolución de los gastos ejecutados 2021 - 2025	61
1.4.5. Resumen resultados financieros	62
2. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO	63
2.1. Nivel de cumplimiento de la Planificación Operativa 2025	64
2.2. Ejecución Presupuestaria en Planificación Operativa 2025	66

3. ACCIONAR PUCE ESMERALDAS 2025	68
Objetivo 1. Contribuir a democratizar el acceso a la Educación Superior.....	69
Objetivo 2. Acompañar Integralmente a nuestros estudiantes.....	77
Objetivo 3. Renovar la oferta académica.....	85
Objetivo 4. Reforzar las relaciones con alumni.....	103
Objetivo 5. Revigorizar las capacidades del cuerpo docente.....	109
Objetivo 6. Realizar investigación pertinente.....	116
Objetivo 7. Fomentar la vinculación social transformadora.....	128
Objetivo 8. Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria.....	135
Objetivo 9. Garantizar una estructura financiera sólida.....	143
Objetivo 10. Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria.....	149
4. DESAFÍOS 2026	153
4.1. Principales desafíos Institucionales	154
4.2. Principales desafíos de las entidades de gestión académica y administrativa	154

LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

**RENDICIÓN DE
CUENTAS
2025**

LOGROS GENERALES Y RECONOCIMIENTOS

Para la PUCE Esmeraldas los logros institucionales evidencian el firme compromiso con la misión encomendada, misión que es asumida en comunidad y de manera articulada por todos los miembros de la universidad, quienes orientan sus múltiples acciones desde el principio y la cultura de calidad.

A continuación, se detallan los logros alcanzados en el 2025.

Logros institucionales.

Se actualizó la Norma de Gestión de la PUCE Esmeraldas y se reestructuró la organización académica mediante la agrupación de la oferta en escuelas, consolidando las siguientes entidades: Escuela de Hábitat, Infraestructura y Creatividad; Escuela de Negocios y Empresas; Escuela de Derecho, Educación y Sociedad; Escuela de Salud y Bienestar; y Escuela de Formación Técnica y Tecnológica – PUCE TEC.

En coherencia con esta nueva estructura académica, se actualizó la planificación estratégica y administrativa de las escuelas mediante un proceso participativo que integra a los distintos grupos de interés, incluyendo autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes, alumni y representantes del sector público y privado. Este enfoque permitió alinear los objetivos institucionales con las necesidades del entorno, fortaleciendo la pertinencia, calidad y sostenibilidad de las escuelas y su oferta académica.

La universidad pasó a ser miembro de la Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), institución que evalúa estándares de calidad académica, liderazgo y resultados de aprendizaje en instituciones de todo el mundo, promoviendo la mejora continua y los procesos de acreditación de la Escuela de Negocios y Empresas.

En este marco de mejora continua y compromiso social, el otorgamiento de becas se consolida como un logro orientado a reducir la brecha de acceso a la educación superior de calidad en la provincia de Esmeraldas, con la entrega de \$ 3.950.482,86. Este esfuerzo institucional fue reconocido en 2025 por la Asamblea Nacional del Ecuador, destacando el compromiso con la juventud esmeraldeña a través de un amplio programa de becas que brinda oportunidades reales de formación superior y contribuye de manera efectiva a enfrentar los desafíos sociales de la provincia.

En el ámbito de la investigación, se observa un crecimiento sostenido en la producción científica, reflejado en el fortalecimiento de la generación, protección y visibilización del conocimiento, con 62 productos registrados con derechos de autor, 27 artículos publicados en Scopus/WoS, 45 en Latindex y 14 libros o capítulos. Este avance se articula con una activa participación en eventos académicos y de innovación, potenciando el posicionamiento institucional y la capacidad de generar conocimiento pertinente, vinculado a redes de cooperación y orientado al desarrollo sostenible.

A su vez, se fortaleció la infraestructura física, tecnológica y de servicios, consolidando la accesibilidad universal, modernizando espacios académicos y administrativos, optimizando la conectividad y potenciando laboratorios especializados. Asimismo, se intervinieron espacios estratégicos como auditorios, biblioteca y áreas comunes, mejorando las condiciones para el

aprendizaje, la investigación y la vida universitaria, con una inversión de \$ 1,252,827.61

Estos avances se respaldan en una gestión financiera responsable, sustentada en la implementación de medidas estratégicas que han permitido revertir de manera sostenida una tendencia de pérdidas que se mantuvo hasta el 2023. El ejercicio 2025 cerró con un excedente de \$ 1.140.567,35, siendo una proyección positiva para sostener la salud financiera institucional.

Logros de las entidades de gestión académicas y administrativas

Dirección de docencia y estudiantes

Durante el año 2025, la PUCE Esmeraldas inició la implementación del Reglamento de Consejos Sociales, contando con la participación de actores externos en la mejora de la calidad académica y la pertinencia de la oferta formativa. Este avance permitió institucionalizar espacios de diálogo con el sector productivo, social y alumni, promoviendo la retroalimentación curricular, la empleabilidad de los graduados y la articulación con el entorno, posicionando a la universidad como un actor clave en el desarrollo social y educativo del país.

Se lograron avances en la implementación de la Metodología Nacional para la Evaluación del Perfil de Egreso, consolidando un sistema institucional estructurado, sistemático y alineado al Modelo Educativo PUCE. Este proceso permitió establecer mecanismos formales para la evaluación del logro de competencias transversales del Modelo de Persona y de los resultados de aprendizaje a lo largo de la trayectoria académica del estudiante, incorporando momentos definidos de evaluación (diagnóstica, intermedia, final e impacto) que garantizan una retroalimentación continua y una mejora permanente del proceso formativo.

Asimismo, se fortaleció la articulación entre las coordinaciones de carrera, direcciones de escuela, la Dirección de Docencia y Estudiantes y las instancias nacionales, asegurando la implementación de instrumentos como cuestionarios de autopercepción, análisis de resultados de aprendizaje, portafolios estudiantiles, microcredenciales y grupos focales con docentes y estudiantes. Estos avances han permitido no solo evidenciar el progreso académico y el nivel de logro del perfil de egreso, sino también generar información clave para la toma de decisiones y la mejora continua de las carreras, consolidando una formación integral, progresiva y orientada al impacto social.

Se fortaleció la gestión de la Unidad de Titulación mediante la estandarización de los procesos previos a la titulación, lo que permitió mejorar la organización, control y seguimiento de los estudiantes en su fase final de formación. Asimismo, se logró identificar de forma sistemática las principales falencias en docentes y estudiantes dentro de la asignatura de Integración Curricular, lo que facilitó la implementación de intervenciones oportunas y efectivas en los nudos críticos detectados en las distintas carreras. De manera complementaria, se coordinó y supervisó de forma eficiente la toma de exámenes complexivos en carreras de grado como Diseño Gráfico, Enfermería y Laboratorio Clínico, así como en la Tecnología Superior en Enfermería, garantizando el cumplimiento de los estándares académicos, la transparencia del proceso y el aseguramiento de la calidad en la evaluación final de los estudiantes.

Se consolidó la gestión de la Unidad de Innovación Docente, con un enfoque sistemático de mejora continua en el desarrollo del personal académico. En este marco, se planificaron, ejecutaron, evaluaron y difundieron programas de perfeccionamiento docente alineados al Modelo Educativo PUCE y a los lineamientos institucionales, incorporando áreas clave como tecnologías educativas, metodologías didáctico-pedagógicas e innovación en el aula.

Asimismo, se estableció y ejecutó un presupuesto institucional destinado a garantizar la sostenibilidad de estos programas, asegurando su alcance y pertinencia en función de las necesidades académicas de la sede. De igual manera, se implementaron procesos de formación, capacitación y actualización docente diferenciados por áreas de conocimiento, fortaleciendo competencias pedagógicas, digitales y disciplinares.

Estos procesos fueron acompañados de mecanismos de seguimiento y evaluación que permitieron analizar el impacto de los programas de perfeccionamiento en la calidad de la docencia, evidenciando su contribución al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al aseguramiento de la calidad institucional. En coherencia con los lineamientos nacionales, estas acciones han permitido consolidar una cultura de innovación educativa y mejora continua, orientada a responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y a los desafíos del entorno educativo contemporáneo.

Se realizaron avances en el fortalecimiento y expansión de la oferta académica de grado, con la apertura de nuevas carreras como Ingeniería en Alimentos e Ingeniería en Sistemas de Información, así como en el inicio del proceso de ampliación de paralelo de la carrera de Psicología Clínica, en respuesta a la creciente demanda académica y social.

De manera complementaria, se implementaron procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación de la oferta académica, cuyos resultados fueron utilizados para la toma de decisiones y la mejora continua de los programas. Asimismo, los planes de estudio incorporaron de manera progresiva el uso adecuado de herramientas de inteligencia artificial, fortaleciendo la innovación educativa y la pertinencia de la formación frente a los desafíos actuales.

En el ámbito de la formación técnica y tecnológica (PUCETEC), se realizaron procesos de actualización y ajuste de mallas curriculares bajo un enfoque por competencias, así como la implementación de procesos de homologación que facilitan la continuidad de estudios hacia la Licenciatura en Enfermería. Además, se consolidaron alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, fortaleciendo las prácticas preprofesionales y favoreciendo la inserción laboral de los estudiantes. Paralelamente, se afianzó el modelo educativo técnico-tecnológico alineado a la misión institucional y se ejecutaron proyectos de vinculación con la comunidad en la provincia de Esmeraldas, contribuyendo de manera directa al desarrollo social y territorial.

Internacionalización

Durante el año 2025, la PUCE Esmeraldas evidenció importantes avances en el ámbito de la internacionalización, destacando su impacto directo en el fortalecimiento académico y en la calidad del aprendizaje. En este sentido, el 89.5% de los estudiantes manifestó que las experiencias internacionales contribuyeron significativamente a mejorar la comprensión de los contenidos de sus respectivas carreras, lo que demuestra que la internacionalización se consolida como un componente pedagógico clave y no solo complementario. Estas experiencias promovieron el análisis de diversas realidades, el trabajo colaborativo intercultural y la comparación de contextos, fortaleciendo competencias esenciales como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la visión global. Asimismo, la incorporación de metodologías innovadoras como COIL y clases espejo permitió integrar enfoques internacionales en el currículo, generando procesos de aprendizaje activos, colaborativos y contextualizados a nivel global.

De manera complementaria, se registró un crecimiento sobresaliente en la participación de experiencias internacionales, alcanzando un incremento del 447%, lo que refleja una expansión significativa del alcance institucional y un posicionamiento sólido de la internacionalización dentro de la comunidad académica. La modalidad virtual se consolidó como la principal estrategia, al permitir superar barreras económicas, geográficas y logísticas, facilitando el acceso a un mayor número de estudiantes. En este contexto, se implementaron diversas formas de internacionalización, incluyendo movilidad estudiantil y docente, clases espejo, proyectos colaborativos y experiencias híbridas, ampliando así las oportunidades de formación y enriquecimiento académico en entornos internacionales.

Por otro lado, es importante destacar que se fortalecieron significativamente los procesos de internacionalización mediante la gestión de diversas iniciativas de movilidad académica presencial. En este contexto, se concretaron tres intercambios presenciales de estudiantes de diferentes carreras a países como República Dominicana, Perú y Brasil, los cuales permitieron el desarrollo de experiencias formativas en entornos internacionales, favoreciendo el aprendizaje intercultural y el fortalecimiento de competencias globales. Asimismo, se llevó a cabo la movilidad presencial de una docente, impulsada desde el área de internacionalización, orientada al intercambio de conocimientos, la cooperación académica y la consolidación de redes institucionales a nivel internacional. Estas acciones evidencian el compromiso institucional con la proyección global y la mejora continua de la calidad educativa.

En el ámbito institucional, se logró un fortalecimiento significativo de la gestión estratégica mediante la implementación de lineamientos claros que permitieron ordenar los procesos, definir roles y responsabilidades, y mejorar la articulación entre las distintas unidades académicas y administrativas. Además, se aplicaron herramientas de evaluación que generaron evidencia tanto cuantitativa como cualitativa sobre los resultados de las iniciativas de internacionalización, facilitando una toma de decisiones más informada y estratégica. Los diagnósticos desarrollados permitieron identificar oportunidades de mejora, riesgos y fortalezas, consolidando una base técnica sólida para la planificación y sostenibilidad de futuros ciclos de internacionalización.

Finalmente, en términos de percepción y satisfacción, los resultados evidencian un impacto altamente positivo. La mayoría de los participantes valoró favorablemente el apoyo institucional, la organización y la relevancia de las actividades, lo que refleja una gestión eficiente y alineada con las expectativas de la comunidad académica. Tanto estudiantes como docentes calificaron la internacionalización en niveles altos (4 y 5), reconociendo su aporte a la calidad académica, la innovación educativa y la proyección institucional. De manera destacada, el 96.5% de los estudiantes recomendaría participar en estas experiencias, lo que confirma no solo un alto nivel de satisfacción, sino también un impacto significativo en la motivación, el desarrollo personal y las expectativas profesionales.

Admisiones y nivelación

En el año 2025, la PUCE Esmeraldas consolidó su compromiso con la democratización del acceso a la educación superior mediante la implementación de procesos de admisión equitativos e inclusivos, logrando la incorporación de estudiantes con diversas características sociales, culturales y académicas.

En este marco, a partir del segundo período académico, se instauró una prueba de diagnóstico integral orientada a identificar oportunamente las necesidades formativas de los aspirantes. Esta herramienta permitió activar mecanismos de apoyo pertinentes y oportunos, contribuyendo de manera efectiva a la reducción de brechas académicas.

Como resultado de este proceso, se implementó un curso de nivelación y refuerzo académico dirigido a los estudiantes admitidos, el cual brindó un acompañamiento integral acorde a sus necesidades. Esta estrategia fortaleció sus competencias académicas, favoreció su adaptación al entorno universitario y contribuyó a disminuir el riesgo de deserción estudiantil.

Coordinación de becas

El otorgamiento de becas es un desafío constante que la institución se plantea año a año con el fin de disminuir la brecha de acceso a la educación superior de calidad para los esmeraldeños, uno de los principales logros es la entrega de \$3.950.482,86 en becas, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes en una educación superior de calidad dentro de la provincia de Esmeraldas.

Por el programa de becas que genera oportunidades para acceder a una educación superior de calidad, LA ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR, en el año 2025, otorgó un reconocimiento cuyo texto señala: "Por su compromiso con la Juventud esmeraldeña manifestado en su amplio programa de becas con las cuales ciento de jóvenes tienen una oportunidad real de acceder a una educación superior de calidad, lo cual contribuye a una solución efectiva y de fondo a los múltiples problemas y desafíos que enfrenta la sociedad esmeraldeña."

Bienestar estudiantil

Se fortaleció de manera integral el acompañamiento estudiantil mediante la implementación del programa de mentores al 100% en todos los niveles, incorporando mentores a tiempo completo para los primeros y segundos niveles, lo que ha permitido un seguimiento continuo de los estudiantes y la derivación oportuna de casos psicosociales y psicoeducativos. Este proceso se complementó con la contratación de una psicóloga educativa, la mejora de los espacios de atención y la estandarización de procesos, garantizando un acompañamiento personalizado y de calidad.

De forma articulada, se consolidaron redes de apoyo y servicios de bienestar que amplían las oportunidades de atención y desarrollo estudiantil, a través de la firma de convenios estratégicos para cuidado infantil, uso de espacios deportivos y acceso a servicios de salud con tarifas diferenciadas, así como la implementación del Sistema de Bienestar Universitario (SIBU), que permite evaluar y fortalecer continuamente los servicios institucionales.

Se promovió el desarrollo integral y la participación de los estudiantes mediante la ejecución de campañas de prevención en temas clave, el fortalecimiento de espacios deportivos y culturales, y el impulso al liderazgo estudiantil con mayor vinculación en actividades institucionales y la creación de estructuras organizativas como asociaciones estudiantiles, contribuyendo a una formación más completa y a una comunidad universitaria más participativa.

Investigación

En el año 2025, se consolidaron avances significativos en la función de investigación mediante la implementación de un modelo más estructurado de formación, gestión, trabajo en red y seguimiento de la actividad investigativa. En este marco, se fortalecieron las competencias del cuerpo docente a través del Lineamiento para la Formación y Acreditación de Docente-Investigador y de un plan integral de capacitación que incluyó formación en revisiones sistemáticas y meta análisis, gestión de proyectos bajo la guía PMBOK, así como cursos y diplomados en redacción científica, análisis estadístico, inteligencia artificial y metodología de la investigación, permitiendo llegar directa o indirectamente a cerca de 75 docentes y consolidar una cultura académica orientada a la producción científica y al trabajo por resultados.

Se fortaleció el ecosistema institucional de investigación mediante la implementación de la normativa interna para la gestión de grupos y el proceso formal de registro y actualización, consolidándose ocho grupos activos, articulados con los dominios académicos, las líneas institucionales de investigación y las necesidades del entorno, con participación de distintas unidades académicas y vínculos de colaboración con otras sedes e instituciones externas.

De igual manera, se avanzó en la consolidación de un modelo de gestión orientado al acceso a financiamiento externo, a la investigación en red y a la protección de resultados, mediante la emisión de lineamientos para la gestión de la investigación y el reconocimiento docente en proyectos con financiamiento externo y en red, la habilitación del acceso a la plataforma Funding Institutional, la formalización de adhesiones a redes como RECID, REP, RAIN y Nexa Divulga Ecuador, y el fortalecimiento de un portafolio de ocho proyectos en red en ejecución o fase de postulación, varios de ellos con componente externo y articulación con instituciones nacionales e internacionales, entre los que destacan proyectos aprobados con la Universidad Católica de Cuenca y la adjudicación del proyecto VIOLET-AI en la convocatoria Fondo I+D+i 2026 de CEDIA.

En el ámbito de la protección del conocimiento, se registraron 62 productos derivados de proyectos de investigación y vinculación en la modalidad de derechos de autor y conexos, fortaleciendo el resguardo formal de los resultados generados en la PUCE Esmeraldas. En cuanto a producción y visibilización científica, se fortaleció la implementación del Plan de Producción Científica y Artística y se consolidó la plataforma institucional PUCE Investiga–PURE como sistema de monitoreo de la producción académica, con 44 licencias y perfiles habilitados para docentes de la universidad; a ello se sumó la participación en encuentros académicos, congresos y eventos científicos nacionales e internacionales, así como la organización de la Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025.

Durante el año 2025, la PUCE Esmeraldas evidenció un incremento sustantivo en artículos, libros y capítulos, alcanzando 27 publicaciones en Scopus/WoS, 45 en Latindex y 14 libros o capítulos, con especial fortaleza en los campos de salud, tecnología, educación, sostenibilidad y derecho; adicionalmente, uno de los proyectos presentados por la universidad obtuvo el tercer lugar en VR Day, reforzando la visibilidad de la universidad en espacios de innovación e investigación aplicada. En conjunto, estos logros fortalecieron la visibilidad científica, el posicionamiento institucional y la capacidad de la universidad para producir conocimiento pertinente, protegido y articulado a redes de cooperación académica.

Vinculación

La PUCE Esmeraldas fortaleció su vinculación con el entorno mediante un modelo articulado entre investigación, docencia y vinculación, impulsando 8 grupos interinstitucionales e interdisciplinarios de investigación y la actualización de proyectos con enfoque intercultural. Se implementó un sistema de evaluación de impacto e impulso alianzas estratégicas y espacios como INNOVASOST 2025, orientados a responder a problemáticas reales con pertinencia territorial.

Se impulsó la relación con los Alumni mediante su participación en 11 proyectos de vinculación e investigación. El número de beneficiarios de los programas de intervención y desarrollo social ascendió a 7.808 personas. Asimismo, se consolidó el registro, seguimiento y sistematización de evidencias, convirtiendo la participación de graduados en un proceso más trazable, estratégico y orientado a la mejora continua institucional

En el ámbito de identidad y misión se atendió una población estimada de 3.100 personas a través de acciones de ética, prevención de violencia, fortalecimiento espiritual, convivencias y acompañamiento institucional, consolidando la dimensión misional como parte de la calidad integral.

Se implementó el plan de fortalecimiento de la relación Alumni PUCE con un 100% de cumplimiento, la generación de espacios de formación y actualización profesional, la consolidación de vínculos con empleadores, el reconocimiento de trayectorias destacadas a través del evento institucional de reconocimientos y la apertura de escenarios para la participación de graduados en procesos de vinculación, investigación e innovación. Estos esfuerzos se reflejan en el índice de satisfacción de Alumni respecto de sus vínculos con la PUCE, que alcanzó el 82%.

Talento Humano

En articulación con el Plan de Igualdad Institucional, la Jefatura de Talento Humano lideró la implementación de acciones concretas orientadas a promover la equidad de género, la inclusión y la no discriminación, como hecho importante se emitieron las Políticas de Inclusión y Equidad 2025-2026, registradas oficialmente ante el Ministerio del Trabajo el 29 de julio de 2025, que establecen cuotas de ingreso para grupos históricamente excluidos, adaptaciones curriculares y mejoras de accesibilidad física. Se formalizó el Plan de Capacitación sobre Igualdad de Género, Diversidad e Inclusión 2025, estructurado en cinco módulos que abordan desde masculinidades corresponsables hasta protocolos de denuncia de acoso.

En el ámbito de la sensibilización, se ejecutó la campaña conmemorativa del 25N "Cero violencias, cero silencios", con una participación que superó los 170 asistentes en eventos clave, incluyendo el IV Conversatorio sobre violencia digital con ponentes nacionales e internacionales.

El Comité de Igualdad se consolidó como espacio operativo de resolución de conflictos, logrando mediaciones exitosas entre docentes mediante el diálogo social y evitando procesos sancionatorios.

Como parte del compromiso institucional con el bienestar del talento humano, la Jefatura ejecutó el Plan de Mejoramiento del Clima Laboral 2025-2026 y entre los logros más destacados se encuentran: la capacitación de 45 miembros del personal administrativo en buenas prácticas de atención y servicio al cliente, a través del programa ejecutado con Talent Academy S.A.S.; el acompañamiento y asesoría técnica continua al personal docente y administrativo en temas de normativa institucional y relaciones laborales; la elaboración del Informe de Morbilidad Anual 2025, que identificó patologías asociadas al estrés como punto de partida para recomendar talleres de manejo emocional y fortalecimiento del servicio de consejería psicológica; y la implementación de la modalidad híbrida de trabajo para casos de docentes con problemas familiares severos en concordancia con los principios del enfoque humanista institucional.

Adicionalmente, se ejecutaron procesos de inducción institucional en ambos semestres (2025-I y 2025-II), y se avanzó en la instalación de elevadores y adecuaciones de accesibilidad para personas con discapacidad. El plan contribuye directamente al aseguramiento de la calidad al garantizar la estabilidad del entorno académico y el cumplimiento de las normativas del Ministerio del Trabajo.

Dirección administrativa

Durante 2025 se consolidó un proceso visible de modernización y mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica de los diferentes campus de la PUCE Esmeraldas. Entre los principales logros se encuentran:

Fortalecimiento de la accesibilidad universal como política concreta de intervención

Se realizó la adecuación de rampas y pasamanos, implementación y modernización de servicios higiénicos accesibles, rehabilitación de calzadas internas, instalación de señalización inclusiva, incorporación de puertas automáticas, elevadores y soluciones de movilidad entre edificios. A ello se suma la capacitación del personal en atención inclusiva, lengua de señas, Cha'palaa y sensibilización en discapacidades, junto con herramientas digitales como lectura QR para personas con discapacidad visual, plugins accesibles en Moodle y un nuevo sitio web accesible institucional.

Renovación de espacios destinados a docencia, gestión administrativa y soporte institucional. Destacan la mejora de la Sala de Coordinadores y Docentes, el fortalecimiento del Departamento de TI, modernización de aulas, lo que contribuye a mejores condiciones de trabajo, atención y acompañamiento académico-administrativo.

Se avanzó en la conectividad y soporte digital institucional mediante habilitación de zonas wifi, optimización de cobertura de red, implementación de cableado estructurado y mejora de servicios de internet en el Campus Central, Santa Cruz, Tachina, San Lorenzo y Quinindé, lo cual fortalece la operación académica, administrativa y tecnológica de manera descentralizada.

Se intervinieron laboratorios de destrezas múltiples, redes, fisioterapia, morfo-función, destrezas y habilidades, enfermería básica y el laboratorio de Enfermería en el campus San Lorenzo; además, se mejoraron almacenes especializados de insumos de salud y laboratorio clínico.

Se renovó el Salón Auditorio Mons. Eugenio Arellano y el acceso principal al Aula Magna Euskadi, lo cual constituye un logro relevante por su impacto institucional, académico y protocolario, al fortalecer espacios clave para actividades universitarias, eventos y encuentros con la comunidad.

La modernización de la Biblioteca, accesos, gradas, mobiliario, estanterías y baterías sanitarias representa uno de los hitos más visibles de la gestión 2025, por tratarse de un espacio emblemático para el estudio, la investigación y la vida universitaria.

Sobresale la mejora del Bar Universitario del Campus Central Zona Centro (Dolce 70) y Zona Santa Cruz (Rhua), la intervención y modernización del Comedor Universitario, el mantenimiento y rediseño de las canchas de usos múltiples en el campus Tachina.

Gestión financiera

La universidad continúa avanzando en su sostenibilidad financiera al implementar medidas estratégicas que permitieron revertir una tendencia de pérdidas en años anteriores y mantener un excedente al igual que el 2024. El ejercicio 2025 cerró con un superávit de \$1.140.567,35.

Además, con la finalidad de cumplir con las previsiones de inversión estratégica, se dio seguimiento y control para el cumplimiento de la ejecución presupuestaria de los planes operativos. Así como también desde la Tesorería se ha administrado con responsabilidad y cuidado de los recursos para garantizar la liquidez financiera.





1 DATOS ESTADÍSTICOS

1.1. DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y ESTUDIANTES

1.1.1. Admisiones y Becas

Tabla 1. Estudiantes de TECNOLOGÍA
Interesados/Inscritos/Matriculados:

Tecnología	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		MATRICULADOS	
	Período	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Tecnología Superior en Enfermería		110	55	82	34	78	29
Tecnología Superior en Gestión Culinaria		20	8	15	5	12	-
Tecnología Superior en Desarrollo de Software		19	8	14	4	13	-
Tecnología en Acuicultura		5	5	2	4	-	-
Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral			6	-	4	-	-
Tecnología Superior en Marketing Digital			5	-	1	-	-
TOTAL, POR PERIODO		154	87	113	52	103	29
TOTAL ESTUDIANTES 2025		241		165		132	

Fuente: Coordinación de Admisiones-Becas y Dirección de comunicación estratégica

Tabla 2. Estudiantes de GRADO
Interesados/Inscritos/Admitidos/Matriculados:

Carreras	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		ADMITIDOS		MATRICULADO	
	Período	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Administración de empresas		20		18	-	11	-	10	
Administración de empresas Quinindé				1	-	-	-	-	-
Alimentos		27		25	-	19	-	19	-

Contabilidad y auditoría	25		21	-	16	1	16	
Contabilidad y auditoría Quinindé			7	2	7	-	7	-
Derecho Quinindé			-	-	-	-	-	-
Derecho Esmeraldas	60	23	49	12	46	12	41	11
Diseño	10		8	-	2	-	-	-
Educación Básica Presencial Esmeraldas	30		27	11	23	4	21	-
Educación Básica Semipresencial Quinindé	12		7	-	7	-	3	-
Educación Básica Semipresencial San Lorenzo	20		14	-	14	-	14	-
Enfermería Esmeraldas	100	45	83	36	77	34	71	31
Enfermería Quinindé	35	20	29	17	28	17	25	16
Enfermería San Lorenzo	45	18	38	11	35	11	32	11
Fisioterapia	35	27	26	24	23	18	22	17
Laboratorio Clínico	25	15	21	13	20	4	17	-
Medicina	75	60	62	22	50	22	42	16
Negocios Internacionales	32	12	27	9	23	7	22	7
Pedagogía de los Idiomas	23		18	-	17	-	17	-
Psicología Esmeraldas	25		19	5	16	3	15	-
Psicología San Lorenzo	17		13	-	12	-	12	-
Psicología Quinindé	10		6	-	6	-	6	
Tecnologías de la información	40	16	33	13	30	14	27	11
TOTAL, POR PERIODO	666	236	534	175	482	147	439	120
TOTAL ESTUDIANTES 2025	902		709		629		559	

Fuente: Coordinación de Admisiones-Becas y Dirección de comunicación estratégica

Tabla 3. Estudiantes de POSGRADO
Interesados/Inscritos/Matriculados:

Programas	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		MATRICULADOS	
	Período	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2	2025-1	2025-2
Maestría en Gestión del Cuidado			-	1	-	-	-
Maestría en Innovación en Educación			7	-		-	-
Maestría en Electricidad		20		14	-	12	-
Especialización en Salud y Seguridad Ocupacional		35	21	31	22	27	21
Maestría en Salud Pública		51	53	33	42	33	33
Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad - Esmeraldas		19		19	7	18	7
Maestría en Contabilidad y Auditoría		10		7	-	7	-
MH Educación mención educación técnica y tecnológica				1	-	-	-
TOTAL POR PERIODO		135	81	106	71	97	61
TOTAL, ESTUDIANTES 2025		216		177		158	

Fuente: Coordinación de Admisiones-Becas y Dirección de comunicación estratégica

Cursos Pre-Universitario 2025

N° de cursos regulares de preuniversitario:	1
N° de cursos intensivo de preuniversitario:	2
N° de curso de nivelación y refuerzo académico:	1
N° de estudiantes participantes en cursos preuniversitario:	58
N° de estudiantes participantes en nivelación refuerzo académico:	75

Tabla 4. Estudiantes matriculados en cursos de admisión.

CARRERAS	Tipo	Regular	Intensivo 1 ESM	Intensivo 2 ESM	TOTAL
	Período	Ene - Mar	Feb - Mar	Sep - Oct	
Medicina		28	16	14	58
TOTAL ESTUDIANTES 2025		28	16	14	58

Fuente: Coordinación de Admisiones y Becas

Tabla 5. Distribución de Becas Socioeconómicas otorgadas en el 2025

Carreras	Periodo	A	B	C	D	E
Administración empresas	2025-1	0	0	5	1	0
	2025-2	0	0	3	1	0
Agroindustria	2025-1	0	0	4	0	0
	2025-2	0	0	3	0	0
Contabilidad y Auditoría	2025-1	0	0	9	0	0
	2025-2	0	0	7	0	0
Derecho	2025-1	0	3	43	4	0
	2025-2	0	1	31	3	0
Diseño Gráfico	2025-1	0	1	10	0	0
	2025-2	0	1	8	1	0
Educación Básica (presencial)	2025-1	-	14	2	-	-
	2025-2	-	6	2	-	-
Educación Básica (semi-presencial)	2025-1	-	14	2	-	-
	2025-2	-	3	2	-	-

Enfermería	2025-1	0	29	123	3	0
	2025-2	0	23	72	1	0
Fisioterapia	2025-1	0	11	13	3	0
	2025-2	0	11	12	4	0
Gestión Ambiental	2025-1	0	0	2	0	0
	2025-2	0	0	0	0	0
Laboratorio Clínico	2025-1	0	13	34	6	0
	2025-2	0	9	19	2	0
Negocios Internacionales	2025-1	0	2	10	1	0
	2025-2	0	1	6	2	0
Pedagogía Idiomas Nac. Ext.	2025-1	0	1	2	1	0
	2025-2	0	0	2	1	0
Psicología	2025-1	0	3	12	2	0
	2025-2	0	0	12	2	0
Ing. Recursos Naturales Renovables	2025-1	0	1	3	0	0
	2025-2	0	0	0	0	0
Tecnologías de la Información	2025-1	0	2	17	1	0
	2025-2	0	2	17	1	0
TOTAL BECAS 2025	2025-1	0	72	289	22	0
	2025-2	0	57	195	18	0

Fuente: Coordinación de Bienestar Estudiantil

Tabla 6. Recursos destinados a becas de acuerdo con el Reglamento de Régimen Económico 2025

Tipo de Beca	Semestre 1	Semestre 2	Anual
Excelencia académica	\$104.000,69	\$111.834,04	\$215.834,73
Becas socio económicas	\$1.031.091,08	\$1.002.556,64	\$2.033.647,72
Discapacidad	\$15.016,92	\$16.635,03	\$31.651,95
Deportiva / Cultural	\$18.139,39	\$31.153,54	\$49.292,93
Minorías étnicas	\$8.460,74	\$12.921,53	\$21.382,27
Institucionales	\$11.114,15	\$14.467,98	\$25.582,13
Fondos externos	\$11.851,11	\$17.123,14	\$28.974,25
Descuentos	\$64.779,85	\$43.529,61	\$108.309,46
Beca igualdad de oportunidades	\$733.692,66	\$702.114,76	\$1.435.807,42
Total	\$1.998.146,59	\$1.952.336,27	\$3.950.482,86

Fuente: Coordinación de Admisiones y Becas

1.1.2. Oferta Académica y Estudiantes

Formación Técnica y Tecnológica

N° de carreras vigentes:	3
N° de carreras nuevas:	1
Nombres de carreras nuevas:	
<ul style="list-style-type: none">• En el periodo 2025-02. Se ofertó las nuevas Tecnologías en Marketing Digital y en Desarrollo de Software, aunque no se alcanzó los números para apertura de primer nivel• En el periodo II-2025, se ofertó el Técnico Superior en Enfermería malla Repotenciada	

Tabla 7. Formación Técnica y Tecnológica por carrera 2025

CARRERAS TECNOLÓGICAS	2025 - 1	2025 - 2
Tecnología Superior en Enfermería	175	172
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	22	20
Tecnología Superior en Gestión Culinaria	28	22
TOTAL ESTUDIANTES TECNOLOGÍAS	225	214

Fuente: Dirección de docencia y estudiantes

Grado

N° de carreras vigentes y en ejecución:	15
N° de carreras con repotenciación implementadas:	14

Tabla 8. Estudiantes de Grado por carrera 2025

CARRERA DE GRADO – VIGENTES Y EN EJECUCIÓN	2025 – 1	2025 – 2
Administración de Empresas	28	21
Administración de Empresas (semipresencial)	1	2
Alimentos	23	19
Contabilidad y Auditoría	51	36
Derecho		
Campus Esmeraldas	147	133
Campus Quinindé	4	5
Diseño Gráfico	25	26
Educación Básica	34	61
Educación Básica Semipresencial		
Campus Esmeraldas	6	8
Campus Quinindé	19	15
Campus San Lorenzo	28	25
Enfermería		
Campus Esmeraldas	501	455
Campus Quinindé	100	115
Campus San Lorenzo	90	85
Fisioterapia	101	108
Laboratorio Clínico	191	162
Medicina	116	121
Negocios Internacionales	64	62
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	49	49
Psicología		
Campus Esmeraldas	78	70
Campus Quinindé	10	10
Campus San Lorenzo	18	17
Sistemas de Información	-	14
Tecnologías de la Información	92	83
CARRERA DE GRADO – PROCESOS DE CIERRE		
Recursos Naturales Renovables	3	1
Comercio Exterior	1	-
Educación Inicial	-	1
Gestión Ambiental	5	-
Hotelería y Turismo	1	-
TOTAL ESTUDIANTES GRADO	1786	1704

Fuente: Dirección de docencia y estudiantes

Posgrado

N° de programas vigentes:	10
N° de programas con repotenciación implementadas:	0

Tabla 9. Estudiantes de Posgrado por programa 2025

1.1.3. Graduados

Tabla 10. Graduados Formación Técnica y Tecnológica por carrera 2025

FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	2025
Técnico Superior en Enfermería	28
Tecnología Superior en Gestión Culinaria	1
TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS FTT	29

PROGRAMA DE POSGRADO	2025 - 1	2025 - 2
Maestría en Contabilidad y Auditoría	7	7
Maestría en Electricidad	12	10
Maestría en Género y Desarrollo	10	-
Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	18	17
Maestría en Innovación en Educación	9	7
Maestría en Salud Pública	69	61
Maestría en Seguridad y Salud en el trabajo	12	-
Especialidad Pediatría	15	14
Especialidad Salud Familiar Comunitaria	9	-
Especialidad en Salud y Seguridad Ocupacional	27	21
TOTAL ESTUDIANTES POSGRADO	188	137

Fuente: Prosecretaría

Tabla 11. Graduados de Pregrado por carrera 2025

CARRERA DE GRADO	2025-1
Administración de Empresas	7
Agroindustrias	6
Comercio Exterior	6
Contabilidad y Auditoría	8
Derecho	22
Diseño Gráfico	20
Educación Básica	5
Educación Básica (Semipresencial)	3
Enfermería	94
Hotelería y Turismo	1
Ingeniería en Gestión Ambiental	3
Licenciatura en Gestión Ambiental	2
Laboratorio Clínico	51
Negocios Internacionales	24
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	9
Psicología	10
Recursos Naturales no renovables	4
Sistemas y Computación	1
Tecnologías de la Información	15
Turismo	1
TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS GRADO	292

Fuente: Prosecretaría

Tabla 12. Graduados de Posgrados por programa 2025

PROGRAMAS DE POSGRADOS	2025-1
Magister en gestión de riesgos mención en prevención de riesgos laborales	7
Maestría en Electricidad	16
Maestría en Género y Desarrollo	9
Maestría en Gestión del Cuidado	54
Maestría en Gestión del Talento Humano	12
Maestría en Innovación en Educación	28
Maestría en Salud Pública con Mención en Atención Integral en Urgencias y Emergencias	38
Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	11
Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	9
Especialista en salud y seguridad ocupacional con mención en salud ocupacional	26
TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS POSGRADO	210

Fuente: Prosecretaría.

1.1.4. Estudiantes por género

Tabla 13. Estudiantes según su género y grado académico

TECNOLOGÍA					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2025-1	225	168	74,67%	57	25,33%
2025-2	214	163	76,17%	51	23,83%

GRADO					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2025-1	1786	1304	73,01%	482	26,99%
2025-2	1704	1223	71,77%	481	28,23%

POSGRADO					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2025-1	188	136	72,34%	52	27,66%
2025-2	137	98	71,53%	39	28,47%

TOTALES					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2025-1	2199	1608	73,12%	591	26,88%
2025-2	2055	1484	72,21%	571	27,79%

1.1.5. Estudiantes según autodeterminación étnica

Tabla 14. Estudiantes según su autodefinición étnica

AUTODEFINICIÓN	2025-1	2025-2	Total % 2025-1	Total % 2025-2
Afroecuatoriano	133	102	6,05%	4,96%
Blanco	11	9	0,50%	0,44%
Indígena	3	1	0,14%	0,05%
Mestizo	191	170	8,69%	8,27%
Mulato	5	5	0,23%	0,24%
Negro	19	14	0,86%	0,68%
Otro	19	14	0,86%	0,68%
No registra	1818	1740	82,67%	84,67%
TOTAL ESTUDIANTES 2025	2199	2055	100%	100%

Fuente: Sistema Argos, Coordinación de Admisiones y Becas.

1.1.6. Movilidad Docentes y Estudiantes

Tabla 15. Resumen de las acciones de internacionalización

No. de docentes y administrativos con experiencias fuera del país	92
No. de docentes extranjeros con experiencias en la PUCESE	56
No. de estudiantes con experiencias fuera del país	2056
No. de estudiantes extranjeros con experiencias en la PUCE Esmeraldas	804

Fuente: Unidad de Movilidad e Internacionalización

Tabla 16. Docentes Entrantes y Salientes 2025-1

NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
Betancourt Aguilar Freddy Leonardo	Administración De Empresas	Colombia	Telecolaboración (Aula Espejo)	14/04/2025	12/05/2025
Palomino Castaño Carlos	Administración De Empresas	Ecuador	Telecolaboración (Aula Espejo)	14/04/2025	12/05/2025

Moreno Nieves Jefferson Gerardo	Derecho	Perú	Evento Académico	31/01/2025	01/02/2025
Trespalacios Carrasquilla Santiago	Derecho	Ecuador	Evento Académico	31/01/2025	01/02/2025
Acosta Ortiz Rubén Darío	Derecho	Ecuador	Evento Académico	31/01/2025	01/02/2025
Paliz Ibarra Santiago Javier	Derecho	Venezuela	COIL	13/06/2025	18/07/2025
Goncalves María	Derecho	Ecuador	COIL	13/06/2025	18/07/2025
Paliz Ibarra Santiago Javier	Derecho	Perú	COIL	27/05/2025	17/06/2025
Obial Anaya Erik Francesc	Derecho	Ecuador	COIL	27/05/2025	17/06/2025
Paliz Ibarra Santiago Javier	Derecho	Perú	Evento Académico	27/05/2025	27/05/2025
Paliz Ibarra Santiago Javier	Derecho	México	Movilidad Docente (Formación)	18/02/2025	18/03/2025
Obiol Anaya Erik Francesc	Derecho	Ecuador	Evento Académico	27/05/2025	27/05/2025
Gaspar Santos Manaces Esaud	Derecho	Perú	COIL	10/06/2025	08/07/2025
Castillo Carranza Wilser Renán	Derecho	Ecuador	COIL	10/06/2025	08/07/2025
Furguele Liscano Franklin Jesús	Derecho	Ecuador	Masterclass	9/6/2025	9/6/2025
Reyes Martínez Dalton	Derecho	Ecuador	Masterclass	20/5/2025	20/5/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	El Salvador	COIL	12/05/2025	30/05/2025

Polio Mejivar Aida	Diseño Gráfico	Ecuador	COIL	12/05/2025	30/05/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	España	Webinar	27/01/2025	27/01/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	España	Webinar	10/06/2025	10/06/2025
Bernabe Lillo María De Los Lirios	Educación Básica	España	COIL	28/04/2025	16/05/2025
Perlaza Muñoz Dolores	Educación Básica	Venezuela	Movilidad Docente (Formación)	25/6/2025	4/7/2025
Armijos Porozo Irlanda	Educación Básica	España	Webinar	23/7/2025	23/7/2025
Angulo Ferrín Alexandra Katherine	Educación Básica	Argentina	Movilidad Docente (Formación)	21/7/2025	1/8/2025
Armijos Porozo Irlanda	Educación Básica	México	Eventos Científico	5/5/2025	9/5/2025
Benabé Lillo María De Los Lirios	Educación Básica	España	Eventos Científico	11/6/2025	13/6/2025
Benabé Lillo María De Los Lirios	Educación Básica	España	Movilidad Docente (Formación)	15/2/2025	14/7/2025
Benabé Lillo María De Los Lirios	Educación Básica	España	Movilidad Docente (Formación)	16/3/2025	31/7/2025
Armijos Porozo Irlanda	Educación Básica	España	Movilidad Docente (Formación)	16/3/2025	31/7/2025
Pupo Suñol Ángel Eduardo	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	13/01/2025	15/02/2025
Sornoza Crespo Sharina	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	13/01/2025	15/02/2025
Prieto Julia Rosa	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	13/01/2025	15/02/2025

Angulo Alegría Memi	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	13/01/2025	15/02/2025
Pupo Suñol Ángel Eduardo	Enfermería	Estados Unidos	Movilidad Docente (Formación)	03/02/2025	03/02/2025
Gonzales Quiróz Jéssica	Enfermería	España	Eventos Científico	07/05/2025	14/05/2025
Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	España	Eventos Científico	07/05/2025	14/05/2025
Gracia Ortiz Karina Elizabeth	Enfermería	España	Eventos Científico	07/05/2025	14/05/2025
Sornoza Crespo Sharina Elizabeth	Enfermería	España	Eventos Científico	07/05/2025	14/05/2025
Sornoza Crespo Sharina Elizabeth	Enfermería	Colombia	Movilidad Docente (Formación)	01/01/2025	30/01/2025
Sornoza Crespo Sharina Elizabeth	Enfermería	Estados Unidos	Movilidad Docente (Formación)	03/02/2025	06/02/2025
Quiñonez Guadalupe	Enfermería	Venezuela	COIL	02/06/2025	11/07/2025
Renaud Oriana	Enfermería	Ecuador	COIL	02/06/2025	11/07/2025
Quiñonez Perlaza Guadalupe	Enfermería	España	Eventos Científico	07/05/2025	14/05/2025
Cetre Cortes Mary Elena	Fisioterapia	Brasil	COIL	5/5/2025	2/6/2025
Destro Costra Tamiris	Fisioterapia	Ecuador	COIL	5/5/2025	2/6/2025
Assencio Almeida Barbosa Adriana Sierra	Fisioterapia	Ecuador	COIL	5/5/2025	2/6/2025

Camargo Moreira Regiane Souza	Fisioterapia	Ecuador	COIL	5/5/2025	2/6/2025
Franca Elías	Fisioterapia	Ecuador	COIL	19/5/2025	7/7/2025
Hirota Vinicius	Fisioterapia	Ecuador	COIL	19/5/2025	7/7/2025
Marcellos Lincoln	Fisioterapia	Ecuador	COIL	19/5/2025	7/7/2025
Succi Osvaldo	Fisioterapia	Ecuador	COIL	19/5/2025	7/7/2025
Simbaña Bastidas Christian Mauricio	Fisioterapia	Brasil	COIL	19/5/2025	7/7/2025
Astudillo Ganora Ignacio Alejandro	Fisioterapia	Ecuador	Masterclass	27/06/2025	27/06/2025
Romero Pablo Daniel	Fisioterapia	Ecuador	Masterclass	16/06/2025	19/06/2025
Dueñas Mendoza Andrea Estefanía	Negocios Internacionales	El Salvador	COIL	06/05/2025	20/05/2025
Arias Edgardo Héctor	Negocios Internacionales	Ecuador	COIL	06/05/2025	20/05/2025
Dueñas Mendoza Andrea Estefanía	Negocios Internacionales	Perú	Webinar	07/02/2025	07/02/2025
Vergara Toro Mónica Angelina	Negocios Internacionales	Perú	Webinar	07/02/2025	07/02/2025
Cachay Gonzalo	Negocios Internacionales	Ecuador	Webinar	07/02/2025	07/02/2025
Perlaza Rodríguez Marjorie	PINE	Guatemala	COIL	30/04/2025	21/05/2025
Perlaza Rodríguez Marjorie	PINE	Colombia	Eventos Científico	16/05/2025	16/05/2025
Quintero Merlin Jonathan Miguel	PINE	Colombia	Eventos Científico	17/05/2025	17/05/2025

Ramírez Lozada Haydee	PINE	Colombia	Eventos Científico	20/05/2025	20/05/2025
Quintero Merlin Jonathan Miguel	PINE	México	Movilidad Docente (Formación)	18/02/2025	18/03/2025
Mejía Rosal Aura	PINE	Ecuador	COIL	30/04/2025	21/05/2025
Ramírez Naranjo Rosa Elvira	Psicología	España	COIL	28/04/2025	16/05/2025
Gutiérrez Moret Margarita	Psicología	Ecuador	COIL	28/04/2025	16/05/2025
Ramírez Naranjo Rosa Elvira	Psicología	México	COIL	19/02/2025	25/04/2025
Sosa González Yoshio Rubén	Psicología	Ecuador	COIL	19/02/2025	25/04/2025
Barrera Franco Jorge Alfonso	TICS	Ecuador	COIL	08/05/2025	05/06/2025
Bayona Ibáñez Eduar	TICS	Ecuador	COIL	08/05/2025	05/06/2025
Vargas Machuca Adrian Gabriel	TICS	Colombia	COIL	08/05/2025	05/06/2025
Carvajal José Luis	TICS	México	COIL	20/5/2025	29/6/2025
Mirón Chacón Maria José	TICS	Ecuador	COIL	20/5/2025	29/6/2025
Labastidas Puertos Olivia	TICS	Ecuador	COIL	20/5/2025	29/6/2025
Lagos Méndez Claudia	TICS	Ecuador	COIL	26/6/2025	26/7/2025
Gonzabay Jiménez Esteban Fabricio	TICS	Chile	COIL	26/6/2025	26/7/2025
Diaz Morales Amy Renata	Tec. Gestión Culinaria	Chile	COIL	14/05/2025	18/06/2025

Maldonado Rios Paula	Tec. Gestión Culinaria	Ecuador	COIL	14/05/2025	18/06/2025
Rojas Mariana	Tec. Gestión Culinaria	Ecuador	COIL	14/05/2025	18/06/2025
Rebolledo Mosalve Eduardo Rodolfo	Ing. Alimentos	Chile	Movilidad Docente (Formación)	18/7/2025	18/7/2025

Fuente: Unidad de Movilidad e Internacionalización

Tabla 17. Docentes Entrantes y Salientes 2025-2

NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
Perlaza Rodríguez Marjorie Katherine	PINE	Estados Unidos	COIL	23/10/2025	2/12/2025
Auclair Davreux Marjolaine	PINE	Estados Unidos	COIL	23/10/2025	2/12/2025
Quintero Merlin Jonathan Miguel	PINE	España	COIL	10/11/2025	3/12/2025
Tuparevska	PINE	España	COIL	10/11/2025	3/12/2025
Robiadek Katherine	PINE	Estados Unidos	COIL	10/11/2025	3/12/2025
Quintero Merlin Jonathan Miguel	PINE	Estados Unidos	IDV	7/11/2025	21/11/2025
Brigial Diane	PINE	Estados Unidos	IDV	7/11/2025	21/11/2025
Medina Villavicencio Rodrigo	PINE	Estados Unidos	IDV	24/11/2025	24/11/2025
Diaz Lewis Adriana	PINE	Estados Unidos	IDV	24/11/2025	24/11/2025
Davis Randal	PINE	Estados Unidos	Evento Académico	6/11/2025	7/11/2025
Wilson Rus	PINE	Estados Unidos	Evento Académico	6/11/2025	7/11/2025

Perlaza Rodríguez Marjorie Katherine	PINE	Estados Unidos	Evento Académico	6/11/2025	7/11/2025
Quintero Merlin Jonathan Miguel	PINE	Estados Unidos	Evento Académico	6/11/2025	7/11/2025
Rubio Marín Samari Yasmín	Psicología	El Salvador	COIL	6/10/2025	28/11/2024
Martínez Castro Ana Beatríz	Psicología	El Salvador	COIL	6/10/2025	28/11/2024
Ramírez Rosa Elvira	Psicología	México	COIL	9/10/2025	20/10/2025
García Gallegos Janeth Berenice	Psicología	México	COIL	9/10/2025	20/10/2025
Pérez Franco	Fisioterapia	Honduras	COIL	19/11/2025	11/12/2025
Rodas Alisson	Fisioterapia	Honduras	COIL	19/11/2025	11/12/2025
Arboleda Quinde	Tec. Enfermería	Honduras	COIL	12/11/2025	03/12/2025
Portillo Nuñez Magda Sarahi	Tec. Enfermería	Honduras	COIL	12/11/2025	03/12/2025
Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	Estados Unidos	Webinar	17/9/2025	19/9/2025
Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	Costa Rica	Movilidad Docente (Formación)	22/10/2025	25/10/2025
Viteri Ruiz Marvi Alexander	Enfermería	Honduras	COIL	13/11/2025	4/12/2025
Velasquez Cindi Mabel	Enfermería	Honduras	COIL	13/11/2025	4/12/2025
Carrillo Salgado Tereza	Enfermería	Honduras	COIL	13/11/2025	4/12/2025
González Quiroz	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	6/12/2025	13/12/2025

Pupo Suñol Ángel	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	6/12/2025	13/12/2025
Crespo Sornoza Sharina	Enfermería	Cuba	Movilidad Docente (Formación)	6/12/2025	13/12/2025
Angulo Alegría Memi	Enfermería	Estados Unidos	Movilidad Docente (Formación)	12/9/2025	19/9/2026
Canales Munzón Grace Stefanie	Enfermería	México	Movilidad Docente (Formación)	18/11/2025	11/12/2026
Cedeño Loor Martiza Isabel	Enfermería	España	Movilidad Docente (Formación)	15/10/2025	17/10/2026
Cedeño Loor Martiza Isabel	Enfermería	Argentina	Movilidad Docente (Docencia Internacional)	17/11/2025	21/11/2026
Hidalgo Cosme	Laboratorio	Venezuela	COIL	10/11/2025	21/12/2025
García Sánchez María Belén Mercedes	Laboratorio	Venezuela	COIL	10/11/2025	21/12/2025
López Barbara	Negocios Internacionales	Brasil	Telecolaboración (Aula Espejo)	01/12/2025	01/12/2025
Dueñas Mendoza Andrea	Negocios Internacionales	Brasil	Telecolaboración (Aula Espejo)	01/12/2025	01/12/2025
Moraes Marcos	Negocios Internacionales	Brasil	Telecolaboración (Aula Espejo)	24/11/2025	24/11/2026
Navas Marcos	Negocios Internacionales	Brasil	Telecolaboración (Aula Espejo)	24/11/2025	24/11/2026
Sánchez Perlaza Ronald Omar	Negocios Internacionales	Brasil	Telecolaboración (Aula Espejo)	24/11/2025	24/11/2026
Armas Arias Mario	Negocios Internacionales	Perú	Movilidad Docente (Formación)	11/12/2025	12/12/2025
Dueñas Mendoza Andrea	Negocios Internacionales	Perú	Movilidad Docente (Formación)	11/12/2025	12/12/2025

Armijos Poroza Irlanda	Educación Básica	España	Movilidad Docente (Formación)	1/8/2025	31/12/2025
Bernabé Lillo María De Los Lirios	Educación Básica	España	Movilidad Docente (Formación)	1/8/2025	31/12/2025
Angulo Ferrín Alexandra	Educación Básica	Argentina	Movilidad Docente (Formación)	1/8/2025	31/12/2025
Perlaza Dolores	Educación Básica	Argentina	Movilidad Docente (Formación)	14/8/2025	16/08/2025
Velazco Cecilia	Educación Básica	Argentina	Movilidad Docente (Formación)	14/8/2025	16/08/2025
Paliz Ibarra	Derecho	Perú	COIL	28/10/2025	02/12/2025
Obiol Anaya Erick	Derecho	Perú	COIL	28/10/2025	02/12/2025
Gaspar Santos Manaces	Derecho	Perú	COIL	28/10/2025	02/12/2025
Obiol Anaya Erick	Derecho	Perú	COIL	28/10/2025	02/12/2025
Vargas Machuca	TICS	Colombia	COIL	27/11/2025	19/12/2025
Mirón Chacón María José	TICS	México	COIL	11/11/2025	28/11/2025
Labastidas Puertos Olivia	TICS	México	COIL	11/11/2025	28/11/2025
Coronel Rojas Luis Anderson	TICS	Colombia	COIL	27/11/2025	19/12/2025
Carvajal Carjaval José Luis	TICS	México	COIL	11/11/2025	28/11/2025
Bayona Ibañez Eduar	TICS	Colombia	COIL	11/11/2025	28/11/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Argentina	Webinar	2/10/2025	2/10/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Colombia	Movilidad Docente (Formación)	26/10/2025	28/10/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Argentina	Webinar	20/10/2025	20/10/2025

Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Argentina	Webinar	21/10/2025	21/10/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Argentina	Webinar	21/10/2025	21/10/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Argentina	Webinar	22/10/2025	22/10/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Argentina	Webinar	22/10/2025	22/10/2025
Marmolejo Cueva Melva Cristina	Diseño Gráfico	Colombia	COIL	17/11/2025	28/11/2025
Guacheta Córdoba Viviana Andrea	Diseño Gráfico	Colombia	COIL	17/11/2025	28/11/2025
Rebolledo Mosalve Eduardo Rodolfo	Ing. En Alimentos	Colombia	Movilidad Docente (Formación)	26/10/2025	28/10/2025
Noriega Rangel Kelly Johana	Ing. En Alimentos	Colombia	Webinar	11/11/2025	11/11/2025
Solis Charcopa Karla Fernanda	Ing. En Alimentos	Colombia	Webinar	11/11/2025	11/11/2025
Cairo Martínez César Jorge	Medicina	España	Eventos Científico	20/10/2025	24/10/2025
Cairo Martínez César Jorge	Medicina	Cuba	Eventos Científico	29/3/2025	29/8/2025
Lapo Talledo German Josuet	Medicina	Estados Unidos	Eventos Científico	17/11/2025	18/11/2025
Lapo Talledo German Josuet	Medicina	India	Eventos Científico	24/7/2025	6/11/2025

Fuente: Unidad de Movilidad e Internacionalización

1.1.7. Unidad de Recursos Bibliográficos

Tabla 18. Detalle de Adquisición de Recursos Bibliográficos

No. de libros adquiridos:	
Por compra:	36
Por digitalización:	6
Por donaciones:	2
No. de Bases de Datos:	
De uso abierto:	12
Suscripción por pago:	35

Fuente: Biblioteca

1.2. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN

1.2.1. Investigación

Líneas de Investigación	
Grado:	31
Posgrados:	15
PUCETEC:	15
Cursos en metodología para la investigación: 8	
N° de docentes participantes: 65	
Docentes con formación en proyectos (PMBOK): 25	
Docentes con perfil en PUCE- Investiga /Scopus Pure 44	
Grupos de Investigación registrados: 8	
Publicaciones en revistas indexadas alto impacto: 27	
Publicaciones en revistas indexadas regional: 57	
Registro de Propiedad Intelectual (Modalidad derechos de autor y conexos): 62	
Publicaciones libros y capítulos de libros: 14	
Libros en proceso: 5	
Docentes en redes de investigación: 34	
Artículos científicos en proceso de ejecución: 30	
Convenios firmados: 50	

Fuente: Dirección de Investigación, vinculación e innovación PUCE Esmeraldas 2025.

1.2.2. Fortalecimiento de la investigación e innovación y la protección del conocimiento

En 2025, la PUCE Esmeraldas fortaleció la investigación y la innovación mediante acciones articuladas en cuatro frentes:

- Primero, la formación docente especializada en investigación y gestión de proyectos;
- Segundo, la consolidación del trabajo en red con proyectos colaborativos y componente externo;
- Tercero, la implementación de herramientas institucionales como PUCE Investiga–PURE y Funding Institutional para monitoreo y búsqueda de convocatorias;
- Cuarto, la protección de resultados mediante el registro de 62 productos en derechos de autor y conexos.

Estos avances se reflejaron también en el incremento de artículos, libros y capítulos, fortaleciendo la visibilidad científica y el posicionamiento institucional.

Tabla 19. Proyectos de investigación 2025

LISTA DE PROYECTOS APROBADOS	ESCUELA
Consumo de alcohol: prevalencia y factores asociados en población adolescente y adulta joven ecuatoriana	Psicología
Dinámicas entre impulsividad, autoestima y consumo de alcohol: perspectivas sociodemográficas en adultos emergentes de la ciudad de cuenca-ecuador 2024-2026	Psicología
Rol del psicólogo jurídico y forense en el abordaje de conflictos familiares en el contexto judicial en ecuador	Psicología
Prevalencia y factores de riesgo de la violencia en el noviazgo entre adolescentes y universitarios ecuatorianos y evaluación de la efectividad de la intervención psicológica con realidad virtual en la reducción de la ansiedad, depresión y estrés postraumático derivados de la violencia	Psicología
Tasas de mortalidad y tiempo de estancia hospitalaria en pacientes con trastornos y estado epilépticos en ecuador	Medicina
Trastornos mentales y demencia en adultos mayores ecuatorianos: un estudio transversal	Medicina
Educación en emprendimiento en unidades educativas de la provincia esmeraldas	Administración de Empresas
Caracterización básica de medios naturales para sistemas de filtración de agua sostenibles en contextos vulnerables	Ingeniería en Alimentos

Gamificación una herramienta de innovación para la educación de la regulación emocional	Psicología/Sistema de Información
---	-----------------------------------

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación sede Esmeraldas

1.2.3. Publicaciones de artículos

Tabla 20. Artículos publicados 2025

#	Título del artículo	Nombre de la revista	Base de datos de indexación	f. publicación	Carrera
AR001ES2025	Software Agents Based On Machine Learning Technique. An Outlook From 2010 To 2023	Revista Colombiana De Tecnologías Avanzada	Latin Index	01/01/2025	Tecnologías De La Información
AR002ES2025	Elaboración De Un Caso Clínico De Artritis Reumatoide En Adultos Mayores Y Revisión De Literatura: Un Enfoque Clínico	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Latin Index	07/01/2025	Laboratorio Clínico
AR003ES2025	Determination Of The Physicochemical Characteristics And Bioactive Compounds Of The Miracle Fruit (Synsepalum Dulcificum) Considering Different Extraction And Preservation Methods.	Heliyon	Scopus	08/01/2025	Agroindustria
AR004ES2025	Suficiencia Ortografía En Estudiantes De Últimos Grados De Escuela Pública Y Privada En Zona Urbana De Esmeraldas, Ecuador.	Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@Ndo	Latin Index	13/01/2025	Educación Básica
AR005ES2025	La Investigación Formativa: Un Camino A La Adquisición De Competencias.	Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@Ndo	Latin Index	13/1/2025	Educación Básica
AR006ES2025	Análisis Del Síndrome De Burnout En Una Unidad Educativa Fiscal En La Ciudad De Esmeraldas	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	13/4/2025	Enfermería
AR007ES2025	La Neurobiología Del Efecto Placebo En La Medicina Ancestral: Un Puente Entre Mente, Cuerpo Y Nutrición	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	25/3/2025	Psicología
AR008ES2025	Proceso De Atención De Enfermería. Una Revisión Sistemática	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	6/5/2025	Enfermería

AR009ES2025	Prevention And Health Promotion: A Strategy For Linking Academia With Society	Ag Salud	Latin Index	1/1/2025	Laboratorio Clinico
AR010ES2025	Estudio De Seroprevalencia De La Infección Por Sars-Cov-2 En La Parroquia Tachina En El Cantón Y Provincia De Esmeraldas	Mqr Investigar	Latin Index	3/15/2025	Laboratorio Clinico
AR011ES2025	La Medicina Biomédica Hegemónica: Una Visión Latinoamericana	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	3/13/2025	Enfermeria
AR012ES2025	Revisión Epidemiológica Del Dengue En Ecuador, Sus Principales Hallazgos E Impacto En La Salud Pública	Ag Salud	Latin Index	1/3/2025	Laboratorio Clinico
AR013ES2025	El Laboratorio Clínico En Vinculación Con La Comunidad: Una Estrategia De Prevención En Salud En Épocas De Pandemia	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Latin Index	3/1/2025	Laboratorio Clinico
AR014ES2025	Análisis De La Morbilidad Como Estrategia Para Fortalecer La Atención Primaria En Salud	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Latin Index	3/17/2025	Laboratorio Clinico
AR015ES2025	Prevalencia De La Parasitosis Intestinal En Niños De 0 A 10 Años De Una Zona Rural En Esmeraldas, Ecuador	Ag Salud	Latin Index	3/3/2025	Laboratorio Clinico
AR016ES2025	Prevalencia De Síndrome Metabólico Y Factores De Riesgo Asociados En Adultos Jóvenes Del Cantón Esmeraldas	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	12/4/2025	Laboratorio Clinico
AR017ES2025	Deseabilidad Social Y Justificación De La Violencia Filio Parental En Adolescentes Del Cantón Esmeraldas, Ecuador	Revista Ecuatoriana De Psicología	Latin Index	29/1/2025	Psicología
AR018ES2025	Adicción A Sustancias Y Pruebas Neuropsicológicas: Una Revisión Sistemática	Revista Ecuatoriana De Ciencia, Tecnología E Innovación En Salud Pública	Latin Index	31/1/2025	Psicología
AR019ES2025	Psychometric Properties Of Instruments For Perpetration And Victimization Of Dating Violence In Young People: Systematic Review And Meta-Analysis	European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education	Scopus	24/3/2025	Psicología
AR020ES2025	Assessing Child-To-Parent Violence: Mesuares Of Invariance And Frequencies In Young Adults	Family Relations	Scopus	3/4/2025	Psicología

AR021ES2025	Uso Y Consumo De Agua Insegura Y Su Repercusión En La Salud En Ecuador	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	10/4/2025	Enfermería
AR022ES2025	Revisión De Las Implicaciones De Los Dispersantes De Petróleo En El Medio Ambiente, Los Ecosistemas Acuáticos Y La Salud Humana	Multidisciplinar	Latin Index	18/4/2025	Laboratorio Clínico
AR023ES2025	The Relationship Between Cultural Identity And Accent In Learners Of English As Foreign Language	Sustainability	Scopus	18/12/2024	Recursos Naturales Renovables
AR024ES2025	Videos Cortos De Simulación En "Tiktok" Para Mejorar Las Habilidades De Expresión Oral Del Idioma Inglés	Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias	Latin Index	4/4/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR025ES2025	Estrategia Didáctico-Lúdica Para Fomentar La Motivación Por El Aprendizaje Del Inglés En Estudiantes Del Subnivel Elemental De La Ciudad De Esmeraldas	Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias	Latin Index	6/4/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR026ES2025	Factores Relacionados Con El Bajo Interés Por La Lectura En Estudiantes De Educación Básica En Una Unidad Educativa De Esmeraldas	Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias	Latin Index	7/4/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR027ES2025	Estrategia Didáctica Para La Animación A La Lectura En Estudiantes De Quinto Año De Básica En Una Escuela Rural	Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias	Latin Index	10/4/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR028ES2025	Control Del Asma Mediante La Prueba Asthma Control Test™ En Pacientes De Neumología	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	31/3/2025	Fisioterapia
AR029ES2025	Systematic Mapping Of Support Tools For Microservices	Communications In Computer And Information Science	Scopus	14/5/2025	Tecnologías De La Información
AR030ES2025	Psychometric Properties Of The Adverse Childhood Experiences Abuse Short Form (Ace-Asf) For Ecuadorian Youth	European Journal Of Investigation In Health, Psychology And Education	Scopus	16/4/2025	Psicología
AR031ES2025	Hiv Disease Hospitalizations And Factors Associated With In-Hospital Mortality In Ecuador: A Nationwide Analysis From 2015 To 2023	Hiv Medicine	Scopus	4/5/2025	Medicina

AR032ES2025	Children And Adolescents Mental Health In Ecuador: High Rates Of Mental And Behavioral Disorders Due To Psychoactive Substance Use And Depression	Journal Of Psychosomatic Research	Scopus	15/5/2025	Medicina
AR033ES2025	Sintomatología Depresiva En Adultos Mayores Ecuatorianos: Prevalencia, Factores Asociados Y Análisis Psicométrico	Revista Ces Psicología (Ces Psico)	Scopus	24/5/2025	Psicología
AR034ES2025	Incremento Del Impuesto Al Valor Agregado En Ecuador: Análisis Del Principio De Progresividad En Derecho Tributario Ecuatoriano	Universidad Y Sociedad	Esci	10/4/2025	Derecho
AR035ES2025	Predicting Urban Traffic Congestion With Vanet Data.	Computation	Scopus	7/4/2025	Tecnologías De La Información
AR036ES2025	Autocuidado Y Prevención De Complicaciones En Accesos Vasculares De Pacientes En Terapia Sustitutiva Renal	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	23/5/2025	Enfermería
AR037ES2025	Aprovechamiento De Residuos (Cáscara Y Semilla) De La Fruta De Pan (Artocarpus Altilis) Para La Obtención De Harina	Revista Científica Multidisciplinaria Investigo	Latin Index	3/3/2025	Agroindustria
AR038ES2025	Elaboración De Yogurt Enriquecido Con Mucílago De Cacao (Theobroma Cacao L) Y Su Evaluación De Su Calidad Físicoquímica Y Sensorial	Revista Científica Multidisciplinaria Investigo	Latin Index	3/3/2025	Agroindustria
AR039ES2025	Evolución Del Procedimiento De Divorcio Por Mutuo Consentimiento Y La Terminación De La Unión De Hecho Ante Notario En Ecuador	Revista Catilinaris Iuris	Latin Index	27/2/2025	Derecho
AR040ES2025	Validación De Estrategias De Autocuidado Para Adultos Mayores En Atención Primaria: Comparación Con Revisión Sistemática	Revista Científica Internacional Universidad Tecnológica Internacional Arandu	Latin Index	6/2/2025	Enfermería
AR041ES2025	La Educación En Salud Como Herramienta Para La Prevención De Enfermedades En Comunidades Vulnerables En Ecuador	Arandu Utic Revista Científica Internacional	Latin Index	20/2/2025	Enfermería

AR042ES2025	Estrategia Didáctica Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura En Estudiantes De Educación Básica Con Dislexia	Ibero Ciencias Revista Científica Y Académica	Latin Index	21/8/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR043ES2025	La Gamificación Como Estrategia Innovadora Para Fortalecer Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Cuarto Grado De Educación Básica En Esmeraldas	Ibero Ciencias Revista Científica Y Académica	Latin Index	22/8/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR044ES2025	El Uso De Kahoot Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Estudiantes De 7mo De Básica De Una Unidad Educativa De Esmeraldas, Ecuador	Ibero Ciencias Revista Científica Y Académica	Latin Index	19/8/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
AR045ES2025	Epidemiología Del Vih En Una Población En Riesgo: Hallazgos Y Estrategias De Prevención	Nursing Depths Series	Latin Index	20/1/2025	Laboratorio Clínico
AR046ES2025	Susceptibilidad Antimicrobiana De Patógenos Urinarios En Mujeres De 18 A 50 Años: Evidencia De Tres Laboratorios En Esmeraldas, Ecuador	Más Vita. Revista De Ciencias De Salud	Latin Index	1/6/2025	Laboratorio Clínico
AR047ES2025	Candidiasis Vulvovaginal En Gestantes: Un Factor Clave En La Amenaza De Parto Prematuro	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Latin Index	9/4/2025	Laboratorio Clínico
AR048ES2025	Impulsividad Y Uso De Tecnologías De La Información En Adolescentes De San Francisco De Ónzole, Esmeraldas	Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Y Trabajo Sociales "Tejedora"	Latin Index	3/7/2025	Psicología
AR049ES2025	Aplicación De La Ética En El Uso De La Información Virtual	Revista Científica Multi-disciplinar G-Ner@Ndo	Latin Index	30/6/2025	Educación Básica
AR050ES2025	Educational Workshops As Strengthening Spaces For The Prevention Of Chronic Child Malnutrition In A Rural Area Of Esmeraldas	Nursing Depths Series	Latin Index	7/1/2025	Laboratorio Clínico
AR051ES2025	Genotypic Diversity Of Hpv In Adult Women: A Multisectoral Analysis	Nursing Depths Series	Latin Index	18/1/2025	Laboratorio Clínico

AR052ES2025	Physicochemical, Microbiological And Sensory Evaluation Of Spaghetti Made From Mealworm (Tenebrio Molitor L) And Corn (Zea Mays)	Biología En El Sector Agropecuario Y Agroindustrial	Scielo	29/7/1905	Agroindustria
AR053ES2025	Modeling And Simulation Of Constrained Predictive Control Systems To Meet Speed Profiles Using Power And Energy Models	International Journal Of Environmental Sciences	Scopus	17/7/1905	Tecnologías De La Informacion
AR054ES2025	Data Fusion And Dimensionality Reduction For Pest Management In Pitahaya Cultivation	Computation	Scopus	3/6/2025	Tecnologías De La Informacion
AR055ES2025	Internet Of Things And Deep Learning For Citizen Security: A Systematic Literature Review On Violence And Crime	Future Internet	Scopus	3/4/2025	Tecnologías De La Informacion
AR056ES2025	Effectiveness Of Pain Neuroscience Education In Physical Therapy: A Systematic Review And Meta-Analysis	Brain Sciences	Scopus	18/6/2025	Fisioterapia
AR057ES2025	Psychometric Properties Of The Dating Violence Questionnaire For Victimization And Perpetration (Dvq-Vp) In Ecuadorian Population	Reflexão E Crítica	Scopus	21/8/2025	Psicologia
AR058ES2025	Review Of Predictive Control Techniques Aimed At Optimal Management Of Micro-Grid Energy Systems And Hybrid Electric Vehicles Using Fuel Cells	Journal Of Information Systems Engineering And Management	Scopus	1/2/2025	Tecnologías De La Informacion
AR059ES2025	Differential Psychometric Validation Of The Brief Scale Of Social Desirability (Bssd-4) In Ecuadorian Youth	Psychiatry Internatio-nal	Scopus	14/7/2025	Psicologia
AR060ES2025	Biomarkers In The Monitoring Of Anticoagulant Therapies: Clinical Applications, Diagnostic Efficacy, And Challenges For The Clinical Laboratory. Literature Review	Salud, Ciencia Y Tecnología	Scopus	22/8/2025	Laboratorio Clínico
AR061ES2025	Desarrollo De Mermelada De Flor De Jamaica (Hibiscus Sabdariffa) En Diferentes Estados (Natural Y Deshidratada)	Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria	Scopus	17/7/1905	Agroindustria

AR062ES2025	Aplicación De Nisina Y Lactobacillus Plantarum Como Bioconservantes En Salchicha A Partir De Dos Especies De Pescados: Tilapia (Oreochromis Niloticus) Y Paiche (Arapaima Gigas)	Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria	Scopus	3/2/2025	Agroindustria
AR063ES2025	Realidad Aumentada Como Estrategia Pedagógica Para La Enseñanza De Ciencias Naturales	Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Latin Index	17/5/2025	Educacion Basica
AR064ES2025	Análisis De Las Actitudes Docentes Frente A Los Procesos De Inclusión De Niños/As Con Necesidades Educativas Especiales Asociadas A Discapacidad En Las Instituciones Fiscales De La Parroquia 5 De Agosto De La Provincia Esmeraldas-Ecuador	Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias	Latin Index	2/5/2025	Educacion Basica
AR065ES2025	Trauma De Abdomen Cerrado En Pacientes Ingresados Al Hospital De Manta: Estudio Prospectivo 2024	Multidisciplinary Journal Of Sciences, Discoveries, And Society	Latin Index	30/4/2025	Medicina
AR066ES2025	Validation Of The Spanish Version Student Course Experience Questionnaire And The Approaches To Studying Inventory In Deprived Contexts	Revista Educativa Hekademos	Latin Index	1/6/2025	Diseño Grafico
AR067ES2025	Aplicaciones De La Ia En El Diagnóstico Quirúrgico De Enfermedades Digestivas. Una Revisión Sistemática	Recimundo	Latin Index	9/6/2025	Enfermeria
AR068ES2025	Hygienic And Sanitary Conditions In Food Establishments And Their Impact On Public Health	Health Leadership And Quality Of Life	Latin Index	16/9/2025	Laboratorio Clinico
AR069ES2025	Los Derechos De La Niñez Trans Como Ruptura Del Paradigma Biologicista De La Naturaleza Humana: La Vulneración De Derechos A La Niñez Trans En Ecuador, En El Caso Amada	Revista De Derechos Humanos Y De La Naturaleza	Doaj	6/1/2025	Derecho
AR070ES2025	Obtención De Celulosa De Residuos Agrícolas De Tres Variedades De Plátano (Musa Acuminata Red Dacca, Musa Acuminata Y Musa Paradisiaca) Para Fines Agroindustriales.	Revista Amazónica Ciencia Y Tecnología	Latin Index	10/1/2025	Agroindustria

AR071ES2025	Influence Of The Type Of Packaging And The Hydrocolloid Addition On The Physico-Chemical And Sensory Quality Of Soursop (Annona Muricata) Juice	Revista U.d.c.a Actualidad And Divulgacion Cientifica	Scopus	8/4/2025	Agroindustria
AR072ES2025	Susceptibilidad Antimicrobiana De Patógenos Urinarios En Mujeres De 18 A 50 Años: Evidencia De Tres Laboratorios En Esmeraldas, Ecuador	Más Vita. Revista De Ciencias De La Salud	Scielo	6/4/2025	Laboratorio Clinico
AR073ES2025	Técnicas Convencionales Y De Vanguardia Utilizadas En El Diagnóstico De Anemias. Revisión Literaria	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	Latin Index	4/11/2025	Laboratorio Clinico
AR074ES2025	Differential Outcomes Of Tuberculosis Hospitalizations In Ecuador: Lower Pediatric Mortality Compared With Adults	Clinical Epidemiology And Global Health	Scopus	6/11/2025	Medicina
AR075ES2025	Competencias Emprendedoras En Dos Unidades Educativas Del Cantón Atacames, Esmeraldas, Ecuador	Revista Científica Hallazgos21	Latin Index	20/11/2025	Administracion
AR076ES2025	Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Básica Media De Una Escuela De Esmeraldas	Revista Científica Hallazgos21	Latin Index	21/11/2025	Educacion Basica
AR077ES2025	Sarima Vs. Prophet: Comparative Efficacy In Forecasting Traffic Accidents Across Ecuadorian Provinces	Computation	Scopus	30/12/2025	Tecnologias De La Informacion
AR078ES2025	Sustainable Innovation In Product Development: Current Challenges And Opportunities	Iop Conference Series: Earth And Environmental Science	Scopus	4/9/2025	Tecnologias De La Informacion
AR079ES2025	Ethical And Social Challenges In Virtual Reality: A Bibliometric Analysis	International Conference On Intelligent Computing And Next Generation Networks (Icncn)	Scopus	14/2/2025	Tecnologias De La Informacion
AR080ES2025	Mesh Network Monitoring Protocols	Ieee Ninth Ecuador Technical Chapters Meeting (Etmc)	Scopus	25/12/2025	Tecnologias De La Informacion
AR081ES2025	Low-Cost Unified Monitoring Platform For Enterprise Networks Based On Free Software	Ieee Ninth Ecuador Technical Chapters Meeting (Etmc)	Scopus	25/12/2025	Tecnologias De La Informacion

AR082ES2025	Deprivación Afectiva Y El Proceso De Aprendizaje En Los Niños De Tercero Y Cuarto Año De Básica En La Fundación Proyecto Don Bosco	Arandu Utic	Latin Index	21/10/2025	Derecho
AR083ES2025	Efectos De La Simulación Clínica En La Evaluación Y Metodología De Aprendizaje	Revista Científica Higía De La Salud	Latin Index	31/12/2025	Enfermería
AR084ES2025	Efecto De La Terapia De Ejercicios Acuáticos Sobre La Amplitud Articular Y Funcionalidad De Miembro Superior En Pacientes Adultos Con Secuela De Ecv	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta	Doaj	14/4/2025	Fisioterapia

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

Tabla 21. Publicaciones de libros / capítulos de libros 2025

#	Tipo	Título capítulo o título del libro	F. Publicación	Carrera
CP001ES2025	Capitulo Libro	The Status Of Ecuadorian Mangroves: Past, Present, And Future	30/11/2025	Gestión Ambiental
CP002ES2025	Capitulo Libro	Bases De Datos: Extraccion E Importacion	20/10/2025	Psicología
CP003ES2025	Libro	Manual Básico De Psicología: Introducción A Los Fundamentos Teóricos De La Psicología	30/11/2025	Psicología
CP004ES2025	Libro	Aprendizaje Activo En Educacion Superior: Claves Practicas Para Enseñar Con Sentido	20/10/2025	Educacion Basica
CP005ES2025	Libro	Compendio De Evaluacionclinica Fisioterapeutica Traumatologicatomo I: Miembro Superior	28/11/2025	Fisioterapia
CP006ES2025	Libro	Normas Rectoras Del Derecho Administrativo Ecuatoriano	19/11/2025	Derecho
CP007ES2025	Libro	Innovación Y Tecnología En Educación	27/10/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros
CP008ES2025	Capitulo Libro	Estudios Fenomenologicos Sobre Practicas Pedagogicas Y Formacion Docente: Revision De La Literatura Especializada	27/10/2025	Educacion Basica
CP009ES2025	Capitulo Libro	Sentir Para Enseñar: Una Aproximación Fenomenológica A La Docencia Como Acto De Cuidado	24/11/2025	Educacion Basica

CP010ES2025	Capitulo Libro	Diagnostico De Anemias: Tecnicas Convencionales Y Moleculares. Revision Literaria	29/12/2025	Laboratorio Clinico
CP011ES2025	Capitulo Libro	Candidiasis Vulvovaginal En Gestantes: Un Factor Clave En La Amenaza De Parto Prematuro	29/12/2025	Laboratorio Clinico
CP012ES2025	Capitulo Libro	Higher Education: Technological Applications For Gamification And Ludification	25/10/2025	Derecho
CP013ES2025	Capitulo Libro	Innovacion Tecnologica Y Salud Digital	17/11/2025	Laboratorio Clinico
CP014ES2025	Capitulo Libro	Community Engagement: Enhancing The Relevance And Practicality Of Higher Education In Ecuador	12/12/2025	Pedagogía De Los Idiomas Nacionales Y Extranjeros

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

Tabla 22. Artículos de memorias de eventos académicos 2025

#	Evento	Nombre de la ponencia	F. publicación	Carrera
ME001ES2025	4th International Congress: Education And Knowledge	Fenomenología De La Práctica Docente: La Enseñanza Como Práctica Afectiva Y Acto De Cuidado	01/06/2025	Laboratorio Clinico
ME002ES2025	XII Congreso Internacional Virtual Iberoamericano De Enfermería	Alfabetización En Salud Y Determinantes Sociodemográficos: Claves Para El Fortalecimiento Del Autocuidado Desde Un Enfoque Multidisciplinar	14/05/2025	Enfermería
ME003ES2025	XII Congreso Internacional Virtual Iberoamericano De Enfermería	Validación De Estrategias De Autocuidado Para Adultos Mayores En Atención Primaria: Comparación Con Revisión Sistemática	14/05/2025	Enfermería
ME004ES2025	XVI Congreso (Inter) Nacional De Psicología Jurídica Y Forense	Perfiles De Consumo De Alcohol En Jóvenes Ecuatorianos. Enfoque Contextual Y Jurídico	25/10/2025	Psicología
ME005ES2025	X Congreso Iberoamericano De Justicia Terapéutica E I Congreso Iberoamericano De Justicia Restaurativa	Eficacia De Los Modelos Teóricos Y Aplicados En La Prevención Del Consumo De Alcohol En Jóvenes: Un Metaanálisis	28/11/2025	Psicología

ME006ES2025	Worshop Incoin-Edicion Puce. Inteligencia Artificial Aplicada A La Educación Superior	Estrategias Para Omentar La Alfabetización Digital En la	28/11/2025	Diseño Grafico
ME007ES2025	III Congreso Internacional De Investigacion Cientifica Indtec0 2025	Autocuidado En La Salud Mental De Grupos Vulnerables: Una Revisión Bibliográfica De La Literatura Científica	27/11/2025	Enfermeria

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

Tabla 23. Resumen de publicaciones año 2025

Tipo de publicación	Número	%
Artículos de revistas indexadas alto impacto	27	16,1%
Artículos de revistas indexadas	57	33,9%
Libros/capítulos de libros	14	8,3%
Artículos de memorias de eventos académicos	8	4,8%
Derechos de autor y conexos	62	36,9%
TOTAL	168	100%

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

1.2.4. Vinculación

N° de proyectos	13
N° de carreras participantes	18
N° de docentes participantes	18
N° de estudiantes participantes	500
N° de beneficiarios	7808

Tabla 24. Proyectos ejecutados en 2025

CÓDIGO DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO
PSC-2024-SE-001	Atención y promoción de estrategias de salud
PSC-2024-SE-002	Tecnología e innovación para el desarrollo local: digitalizando futuros, fortaleciendo emprendimientos
PSC-2024-SE-003	Fortalecimiento de la educación y prevención del vih/sida en comunidades vulnerables
PSC-2024-SE-004	Atención y promoción de estrategias de salud en unidades educativas del vicariato
PSC-2024-SE-005	Fortalecimiento empresarial a los emprendimientos del centro de terapia de alcohólicos y drogadictos de santa cruz- esperanza
PSC-2023-SE-006	Atención, promoción y prevención de problemas psicosociales a través de consultorios psicológicos.
PSC-2024-SE-007	Derechos en esmeraldas: investigación y divulgación
PSC-2024-SE-008	Proyecto "comunidades en acción" unicef-fululu
PSC-2024-SE-009	Fortalecimiento de organizaciones sociales y rutas de protección vbg (violencia basada en genero)
PSC-2024-SE-010	Intervención familiar para el mejoramiento de la salud integral de la población esmeraldeña
PSC-2024-SE-011	Trasformación comunitaria: energía, salud y educación

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

Unidad de Proyectos

No. de proyectos	1
No. de carreras participantes	8
No. de docentes participantes	12
No. de estudiantes participantes	25
No. de beneficiarios	
Estudiantes	25
Unidades educativas	2
Personas privadas en asociaciones	

Tabla 25. Proyectos 2025

NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN ALIADA
Implementación de brigadas de salud integral en las comunidades rurales de Cube y Viche, cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas.	OCP

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

1.2.5. Centro de Innovación, Negocios y Educación Continua

Unidad de Educación Continua y Prestación de Servicios

No. de cursos ejecutados en el año:	86
No. de estudiantes inscritos:	1271

Tabla 26. Participantes en cursos de Educación Continua 2025

PERÍODO	NO. DE CURSOS	NO. DE PARTICIPANTES
I SEMESTRE	30	500
II SEMESTRE	36	771
TOTAL	86	1271

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

Unidad de idiomas

No. de cursos ejecutados en el año:	54
No. de estudiantes inscritos:	1611

Tabla 25. Cursos de Idiomas Ejecutados en el 2025

Cursos	Período	2025-1		2025-2		Total
	Número	No. Grupos	No. Personas	No. Grupos	No. Personas	
Curso Inglés fines pertinentes						
Curso Inglés A1.1-A1.2		14	333	14	456	
Curso Inglés A2.1-A2.2		9	241	6	207	
Curso Inglés B1.1-B1.2		4	115	6	249	
Frances		1	10	-	-	-
TOTAL		28	699	26	912	

Fuente: Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

1.3. DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y JEFATURA DE TT-HH

1.3.1. Personal Docente

Tabla 28. Docentes por tiempo de dedicación 2025

SEMESTRE 2025 – 1			
DEDICACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Tiempo Completo	59	45	104
Medio Tiempo	4	3	7
Tiempo Parcial	58	51	109
TOTAL DOCENTES	121	99	220

SEMESTRE 2025 – 2			
DEDICACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Tiempo Completo	61	44	105
Medio Tiempo	3	1	4
Tiempo Parcial*	50	60	110
TOTAL DOCENTES	114	105	219

Fuente: Jefatura de Talento Humano

Tabla 29. Docentes por categoría 2025

SEMESTRE 2025 – 1			
TITULARIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Titulares	32	16	48
Auxiliar	24	14	43
Agregado	3	2	5
No Titulares (Ocasionales)	31	33	64
Docentes Invitados Servicios Prof.	58	49	107
Honorarios	0	1	1
Técnico Docente	0	0	0
TOTAL DOCENTES	121	99	220

La cantidad de técnicos docentes se toma de la matriz administrativos 2025-01

SEMESTRE 2025 – 2			
TITULARIDAD	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Titulares	30	11	41
Auxiliar	27	10	37
Agregado	3	2	5
No Titulares (Ocasionales)	34	33	67
Docentes Invitados Servicios Prof.	50	60	110
Honorarios	0	0	0
Técnico Docente	0	0	0
TOTAL DOCENTES	114	105	219

La cantidad de técnicos docentes se toma de la matriz administrativos 2025-01

Fuente: Jefatura de Talento Humano

Tabla 30. Docentes según nivel de formación 2025**SEMESTRE 2025 – 1**

NIVEL DE FORMACIÓN	MUJERES	HOMBRE	TOTAL
Ph. D.	15	12	27
Maestría	88	68	156
Especialidad	10	13	23
Tercer Nivel	8	6	14
TOTAL DOCENTES	121	99	220

SEMESTRE 2025 – 2

NIVEL DE FORMACIÓN	MUJERES	HOMBRE	TOTAL
Ph. D.	10	10	20
Maestría	87	73	160
Especialidad	6	12	18
Tercer Nivel	11	10	21
TOTAL DOCENTES	114	105	219

Fuente: Jefatura de Talento Humano

Tabla 31. Docentes No Universitarios 2025**SEMESTRE 2025 – 1**

DOCENTES NO UNIVERSITARIOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Idiomas*	8	4	12
Pre-Universitario**	1	4	5
Otros	0	0	0
TOTAL DOCENTES	9	8	17

SEMESTRE 2025 – 2

DOCENTES NO UNIVERSITARIOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Idiomas*	10	4	14
Pre-Universitario**	1	4	5
Otros docentes	0	0	0
TOTAL DOCENTES	11	8	19

Fuente: Jefatura de Talento Humano

1.3.2. Personal Administrativo y de Servicio

Tabla 32. Personal Administrativo 2025

TRABAJADORES	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Administrativo	68	30	98	70	64	104
Personal de Servicio	4	15	19	4	15	19
Docentes con encargo administrativo	19	14	33	15	13	28
TOTAL PERSONAL	91	59	150	89	62	151

Fuente: Jefatura de Talento Humano

Tabla 33. Personal con discapacidad según su tipo y género 2025

TIPO DE DISCAPACIDAD	MUJERES		HOMBRES		TOTAL
	Cant.	%	Cant.	%	
Física	1	46	1	40	4
	1	58	1	44	
Intelectual	0	0	1	45	1
Auditiva	0	0	1	75	1
Visual	1	30	0	0	1
	1	81	0	0	1
TOTAL	4		4		8

Fuente: Jefatura de Talento Humano



1.4. DIRECCIÓN FINANCIERA

1.4.1. Presupuesto Aprobado para el 2025

1.4.1.1. Ingresos

Tabla 34. Ingresos Presupuestados

INGRESOS POR RUBRO	2025
Becas del Estado	\$ 1.415.158,22
Becas externas	\$ 20.000,00
Aranceles y Matrículas	\$ 7.985.228,02
Productos y Servicios	\$ 660.687,90
Ingresos Financieros	\$ 100.200,00
TOTAL INGRESOS	\$ 10.181.274,14

Matrícula, Aranceles y Derechos. – Financia el **78.43%** del total del ingreso presupuestado. Esta proyección se trabajó en concordancia con el sistema de becas socioeconómicas y descuentos vigente en 2025.

Tabla 35. Tabla de categorías de becas 2025

CATEGORÍA	BECA	ARANCELES PAGO ESTUDIANTE
A	75%	25
B	40%	60
C	25%	75
D	8%	92
E	0%	100

Los ingresos contemplan un incremento de aranceles de acuerdo con la Disposición General Primera del Reglamento de Aranceles, vigente desde el 14 de noviembre de 2022, que establece que cualquier incremento de aranceles que se realice en una misma cohorte, debe considerar como máximo el índice inflacionario vigente al 14 de noviembre de 2022.

Venta de productos y servicios. – Financia el **6,48%** del total de los ingresos del presupuesto.

Ingresos financieros. – Financia el **0,98%** de la proforma presupuestaria, y, proviene de la póliza que se mantiene con banco Pichincha y de aquellas colocaciones a corto plazo que se realizan durante el año.

Aportes externos. – A más de las subvenciones del estado, se recibirán como aporte externos fondos provenientes de proyectos vigentes, lo cual representan el **0.19%** del presupuesto.

Subvenciones del Estado. – Financia el **13,89%** del total de ingresos del presupuesto. En cumplimiento del artículo 30 de la Ley Orgánica de Educación Superior, la PUCE Sede Esmeraldas continúa percibiendo las asignaciones del estado, las que han variado en los últimos 3 años. Para el ejercicio económico 2025 hubo un decrecimiento del **12,93%** en relación con el año 2024.

1.4.1.2. Egresos

Tabla 36. Egresos presupuestados

EGRESOS POR RUBRO	2025
Gasto De Personal Docente	\$ 3.472.629,24
Gasto de Personal Administrativo	\$ 1.802.424,40
Gastos Operativos Docentes	\$ 721.634,39
Gastos Operativos Administrativo	\$ 1.090.548,05
Venta de Productos y Servicios	\$ 408.412,74
Capacitación y Representaciones	\$ 70.600,00
Vinculación e investigación	\$ 523.400,00
POA	\$ 1.166.600,82
Inversión	\$ 647.614,44
Gastos financieros	\$ 68.000,00
TOTAL EGRESOS	\$ 8,051,811.14

Gasto de personal. – Representa un **52,90%** de los gastos presupuestados de la universidad.

Gastos operativos. – Representa un **18,17%** de los gastos presupuestados.

Este concepto agrupa todos los gastos necesarios para el funcionamiento de la Universidad, por ejemplo: mantenimiento de instalaciones, pagos por servicios básicos, entre otros.

Gasto por venta de productos y servicios. – Este grupo responde a los ingresos generados por la venta de productos y servicios reportada en los ingresos, de los cuales representan el **4,10%** del total de los gastos presupuestados.

Capacitación, investigación y vinculación. – Comprenden funciones sustantivas de la academia, representan el **5,24%** del total de los gastos, y en esta abarca los proyectos de investigación vinculación que desarrolla la Universidad. Este valor es sin incluir los sueldos de investigadores y docentes con gestión de vinculación.

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional. – Representa el **11,69%** del total de los gastos.

Inversión. – Representa el **6,49%** del total de los egresos en la proforma presupuestaria.

Corresponde a los bienes de larga duración (Activos fijos) que se prevén adquirir en el ejercicio económico.

Resultado esperado en el 2025

La proforma presupuestaria, según se detalla en la Tabla 37, exhibe un moderado excedente de **\$209.410,06**, Por lo cual para su sostenibilidad financiera se requiere de una gestión efectiva en la recaudación de las cuentas por cobrar y una estimación de imprevistos para la flexibilidad en la administración de los recursos.

Tabla 37. Resumen de resultados para el 2025

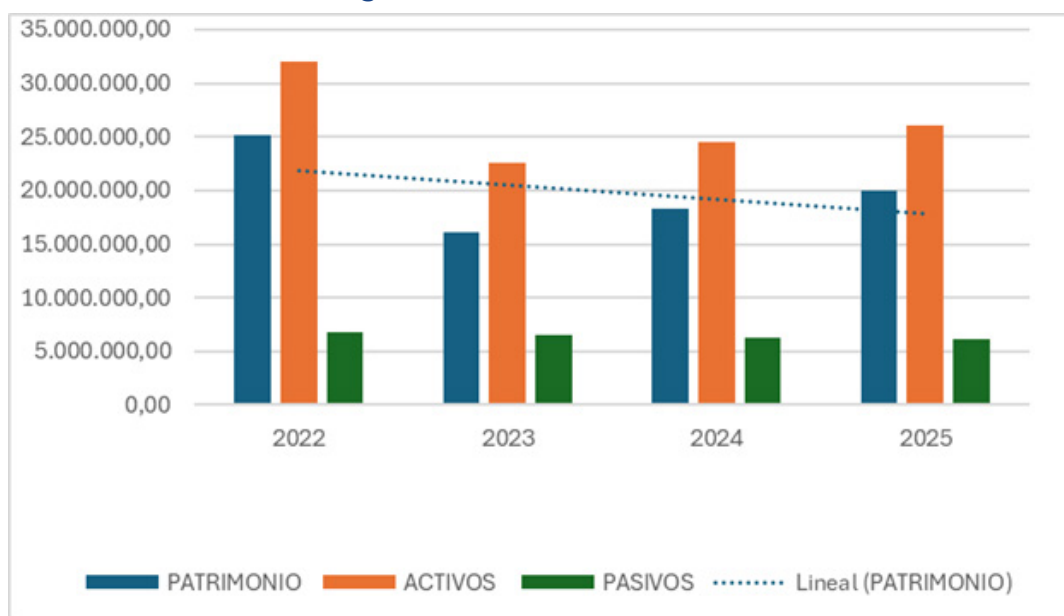
TOTAL INGRESOS	\$10.181.274,14
TOTAL GASTOS	\$9.971.864,58
RESULTADOS	\$209.410,06

Cabe destacar que la variación en el presupuesto se atribuye principalmente a la optimización de los gastos priorizando las necesidades relacionadas al funcionamiento de la institución.

1.4.2. Estructura e indicadores financieros 2025

El análisis financiero presentado a continuación proporciona una comprensión general de los recursos, ingresos y gastos que sustentan las operaciones y proyectos de la PUCE Esmeraldas. Se incluyen algunas cifras e indicadores financieros relevantes, que permiten evaluar la situación financiera de la universidad y sus perspectivas de futuro.

Figura 1. Estructura Financiera



	2022	2023	2024	2025
PATRIMONIO	25.156.583,90	16.103.935,15	18.256.465,00	19.965.979,31
ACTIVOS	31.968.863,06	22.605.410,15	24.537.008,00	26.082.026,11
PASIVOS	6.812.279,16	6.501.475,00	6.280.543,00	6.116.046,80

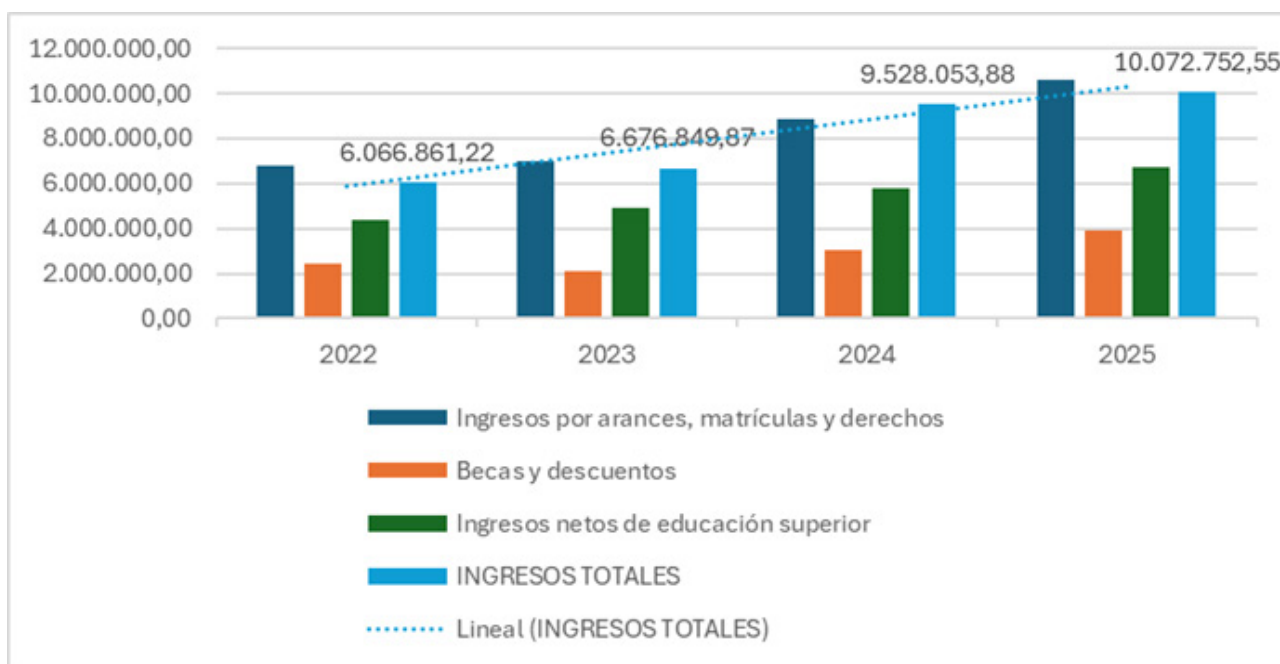
Fuente: SAP-Estados financieros dic.2025

La estructura financiera de la universidad ha experimentado variaciones significativas en el último año. Se registra un incremento del **9,36%** en el patrimonio y un **6,29%** en el valor total de los activos, acompañado de una reducción del **2,62%** en los pasivos, lo que indica una menor dependencia del financiamiento externo. El incremento del patrimonio se debe al registro de edificio del campus Tachina.

En términos generales, estos cambios reflejan una evolución financiera con aspectos positivos. El crecimiento en propiedad, planta y equipo (PPE) ha fortalecido tanto el patrimonio como los activos de la institución, mientras que la reducción de los pasivos sugiere una gestión financiera más eficiente y un menor nivel de endeudamiento, lo que mejora la estabilidad económica de la universidad.

1.4.3. Evolución de los ingresos ejecutados

Figura 2. Ingresos ejecutados 2021-2025



	2022	2023	2024	2025
Ingresos por aranceles, matrículas y derechos	6.821.347,44	7.008.757,53	8.853.368,52	10.598.493,03
Becas y descuentos	2.414.779,02	2.093.233,63	3.069.995,56	3.880.949,33
Ingresos netos de educación superior	4.406.568,42	4.915.523,90	5.783.372,96	6.717.543,70
INGRESOS TOTALES	6.066.861,22	6.676.849,87	9.528.053,88	10.072.752,55

Fuente: SAP-Estados financieros dic.2025

Los ingresos brutos por aranceles, matrículas y derechos aumentaron en comparación con el 2024, debido a los siguientes factores:

- Se registró un incremento del **3.64%** en los aranceles, matrículas y derechos.
- El incremento de estudiantes en el primer semestre de 2025 fue un factor importante que explica el crecimiento de los ingresos. Esto se debe a que la PUCE Esmeraldas ha realizado una campaña de marketing efectiva para atraer nuevos estudiantes. También se ha implementado estrategias de recaudación para aumentar el número de estudiantes que pagan a tiempo o de manera anticipada.
- El incremento en la venta de productos, servicios y proyectos también es un factor que contribuyó al incremento de los ingresos. La universidad está trabajando en acuerdos y convenios con varias instituciones para vender sus productos y servicios.

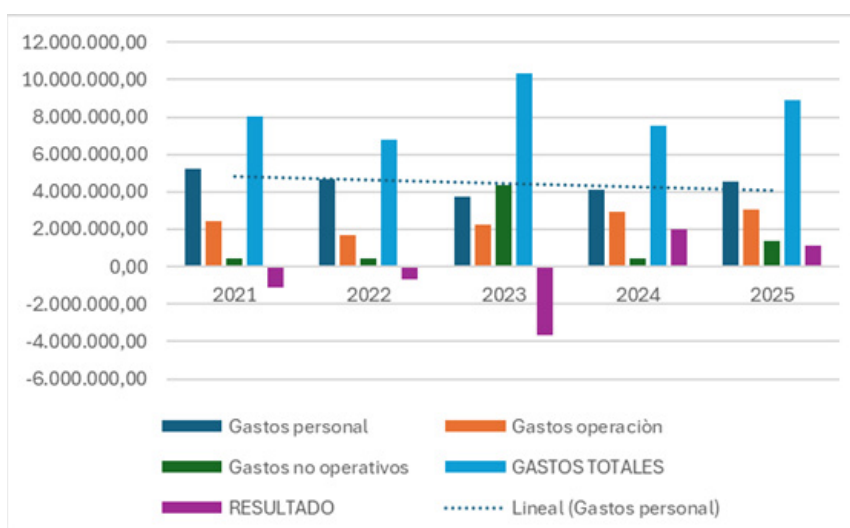
Tabla 38. Asignación estatal y Becas

AÑO	ASIGNACIÓN ESTATAL	BECAS CON FONDOS PROPIOS	TOTAL, DE BECAS OTORGADAS
2019	\$ 1,127,898.00	\$ 1,251,593.81	\$ 2,379,491.81
2020	\$ 919,956.36	\$ 1,766,747.42	\$ 2,686,703.78
2021	\$ 708,856.05	\$ 1,603,998.90	\$ 2,312,854.95
2022	\$ 554,970.67	\$ 1,859,808.35	\$ 2,414,779.02
2023	\$ 316,884.12	\$ 1,776,349.51	\$ 2,093,233.63
2024	\$ 1,332,329.66	\$ 1,737,665.90	\$ 3,069,995.56
2025	\$ 1,435,807.47	\$ 2,445,141.86	\$ 3,880,949.33
	\$ 6,396,702.33	\$ 12,441,305.75	\$ 18,838,008.08

Nota: tiene una diferencia de **84,094.79** con lo registrado en estados financieros, porque las becas se registran en el momento de la facturación en una cuenta contable de diferido, y se aplican a la cuenta del descuento de acuerdo con el período académico de la sede en forma proporcional. El valor proporcional de la diferencia se registra en los meses de enero y febrero del 2026.

1.4.4. Evolución de los gastos ejecutados 2021 - 2025

Figura 3. Ingresos ejecutados 2021-2025



	2021	2022	2023	2024	2025
Gastos personales	5.217.651,49	4.671.056,53	3.728.276,87	4.140.803,90	4.516.561,35
Gastos operación	2.401.711,83	1.675.696,02	2.240.840,14	2.918.646,91	3.045.025,71
Gastos no operativos	438.820,07	419.180,90	4.343.107,05	454.588,52	1.370.598,14
GASTOS TOTALES	8.058.183,39	6.765.933,45	10.312.224,06	7.514.039,33	8.932.185,20
RESULTADO	-1.094.643,88	-699.072,23	-3.635.374,19	2.014.014,55	1.140.567,35

Fuente: SAP-Estados financieros dic.2025

En 2025, los gastos totales ascendieron a **\$8.5 millones**, distribuidos de la siguiente manera:

- **50,57%** destinado a gastos de personal en relación de dependencia.
- **34,09%** correspondiente a gastos operativos.
- **15,34%** correspondiente a gastos no operativos.

El gasto de personal aumentó debido a la contratación de docentes a tiempo completo, con el objetivo de garantizar la calidad educativa. Además, se incluyeron pagos por liquidaciones del personal y jubilaciones patronales.

Los gastos operativos experimentaron un incremento razonable impulsado principalmente por los costos asociados a la ejecución de los proyectos. Entre los rubros con mayor crecimiento destacan:

- Aumento significativo en gastos de mantenimiento, siendo el componente más representativo las mejoras y mantenimiento de infraestructuras.
- Incremento en promoción y publicidad, reflejando una mayor inversión en estrategias de comunicación y posicionamiento.
- Se dio de baja los activos que habían cumplido su vida útil.

Por su parte, en los gastos no operativos el aumento la provisión de cuentas incobrables y ajustes aplicación NIF 9.

En conclusión, El balance final del ejercicio 2025 muestra una mejora significativa en los resultados financieros en comparación con lo presupuestado:

1.4.5. Resumen resultados financieros

	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
INGRESOS	\$ 10.181.274,14	\$ 10.072.752,55
GASTOS	\$ 9.971.864,58	\$ 8.932.185,20
RESULTADOS	\$ 209.410,06	\$ 1.140.567,35

El ejercicio 2025 cerró con un superávit de **\$1,140.567,35**, lo que evidencia una gestión eficiente de ingresos y gastos, así como una optimización en la distribución de los recursos financieros.



2

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



2.1. NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA 2025

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2021–2026 se encuentra en su sexto y último año de ejecución. En este contexto, la PUCE Esmeraldas implementó 39 planes de acción que conforman la Planificación Operativa Anual, de los cuales 21 corresponden a iniciativas locales y 18 a planes cogestionados. Del total, 16 fueron planes operativos y 23 planes de mejora. Estas acciones se orientan a garantizar la articulación y alineación a nivel institucional, con el propósito de alcanzar los objetivos estratégicos y fortalecer la mejora continua, a partir de las oportunidades de mejora identificadas en los procesos de autoevaluación, en concordancia con los 32 indicadores del modelo de evaluación del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

Como resultado de la ejecución de los planes locales que gestiona, evalúa y da seguimiento la sede se alcanzó un nivel de cumplimiento **Satisfactorio** de **93,72%** de un esperado del 100%. A continuación, se presenta el listado de los planes de acción:

Tabla 39. Porcentaje logrado y previsto de los planes locales PUCE Esmeraldas 2025

	Nombre del proyecto	Tipo de Plan	% Completo	% Previsto
1	Planificación para acreditación internacional	PM	100%	100%
2	Plan de Gestión y Mejora de Procesos	PO	100%	100%
3	Implementación Plan Igualdad Institucional	PM	67%	100%
4	Plan Integral de Seguridad para el personal	PM	73%	100%
5	Plan mejoramiento clima laboral	PO	75%	100%
6	Implementación del SGSI	PO	75%	100%
7	Oferta de cursos y servicios del CEC	PO	98%	100%
8	Oferta de cursos y servicios de idiomas	PO	97%	100%
9	Evaluación y Acompañamiento de Servicios Universitarios	PM	100%	100%
10	Mantenimiento del campus Tachina	PM	100%	100%
11	Plan de Accesibilidad Universal	PM	98%	100%
12	Plan de convenios Inter Institucionales	PM	100%	100%
13	Mejora de la gestión del comité de ética	PM	100%	100%
14	Fortalecimiento de la Relación AlumniPUCE	PO	100%	100%
15	Plan Integral de Vinculación	PM	100%	100%
16	Expansión de la Oferta Académica	PM	100%	100%
17	Modelo de Investigación en Red	PM	100%	100%
18	Plan integral de capacitación y fomento de la investigación	PM	100%	100%
19	Ecosistema de innovación y emprendimiento	PO	86%	100%
20	Oferta de servicios del centro médico	PO	100%	100%

21	Implementación infraestructura enfoque moderno	PM	100%	100%
----	--	----	------	------

Fuente: Programa Project online

Elaborado por: Aseguramiento de la Calidad PUCE Esmeraldas

Los planes cogestionados, definidos a nivel nacional y ejecutados de manera conjunta entre la matriz y las sedes, fueron implementados por la PUCE Esmeraldas conforme a las directrices institucionales. Su seguimiento se realizó mediante herramientas compartidas, reportes periódicos y reuniones convocadas por la Matriz. Los resultados se presentan de forma global, sin desagregación por sede, alcanzando un desempeño institucional del **77,56%**.

Tabla 40. Porcentaje logrado y previsto de los planes cogestionados PUCE 2025

	Nombre del proyecto	Tipo de Plan	% Completo	% Previsto
1	Bienestar universitario Nacional en Sedes	PM	96%	100%
2	Planificación y ejecución identidad y misión	PO	38%	100%
3	Acompañamiento integral y personalizado	PM	89%	100%
4	Fortalecimiento de las Bibliotecas de la PUCE Nacional	PM	74%	100%
5	Implementación y evaluación local de la internacionalización y movilidad académica internacional	PM	77%	100%
6	Plan de capacitación personal administrativo 2025	PM	98%	100%
7	Promoción en los ejes de igualdad, bienestar físico y emocional para la comunidad estudiantil	PM	83%	100%
8	Plan de formación docente 2025	PO	99%	100%
9	Difusión de PE institucional y PAA de entidades académicas	PM	64%	100%
10	Planificación académica y administrativa (PAA) de las entidades académicas	PM	86%	83,95%
11	Concursos de méritos y oposición 2025	PM	64%	100%
12	Implementación del Sistema de Gestión Documental y Archivo SIGEDA - PUCE	PM	75%	100%
13	Plataforma de Innovación Nacional PUCE	PO	75%	100%
14	Consolidación del modelo de seguimiento a graduados - Fase I	PO	62%	100%
15	Fortalecimiento de las competencias de empleabilidad en estudiantes y graduados a nivel nacional	PM	86%	100%
16	Preparación de examen de habilitación profesional de carreras de salud de la PUCE enfermería medicina	PM	83%	100%
17	Ecosistema de investigación y vinculación de la PUCE	PM	95%	100%
18	Plan modernización y mantenimiento de infraestructura física y tecnológica	PO	52%	100%

Fuente: Programa Project online

Elaborado por: Aseguramiento de la Calidad PUCE Esmeraldas

2.2. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA EN PLANIFICACIÓN OPERATIVA 2025

Para el ejercicio fiscal 2025 el presupuesto total de POAS fue de **\$ 998.096,90**, del cual se ejecutó el 84% (**\$ 839.640,77**). De estos, 32 planes requirieron financiamiento (15 cogestionados y 17 locales), destacándose el POA de la Dirección Administrativa: Finalización y Mantenimiento del Edificio de la Primera Fase del Campus Tachina, con una ejecución del 97% (**USD 371.662,90**).

Tabla 41. Reporte ejecución presupuesto poas

Objetivo Estratégico	Tipo de plan	Planes	Presupuesto		
			Inicial	Ejecutado	% Ejecutado
OE 2. Acompañar integralmente a nuestros estudiantes	Locales	Ecosistema de innovación y emprendimiento	\$ 5.500,00	\$1.861,88	34%
	Cogestionados	Acompañamiento integral y personalizado	\$ 40.800,00	\$38.751,20	95%
		Promoción de igualdad, bienestar físico y emocional	\$ 5.300,00	\$ 5.300,00	100%
OE 3. Renovar la oferta académica	Locales	Planificación para acreditación internacional de carreras 2025	\$ 28.500,00	\$ 22.519,22	79%
	Cogestionados	Implementación y evaluación de la internacionalización y movilidad académica	\$ 23.000,00	\$ 3.902,68	17%
OE4: Reforzar las relaciones con los Alumni	Locales	Fortalecimiento de la relación Alumni PUCE mediante vinculación e innovación	\$ 1.350,00	\$ 1.009,13	75%
	Cogestionados	Fortalecimiento de competencias de empleabilidad	\$ 1.350,00	\$ 1.350,00	100%
		Modelo de seguimiento a graduados - Fase I	\$ 650,00	\$ 646,04	99%
OE5: Revigorizar las capacidades del cuerpo	Cogestionados	Plan de formación docente 2025	\$ 8.000,00	\$ 2.000,00	25%
		Concursos de méritos y oposición	\$ 4.200,00	-	0%
OE 6. Realizar investigación pertinente	Locales	Plan integral de capacitación y fomento de la investigación	\$ 16.000,00	\$ 4.510,47	28%
		Modelo de investigación en red	\$ 700,00	\$ 295,48	42%
	Cogestionados	Fortalecimiento del ecosistema de investigación y vinculación PUCE	\$ 34.600,00	\$ 8.338,92	24%
OE 7. Fomentar la vinculación social transformadora	Locales	Plan integral de vinculación, alianzas estratégicas y servicios especializados	\$ 5.500,00	\$ 1.749,57	32%
		Cursos del centro de educación continua	\$ 2.100,00	\$ 2.082,84	99%
		Cursos del centro de idiomas	\$ 600,00	\$ 600,00	100%

OE 8. Cultivar el servicio y compromiso universitario	Locales	Plan de Igualdad Institucional	\$ 2.500,00	-	0%
		Seguridad integral de la sede	\$ 2.800,00	-	0%
		Clima laboral PUCE Esmeraldas 2025–2026	\$ 3.200,00	\$ 180,00	6%
		Seguridad de la información	\$ 4.000,00	\$ 1.720,24	43%
		Gestión y mejora de procesos	\$ 2.000,00	\$ 1.275,00	64%
		Accesibilidad universal	\$ 16.500,00	\$ 13.889,36	84%
		Campus Tachina – Fase 1	\$ 382.301,40	\$ 371.662,90	97%
		Evaluación de servicios universitarios	\$ 100,00	-	0%
	Cogestionados	Plan de Bienestar Universitario	\$ 2.500,00	\$ 1.963,43	79%
		Capacitación personal administrativo 2025	\$ 10.000,00	\$ 1.214,75	12%
		PAA entidades académicas	\$ 500,00	\$ 480,00	96%
		Difusión PE institucional y PAA	\$ 1.000,00	\$ 500,00	50%
		Modernización infraestructura 2025	\$ 347.445,50	\$ 346.435,66	100%
Fortalecimiento bibliotecas PUCE		\$ 38.300,00	-	0%	
Identidad y misión institucional	\$ 5.000,00	\$ 3.722,00	74%		
OE 9. Garantizar una estructura financiera sólida	Locales	Oferta de servicios del Centro Médico PUCE Esmeraldas.	\$ 1.800,00	\$ 1.680,00	93%

Fuente: Dirección Financiera

Elaborado: Aseguramiento de la Calidad





3

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PUCE ESMERALDAS

A continuación, se detallan las acciones y *Resultados de la PUCE Esmeraldas*, en relación con las estrategias, indicadores de resultados y metas 2025 establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026.

Objetivo 1

Contribuir a democratizar el acceso a la Educación Superior

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen en el proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión ágiles, innovadores e inclusivos.

Estrategia Oe1.E1.

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

Los resultados alcanzados durante el periodo 2025 evidencian una gestión articulada con aliados estratégicos, internos y externos. Este esfuerzo conjunto permitió implementar iniciativas de alto alcance para que más jóvenes accedan a una educación superior de calidad en la provincia de Esmeraldas. Detallo las principales acciones ejecutadas:

- Se fortalecieron alianzas con Unidades Educativas, especialmente fiscomisionales. A través de proyectos colaborativos, estudiantes y docentes de diversas carreras se integraron activamente en el desarrollo académico, cultural y administrativo de estas instituciones.
- Se actualizó la plataforma tecnológica para optimizar la administración de clientes potenciales. Esta herramienta permite un seguimiento ágil e integral (interviene todo el equipo de captación), vinculando de manera directa la inversión en redes sociales con la gestión personalizada de nuestros asesores académicos.
- En coordinación con el área de Becas y Admisiones, se diseñó un reporte de control para el análisis de pagos anticipados en los tres niveles académicos. Esta herramienta facilita la toma de decisiones basadas en datos para afinar las estrategias de captación en tiempo real.
- Se articuló con los Gobiernos Autónomos Descentralizados acciones dentro del modelo 'Universidad en el Territorio'. El objetivo es descentralizar la educación superior de calidad, y llevar una oferta académica pertinente con el contexto sociocultural de los sectores rurales de nuestra provincia."
- La entrega de becas de Política de Cuotas y San Ignacio (con fondos propios), confirmó el compromiso de la universidad con la inclusión para que jóvenes en situación de vulnerabilidad económica accedan a una formación de calidad. Esta labor fue articulada con la Coordinación de Becas y Admisiones.

Estrategia Oe1.E2.

Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.

Promoción y captación

El enfoque del año 2025 en promoción y captación estuvo orientado a la personalización y generación de contenido de valor para convertir el tráfico de redes sociales en leads calificados (futuros estudiantes). En ese sentido, las acciones se distribuyeron en tres ejes:

I. Estrategias de atracción y conversión digital

Contenido "Campus Life" y Testimonios

Se aumentó la visibilidad en redes sociales como Instagram y TikTok, canales preferidos en 2025 por nuestro público objetivo, para mostrar la vida universitaria, los laboratorios y varios de los graduados de Esmeraldas. El contenido fue generado por estudiantes actuales mediante estrategias de Storytelling auténtico.

Campañas para generación de Leads

Se crearon campañas pagadas segmentadas geográficamente por sectores de influencia y por intereses. No únicamente por fechas de matrícula sino eventos gratuitos por cada nivel académico, así como material audiovisual de posicionamiento de marca PUCE Esmeraldas.

Campañas "Conecta2 con la U"

Se creó contenido que destacó el prestigio de la PUCE Esmeraldas, con base en los diferentes eventos que se realizan institucionalmente.

II. Actividades Territoriales (In Situ): Profundización y Experiencia

Se centró en maximizar el valor de las actividades presenciales, transformando las visitas en experiencias memorables

- Casa Abierta PUCE Esmeraldas

Se realizó la casa abierta en los tres campus: Esmeraldas, Quinindé y San Lorenzo, en todas se diseñaron "Rutas de Experiencia" temáticas por carrera que comprendían una demostración práctica. Este año adicional se invitó a padres de familia con la finalidad de que concreten el proceso de matrícula para el I periodo 2026 con pagos anticipados.

- Talleres de Orientación Vocacional

Se dictaron talleres directamente a colegios de la provincia, donde se acompañó a los estudiantes de los terceros de bachillerato para que identifiquen la carrera universitaria por la que tenían mayor inclinación de acuerdo con sus preferencias y habilidades.

- Ferias Externas

Se asistió durante todo el año a varias ferias organizadas por instituciones tanto públicas como privadas, con la finalidad de posicionar la marca PUCE Esmeraldas con el público objetivo.

- Premiación a Abanderados y Escoltas

Este evento institucionaliza la Beca al Mérito académico de los estudiantes de tercero de bachillerato. Fue una oportunidad para que autoridades de la universidad hablen directamente con los padres de estos estudiantes sobre el valor de la inversión en educación superior.

III. Cierre: Cualificación y Matrícula

Permitió asegurar que los leads generados en las actividades anteriores se conviertan en matriculados gracias al acompañamiento de asesores académicos, la claridad en la información sobre ayudas económicas y la simplificación del proceso de matrícula.

Todo el proceso de promoción y captación estuvo articulado entre la Universidad, Secretariado de Educación Católica, Distritos de Educación, Colegios de la provincia y Gobiernos Autónomos Descentralizados.

Nivelación

Durante el periodo de análisis, se diseñó y aplicó un examen diagnóstico orientado a identificar las condiciones de ingreso de los estudiantes a la universidad. Para ello, se consideraron los siguientes parámetros: discapacidad, habilidades de lectura y escritura, necesidades específicas de apoyo educativo, razonamiento abstracto, razonamiento lógico-matemático, razonamiento verbal y brechas tecnológicas.

- Para la recolección de esta información se implementaron siete herramientas en la plataforma Moodle, mediante las cuales se logró diagnosticar al 100% de los estudiantes inscritos.
- En términos generales, los resultados mostraron un buen desempeño en Habilidades de lectura y escritura (71%) y razonamiento verbal (69%), lo que refleja evidenciando solidez en comprensión lectora y comunicación. Razonamiento abstracto (64%) presentó resultados aceptables, mientras que, Razonamiento lógico y matemático (51%) fue el área de mayor dificultad, requiriendo refuerzo en pensamiento lógico y resolución de problemas matemáticos.
- Al mismo tiempo, se ejecutó un curso de nivelación y refuerzo académico en las siguientes asignaturas: Razonamiento verbal, razonamiento lógico y matemático, razonamiento abstracto y habilidades de lectura y escritura, con la finalidad de igualar los conocimientos sobre aquellos temas que generaron mayor dificultad.
- Se realizó un curso de nivelación para los aspirantes a la carrera de medicina con el 100% de aprobación.

Admisión

Durante el año 2025, se realizaron diferentes acciones encaminadas a lograr que la mayor cantidad de jóvenes puedan tener acceso a una educación superior de calidad, en este sentido, se ha promovido una admisión ágil, conforme a los lineamientos nacionales, teniendo en consideración la igualdad de oportunidades, en función de aquello, se realizaron las siguientes actividades.

- Se otorgaron becas por condiciones económicas adversas presentes en la provincia de Esmeraldas.
- Se entregaron becas para nuevos estudiantes de excelencia académica (abanderados y escoltas)
- Se realizó la inducción y bienvenida a los nuevos estudiantes

- Aplicación de test de orientación vocacional
- Cobertura de acceso a la educación mediante los campus en el cantón San Lorenzo y Quinindé.
- Las modalidades de admisión: Fueron presencial y virtual para garantizar que todos los aspirantes, independientemente de su ubicación, puedan acceder al proceso de admisión. La modalidad presencial está disponible para aquellos estudiantes que residen en las cercanías de la universidad y pueden asistir, Por otro lado, para los aspirantes que se encuentran en sectores rurales o ubicados en cantones distantes, se ofrece la modalidad virtual, permitiendo que puedan presentar el examen desde sus hogares o cualquier lugar con acceso a internet. De esta manera, aseguramos que el acceso a la educación superior sea inclusivo, eliminando las barreras físicas y favoreciendo una mayor equidad y accesibilidad para los jóvenes, especialmente aquellos de zonas rurales o cantones alejados.

Estrategia Oe1.E3.

Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE.

En un mundo globalizado, la cooperación interinstitucional se ha consolidado como un pilar fundamental para el fortalecimiento de la educación superior. Para PUCE Esmeraldas, la suscripción de convenios estratégicos con instituciones académicas, organismos internacionales, entidades públicas, organizaciones de la sociedad civil y empresas del sector productivo constituye una valiosa oportunidad para enriquecer la formación académica, promover la investigación y contribuir al desarrollo sostenible de la región.

Durante el año 2025, PUCE Esmeraldas logró la firma de 50 convenios, todos ellos vinculados de manera directa con la oferta académica vigente de la institución. Este importante resultado refleja el compromiso de la universidad con el fortalecimiento de relaciones de cooperación que respondan a las necesidades formativas de sus carreras y que, al mismo tiempo, generen oportunidades concretas para estudiantes, docentes y la comunidad en general. Estas alianzas se han consolidado en distintos sectores estratégicos:

Sector público: se han establecido convenios con instituciones vinculadas a áreas como salud, educación, ambiente, producción y desarrollo territorial, promoviendo espacios de cooperación para la formación especializada, la ejecución de proyectos conjuntos y la vinculación con la sociedad.

Sector privado: se ha puesto especial énfasis en la firma de convenios con empresas, con el propósito de fortalecer la relación entre la academia y el entorno laboral. Estas alianzas permiten que los estudiantes accedan a prácticas preprofesionales, pasantías, visitas técnicas y otras experiencias de formación en contextos reales, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, el conocimiento de las dinámicas del sector productivo y una mejor preparación para su futura inserción laboral.

Fundaciones y ONG: la articulación con estas entidades ha facilitado la generación de proyectos de cooperación, asistencia técnica y vinculación comunitaria, aportando al fortalecimiento institucional y al desarrollo de iniciativas con impacto positivo en la economía local y en los sectores más vulnerables.

El impacto de estos 50 convenios en la oferta académica de PUCE Esmeraldas ha sido significativo, ya que han permitido:

- **Fortalecer la pertinencia académica**, al articular las carreras vigentes con actores externos que aportan a una formación conectada con la realidad social, institucional y productiva.
- **Promover experiencias formativas integrales**, a través de prácticas, pasantías, proyectos conjuntos y actividades de vinculación que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Consolidar la vinculación con empresas e instituciones**, generando espacios para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en escenarios reales y desarrollen habilidades clave para su desempeño profesional.
- **Impulsar el fortalecimiento institucional y docente**, mediante el intercambio de conocimientos, la cooperación técnica y la participación en redes de trabajo conjunto.

Gracias a estos avances, PUCE Esmeraldas continúa consolidándose como una institución de educación superior comprometida con la calidad, la pertinencia y la vinculación efectiva con su entorno, promoviendo una formación integral y generando oportunidades reales para que sus estudiantes complementen su aprendizaje académico con experiencias prácticas acordes a las exigencias del mundo profesional.



La PUCE Esmeraldas otorgó en **Becas** un total de

\$ 3.950.499,68

durante el año **2025**

de los cuales **\$ 2.514.675,44** fueron fondos propios.

Estrategia Oe1.E4.

Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.

El contexto de la provincia de Esmeraldas presenta varios factores como: Violencia, extorsiones, difícil situación económica, sin embargo, la universidad conscientes de esta realidad se mantiene presente y se extiende de manera progresiva en todo el territorio para reducir la brecha educativa se realizaron las siguientes acciones:

- Se da continuidad a la oferta académica en el cantón San Lorenzo, fortaleciendo el acceso a la educación superior y promoviendo una inclusión real en zonas de frontera.
- Se da continuidad a la oferta académica en el cantón Quinindé para que más jóvenes puedan acceder a una educación superior de calidad.
- Se entregaron becas para abanderados y escoltas a bachilleres de la provincia: 165 cantón San Lorenzo, 108 cantón Quinindé, 307 cantón Esmeraldas, 81 cantón Rio Verde, 81 cantón Muisne, en 75 unidades educativas.
- Se realizaron entrega de becas de políticas de cuotas por condiciones económicas en coordinación con colegios y gobiernos autónomos descentralizados de la provincia
- Se entregaron 49 becas de inclusión para nuevos estudiantes y 87 becas de excelencia.
- El monto destinado para beca durante el año 2025 fue de: **\$ 3.950.499,68** en becas para estudiantes, lo que ha permitido un verdadero acceso a una educación superior de calidad.

Se capacitó a **1.912** estudiantes de tercero de bachillerato en orientación vocacional.



Análisis de los indicadores de resultados

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE** establecido en la Planificación Estratégica relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Mediante cada una de las estrategias y acciones presentadas en el documento se ha cumplido durante el año 2025 en democratizar el acceso a la educación superior en el contexto de la provincia de Esmeraldas, es decir, el objetivo 1.

Cada una de las acciones fue posible gracias a la articulación entre departamentos (comunicación estratégica, admisiones y becas, departamento financiero), de igual manera, articulación externa con los diferentes grupos de interés y aliados estratégicos como: Secretariado de Educación Católica, Distrito de Educación, Colegios de la provincia y Gobiernos Autónomos Descentralizados.

Los resultados obtenidos respecto a los indicadores Tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados fue -13.33%, la tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de inclusión (308,33%), en el mismo sentido, la tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de excelencia (569,23%). Los datos confirman que se ha logrado contribuir a democratizar el acceso a educación superior durante el año 2025, conforme a los datos presentados en la siguiente tabla:

Indicador de resultado		
Indicador	Resultados	Meta
Tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados.	-13,33%	5%
Tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de inclusión.	308,33%	25%
Tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de excelencia.	569,23%	5%

Reflexión aseguramiento de la calidad y mejora continua

Las estrategias desarrolladas aportan al aseguramiento de la calidad mediante la selección de estudiantes pertenecientes a contextos diferentes que permiten la democratización del acceso a la universidad. Aunque el volumen de ingresos general es un desafío pendiente, la institución está logrando captar perfiles de excelencia y vulnerabilidad que, a largo plazo, fortalecen los indicadores de éxito académico y responsabilidad social, pilares fundamentales para el desarrollo de la provincia de Esmeraldas, esto confirma, que se democratiza el acceso a la educación superior, además, permite aplicar el proceso de mejora continua sobre aquellos indicadores con debilidad.

Objetivo 2

Acompañar Integralmente a nuestros estudiantes

Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

Las acciones de la PUCE Sede Esmeraldas tiene su centralidad en el estudiante: *a satisfacción del sistema de atención, guía y acompañamiento integral por parte del estudiante es del*

82,68%

Estrategia Oe2.E1.

Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de personal y profesional.

Las acciones realizadas por la PUCE Esmeraldas en el 2025 en el marco de la Estrategia Oe2.E1 Fueron:

- Se realizó el seguimiento curricular y del aprendizaje mediante el uso de Banner y el aula virtual, con monitoreo periódico mediante reportes en la quinta y décima semana en cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje (RdA) y su análisis en el Informe de Ejecución de Enseñanza-Aprendizaje.
- Para aquellos estudiantes que reprobaron un RdA se activó la ruta de aprendizaje y se implementó Plan de Actividades de Recuperación de Resultados De Aprendizaje, orientados a fortalecer el rendimiento y la continuidad académica.
- De manera complementaria, se evaluó el impacto en el modelo de persona mediante un instrumento que ayudó a conocer de autopercepción de las seis competencias transversales en los estudiantes.

Estrategia Oe2.E2.

Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.

El **100 %** de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo, así como aquellos con planes de acompañamiento formalmente establecidos y activos, recibieron atención oportuna

En el marco de la Estrategia Oe2.E2, la universidad ha desarrollado avances significativos mediante la implementación de un modelo estructurado en 10 ejes, alineado con las metas institucionales al 2025.

1. **Admisión:** Se realizó un acompañamiento personalizado que ayuda a tener un proceso equitativo e inclusivo, donde se identificó las deficiencias o vacíos en cada uno de los estudiantes, para que el proceso académico sea más amigable y realizar la nivelación correspondiente.

2. **Nivelación:** Desde el año 2025 se implementó en los programas de grado y PUCE-TEC un curso dirigido a estudiantes de nuevo ingreso. Este curso tiene como objetivo nivelar sus conocimientos.
3. **Mentorías:** Se implementó al 100% en todos los niveles y programas mentores, con el objetivo de orientar a los estudiantes en aprendizaje, proyecto de vida y proyectos específicos. En el 2025-1 se incorporó un mentor a tiempo completo para los primeros niveles, quien acompaña al grupo a lo largo de los periodos académicos. Para el 2025-2 se sumó un segundo mentor, garantizando que todos los estudiantes de los primeros y segundos niveles cuenten con acompañamiento continuo y puedan ser derivados oportunamente todos los casos de tipo psicosocial y/o psicoeducativo.
4. **Acompañamiento personalizado:** Se logró contratar por servicios profesionales a una psicóloga educativa para cubrir los casos que requieren adaptación curricular, además se ha mejorado el espacio de atención psicológica, generando un lugar seguro y de confianza para que los estudiantes compartan sus problemáticas y acompañarlos de mejor manera, además, en cuanto a los formatos se ha logrado estandarizar para cada grupo de atenciones, así como la elaboración de expedientes de casos específicos.
5. **Redes de apoyo:** Se logró firmar un convenio de cuidado infantil con un CDI, a fin de cubrir esa necesidad dentro de la universidad, además, con la gestión de la Dirección Administrativa, se firmó un convenio con la Federación Deportiva de Esmeraldas para el uso de espacios en beneficio de nuestros estudiantes, en cuanto a las atenciones psicológicas, tenemos como red de apoyo al centro médico de especialidades de Tachina, donde los estudiantes tienen un valor diferenciado.
6. **Prevención y promoción:** Se desarrolló a lo largo del año 2025 un total de 6 campañas sobre diversidad, uso indebido y el tráfico ilícito de drogas, salud mental, interculturalidad, violencia de género y discapacidades, generando temáticas de prevención de manera permanente dentro de la universidad.
7. **Actividades complementarias:** Se mejoró los espacios deportivos y culturales en la universidad, además se adquirió nuevos implementos para cada uno de los clubes, se compraron uniformes, se adecuó de la bodega para guardar los implementos, contratación de una persona encargada exclusivamente para llevar las inscripciones de clubes deportivos, culturales y académicos.
8. **Liderazgo y representación estudiantil:** Se ha logrado tener mayor participación y vinculación en los eventos institucionales, e iniciar el proceso de creación de estatutos para la FEUCE-SE y la creación de Asociaciones Estudiantiles para las 5 escuelas que actualmente tiene la universidad.
9. **Servicio y experiencia:** Se creó a nivel institucional el Sistema de Bienestar Universitario (SIBU) para la evaluación de los diferentes servicios de la universidad.
10. **Capacitaciones:** Se promovió la participación de los mentores ya que son el primer contacto con los estudiantes, en temas sobre rutas, procesos, reglamentos y los que se vayan determinando acorde a las necesidades de la comunidad universitaria.

Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.

La satisfacción del estudiante respecto a las acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento

76,27%

La PUCE Esmeraldas respecto a la Estrategia Oe2.E3, realizó una serie de actividades encaminadas a fortalecer la inserción laboral, a continuación, se detalla por cada uno de las 5 escuelas y sus respectivas estrategias:

1. Escuela de Salud y Bienestar

- Se desarrollaron brigadas de salud con la participación de más de 200 estudiantes, en donde lograron aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, desarrollando habilidades profesionales con enfoque social.
- Los estudiantes realizaron prácticas preprofesionales mediante articulación con instituciones de salud, facilitando la transición al ámbito laboral.
- Se realizó promoción en actividades académicas y de actualización, fomentando competencias específicas en las distintas áreas de la salud.
- Se mejoró los laboratorios y espacios de simulación, optimizando el aprendizaje práctico y la preparación profesional.
- Desarrollaron el Congreso de Salud, como espacio de intercambio de conocimientos, actualización y cultura investigativa.
- Se fomentó la ejecución de proyectos integradores y propuestas aplicadas, orientadas a resolver problemáticas reales y se promovió la innovación y emprendimiento en salud.

2. Escuela de Negocios y Empresas

- Se realizaron las "Ferias de emprendimiento" en varias unidades educativas, mostrando ideas y proyectos desarrollados por los estudiantes.
- Eventos de investigación formativa Inter escuela, con la participación de las carreras de Negocios Internacionales, Contabilidad y Auditoría y Administración de Empresas.
- Ejecución de talleres en varias unidades educativas de la provincia de Esmeraldas, enfocados en las competencias y características de las carreras de Negocios Internacionales, Contabilidad y Auditoría y Administración de Empresas.
- Gestionaron las pasantías y prácticas profesionales en instituciones públicas y privadas, a través de alianzas estratégicas y convenios.
- Los estudiantes de Negocios Internacionales, Contabilidad y Auditoría y Administración de Empresas, participaron en una inmersión práctica en la Bolsa de Valores de Quito, donde fortalecieron sus competencias mediante la adquisición de una visión crítica, analítica y técnica de los mercados de capitales.

- Se realizó un conversatorio denominado “Ciudad Puerto”, en el que estudiantes de Administración, Contabilidad y Auditoría, y Negocios Internacionales participaron activamente, fortaleciendo la vinculación de su perfil profesional con los sectores estratégicos y las necesidades de desarrollo económico de Esmeraldas.
- Eventos de integración entre estudiantes y docentes, orientados a fortalecer habilidades de trabajo en equipo y liderazgo.
Intercambio estudiantil internacional, promoviendo la movilidad académica y la internacionalización educativa en universidades aliadas.

3. Escuela de Hábitat, infraestructura y creatividad

- Las carreras con apoyo de la Unidad de Innovación de la PUCE Esmeraldas, lograron promover la participación de la universidad en la competencia internacional “Hult Prize”, reconocida como una plataforma de innovación con impacto social a nivel nacional. En esta actividad se integraron estudiantes de Diseño Gráfico (aportaron en el desarrollo de identidad y representación visual de interfaces), Tecnologías de la Información (comportamiento y la funcionalidad de los sistemas), e Ingeniería en Alimentos (desarrollaron nuevas variantes de productos orgánicos a base de cacao)
- En la ronda local en la PUCE Esmeraldas, se formaron tres equipos interdisciplinarios que presentaron modelos de negocio en turismo y salud mediante plataformas web y aplicaciones móviles. Dos de los equipos fueron seleccionados para participar en la ronda nacional.
- En el ámbito específico de las carreras de Tecnologías de la Información y Desarrollo de Software, los estudiantes participaron en cuatro eventos: 1) Hackathon de Blockchain en la Universidad Politécnica Salesiana, 2) Feria de Emprendimientos de la PUCE matriz, 3) Convención de Innovación e Investigación Tecnológica de la carrera y 4) Hackathon de la NASA, desarrollada en coordinación con la Jefatura de Tecnologías de la Información de la PUCE Esmeraldas. La participación en estos espacios favoreció el desarrollo de competencias en innovación y emprendimiento, dado que se enfrentaron a procesos exigentes de generación y validación de ideas y trabajo colaborativo con el acompañamiento de sus docentes.
- Estudiantes de la carrera de Tecnologías de la Información actuaron como facilitadores en cursos de robótica, que fueron dirigidos a jóvenes de diferentes edades. Esta experiencia, desarrollada en coordinación con el Centro de Transferencia de Conocimientos de la PUCE Esmeraldas, permitió a los estudiantes asumir un rol formativo y de proyección social, al tiempo que fortalecieron el emprendimiento mediante la aplicación de sus conocimientos en entornos reales.

4. Escuela de Derecho, Educación y Sociedad

- La carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) impulsó la innovación educativa con jornadas de investigación, visitas técnicas a instituciones como el Ministerio de Educación y la Embajada de EE.UU, clases prácticas, preparación para exámenes internacionales y tutorías personalizadas para garantizar la culminación exitosa de los estudios.
- La carrera de Educación Básica fomentó la innovación mediante proyectos de investigación en evaluación, metodologías activas y educación inclusiva, La inserción

laboral se fortaleció mediante prácticas preprofesionales en instituciones educativas y visitas técnicas a entidades como el Ministerio de Educación y fundaciones. Se priorizaron la formación práctica y el contacto temprano con el entorno laboral.

- La carrera de Derecho creó condiciones para la innovación en el Consultorio Jurídico, donde los estudiantes realizan prácticas reales, y la participación en concursos como el de la Corte Constitucional. Las capacidades estudiantiles se visibilizan en publicaciones académicas, libros y cursos de formación continua en áreas como redacción de demandas y oralidad. Los proyectos de investigación se articularon al eje de justicia social y debido proceso.

5. Escuela de Formación Técnica y Tecnológica

- PUCE TEC se consolidó como una unidad académica que promueve el desarrollo de habilidades y destrezas clave para facilitar la inserción de los estudiantes en el entorno laboral.
- Durante el año 2025, se implementaron diversas acciones que evidencian las capacidades técnicas y profesionales de los estudiantes en cada una de las carreras. Por ejemplo, en la Tecnología Superior en Gestión Culinaria se llevó a cabo el "Festival del Corviche", un concurso gastronómico que buscó posicionar la comida tradicional esmeraldeña mediante la participación de la comunidad universitaria. Adicionalmente.
- Los estudiantes de la Tecnología Superior en Gestión Culinaria realizaron prácticas preprofesionales en distintos establecimientos de la provincia, como el restaurante "Va la Vaca" en el cantón Esmeraldas, y el reconocido Hotel "El Marqués" en el cantón Atacames, además de la empresa de catering y eventos Mónica Saif, lo que permitió desarrollar habilidades en entornos laborales reales.
- En la Tecnología Superior en Enfermería, se desarrollaron experiencias de aprendizaje a través de talleres prácticos de primeros auxilios, así como prácticas en centros de salud tipo C y en el Hospital Básico "Delfina Torres de Concha". Además, los estudiantes participaron en brigadas de salud en diversas comunidades, fortaleciendo su formación práctica y su compromiso social.
- La Tecnología Superior en Desarrollo de Software, la innovación y el uso de tecnologías se integraron de manera transversal en el proceso formativo. Los estudiantes desarrollaron programas, páginas web y aplicaciones funcionales orientadas a responder a necesidades concretas de la comunidad esmeraldeña.

Análisis de los indicadores de resultados

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE** establecido en la Planificación Estratégica relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicador	Resultados	Meta
Nivel de cumplimiento de resultados de aprendizaje.	100%	100%

Porcentaje de estudiantes con necesidades específicas de apoyo con plan de acompañamiento formales y activos.	100%	100%
Tasa de deserción.	23,59%	14%
Índice de satisfacción del estudiante respecto a la formación de valores.	82,3%	80%
Índice de Satisfacción de los estudiantes.	72,3%	80%
Tasa de titulación de carreras.	48,7%	50%
Tasa de titulación programas.	95,07%	82%

- El nivel de cumplimiento de resultados de aprendizaje (100%) evidencia una adecuada implementación del proceso formativo y un alineamiento efectivo entre planificación curricular y ejecución académica.
- El 100% de estudiantes con necesidades específicas con planes de acompañamiento activos refleja una cobertura total en atención inclusiva, lo que fortalece la equidad y el seguimiento personalizado.
- La tasa de deserción del 23,59% frente a la meta del 14%, evidencia avances y refleja el compromiso institucional ya que las estrategias implementadas de forma sostenida han permitido una reducción progresiva del indicador en el contexto tan complejo que presenta Esmeraldas. La deserción se relaciona principalmente con factores como dificultades económicas, situaciones de inseguridad que obligan a los estudiantes a trasladarse a otras ciudades, lo que en algunos casos genera pérdida de contacto, así como el acceso limitado a recursos tecnológicos y debilidades en la formación académica, especialmente en estudiantes provenientes de contextos rurales. Como universidad, se continúa fortaleciendo e implementando medidas que contribuyen a seguir reduciendo la tasa de deserción.
- El índice de satisfacción respecto a la formación en valores del 82,3% frente a 80% supera la meta, evidenciando un impacto positivo en la formación integral del estudiante.
- El índice de satisfacción general alcanzó el 72,3% en 2025, evidenciando un crecimiento sostenido en los últimos años, al pasar de 60,90% en 2022 a 63,31% en 2023 y 69,38% en 2024. Esta tendencia positiva refleja avances progresivos en la experiencia educativa y los servicios institucionales. Si bien aún existe una brecha respecto a la meta del 80%, los resultados muestran una evolución favorable que orienta la identificación de oportunidades de mejora para continuar fortaleciendo la calidad institucional.

- La tasa de titulación de carreras alcanzó el 48,7%, situándose muy próxima a la meta establecida del 50%, lo que evidencia avances importantes en los procesos de culminación de estudios y refleja una tendencia favorable en el logro académico de los estudiantes.
- Por su parte, la tasa de titulación de programas registró un 95,07%, superando ampliamente la meta del 82%, lo que demuestra un desempeño sobresaliente y consolida la efectividad de las estrategias implementadas en este nivel de formación para garantizar la finalización oportuna de los estudios a nivel de programas.



Objetivo 3

Renovar la oferta académica

Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.

Durante el período evaluado, la PUCE Esmeraldas avanzó significativamente en la implementación de la Estrategia OE3.E1 mediante la consolidación de un modelo de gestión académica flexible, articulado y orientado a la calidad. La adopción de lineamientos nacionales, la optimización de procesos, la digitalización de la gestión curricular y el fortalecimiento de la gobernanza multinivel han permitido agilizar la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, garantizando su pertinencia, innovación y alineación con el modelo educativo institucional.

1. Fortalecimiento de la gobernanza académica y articulación multinivel

- Se consolidó la articulación entre el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes, las coordinaciones nacionales y las Direcciones de Docencia de las sedes, garantizando una gestión matricial y coordinada de la oferta académica.
- Se implementaron mecanismos de coordinación permanente entre instancias nacionales y locales para la planificación, diseño y seguimiento de carreras y programas.
- Se institucionalizó el trabajo colaborativo inter sedes, permitiendo la replicabilidad de buenas prácticas y estandarización de procesos, con adaptaciones territoriales.

2. Estandarización y optimización de los procesos de creación y ajuste de oferta académica

- Se aplicaron procedimientos normados para la creación, ajuste curricular, ampliación y cierre de carreras y programas, reduciendo tiempos de gestión y mejorando la trazabilidad de los procesos.
- Se fortaleció el rol de la Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica, encargada de evaluar pertinencia, viabilidad y alineación con el modelo educativo.
- Se implementaron flujos de aprobación más ágiles, articulando instancias académicas, administrativas y de aseguramiento de la calidad.

3. Implementación de lineamientos nacionales para la gestión curricular flexible

- Se adoptaron los Lineamientos Nacionales de Gestión Curricular de Grado y Posgrado, estableciendo criterios homogéneos para todas las sedes.
- Se promovió el diseño curricular basado en:
 - Resultados de aprendizaje y competencias
 - Flexibilidad curricular
 - Integración de saberes e interdisciplinariedad
- Se habilitó la gestión de oferta en modalidades presencial, híbrida y en línea, ampliando la capacidad de respuesta institucional.

4. Incorporación de criterios de pertinencia y análisis de demanda

- Se institucionalizó el análisis de pertinencia de la oferta académica considerando:
 - Necesidades del entorno social y productivo
 - Empleabilidad y perfil de egreso
 - Alineación con la misión institucional
 - Innovación educativa
- Se fortalecieron estudios de mercado académico y territorial para sustentar la apertura o rediseño de programas.

5. Flexibilización de estructuras académicas y organizativas

- Se reorganizó la gestión de carreras bajo áreas académicas y unidades flexibles, facilitando la adaptación de la oferta a contextos locales.
- Se promovió la creación de equipos académicos interdisciplinarios para el diseño curricular.
- Se fortaleció la capacidad de las sedes para proponer y ejecutar ajustes curriculares en coherencia con lineamientos nacionales.

6. Digitalización y soporte tecnológico para la gestión curricular

- Se implementaron sistemas informáticos para:
 - Gestión de mallas curriculares
 - Control de reglas macro, meso y microcurriculares
 - Seguimiento de la oferta académica
- Se automatizaron procesos administrativos relacionados con la aprobación y seguimiento de programas.

7. Fortalecimiento del aseguramiento de la calidad en la oferta académica

- Se integraron mecanismos de monitoreo y evaluación continua de la oferta académica.
- Se articuló la gestión curricular con procesos de:
 - Acreditación
 - Evaluación institucional
 - Mejora continua
- Se establecieron indicadores de desempeño para medir la eficiencia de los procesos de renovación académica.

8. Articulación de la oferta académica con funciones sustantivas

- Se fortaleció la integración de la docencia con:
 - Investigación
 - Vinculación con la sociedad
 - Innovación
- Se promovió una oferta académica coherente con el Proyecto Académico y el Modelo Educativo PUCE, centrado en la formación integral.

9. Desarrollo de capacidades institucionales para la innovación curricular

- Se impulsaron procesos de capacitación docente en diseño curricular e innovación educativa.
- Se promovió la incorporación de:
 - Tecnologías digitales
 - Inteligencia artificial
 - Nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje

10. Implementación de un enfoque de mejora continua y adaptabilidad

- Se establecieron ciclos permanentes de:
 - Evaluación
 - Retroalimentación
 - Ajuste curricular
- Se fortaleció la capacidad institucional para responder de manera ágil a cambios del entorno educativo y laboral.

Estrategia Oe3.E2.

Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.

Aunque la PUCE Esmeraldas no ha implementado hasta la fecha carreras estructuradas formalmente bajo modelos de prototipos como los desarrollados en la Sede Quito (Ingeniería Integral, Ciencias Biomédicas, Ciencia de Datos y Biología), la sede ha avanzado de manera progresiva y sostenida en la adopción de enfoques innovadores alineados al Modelo Educativo PUCE, consolidando condiciones académicas y curriculares que permiten transitar hacia este tipo de oferta transformadora.

En este contexto, la sede ha orientado sus acciones hacia la repotenciación integral de la oferta académica de grado, posgrado y formación técnica (PUCETEC), incorporando principios clave del Modelo Educativo, el cual constituye la base para el diseño y renovación permanente de la oferta académica en todas las sedes. Este proceso ha permitido avanzar hacia una propuesta formativa más flexible, interdisciplinaria, pertinente y centrada en la persona.

1. Incorporación progresiva de elementos de modelos innovadores en el rediseño curricular

- Se han actualizado planes de estudio bajo un enfoque de formación por competencias y resultados de aprendizaje, en coherencia con el Modelo Educativo PUCE.
- Se ha promovido la flexibilidad curricular, permitiendo trayectorias formativas adaptativas y articuladas entre niveles (técnico, grado y posgrado), en concordancia con el continuo educativo institucional.
- Se ha fortalecido la integración de componentes interdisciplinarios e integradores, alineados a los dominios académicos institucionales.

2. Implementación de metodologías activas y aprendizaje experiencial

- Se ha incorporado de manera sistemática el uso de metodologías activas como:
 - Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 - Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Aprendizaje Basado en Retos
 - Estudios de caso y aula invertida
- Se ha promovido el enfoque de aprendizaje experiencial y Paradigma Pedagógico Ignaciano, fortaleciendo la relación entre teoría y práctica.
- Se ha impulsado el Aprendizaje-Servicio (ApS) como estrategia para vincular la formación académica con la transformación social del territorio.

3. Fortalecimiento de la integración de funciones sustantivas (Docencia, Investigación y Vinculación)

- Se han desarrollado propuestas curriculares que integran de manera efectiva:
 - Investigación formativa
 - Vinculación con la sociedad
 - Innovación y emprendimiento
- Se han impulsado proyectos académicos vinculados a problemáticas reales del entorno, en coherencia con el enfoque transformador del Modelo Educativo.

4. Desarrollo de entornos de aprendizaje innovadores y uso de tecnologías emergentes

- Se han fortalecido ambientes de aprendizaje:
Presenciales, virtuales e híbridos
Flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante
 - Se ha promovido la incorporación de:
 - Herramientas digitales
 - Plataformas virtuales
 - Inteligencia Artificial en procesos formativos
- Se ha avanzado en la digitalización de la gestión académica, facilitando procesos más ágiles y adaptativos.

5. Enfoque en la formación integral y el modelo de persona PUCE

- Se ha alineado la oferta académica al principio de que la persona es el centro del proceso educativo, promoviendo una formación ética, crítica y comprometida con la sociedad.
Se ha fortalecido el desarrollo de:
 - Competencias transversales
 - Habilidades blandas
 - Ciudadanía global e intercultural
- Se ha incorporado el enfoque de ecología integral y sostenibilidad como eje transversal de la formación.

6. Diseño de nuevas propuestas académicas con enfoque innovador

- Se han generado iniciativas para el diseño de nuevas carreras y programas con:
 - Enfoque interdisciplinario
 - Orientación a la resolución de problemas reales
 - Articulación con el sector productivo y social
- Estas propuestas se alinean con la tendencia institucional hacia modelos más flexibles y prototípicos, que integran múltiples disciplinas y responden a desafíos contemporáneos.

7. Fortalecimiento de la vinculación con el entorno y pertinencia territorial

- Se han desarrollado mecanismos de diálogo con actores externos (sector productivo, comunidad, instituciones públicas y privadas) para:
 - Identificar necesidades formativas emergentes
 - Ajustar la oferta académica
- Se ha promovido una formación orientada al impacto transformacional en la sociedad, en coherencia con el Modelo Educativo PUCE.

Estrategia Oe3.E3.

Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.

En el marco del fortalecimiento de la formación técnica y tecnológica y su articulación con los distintos niveles de educación superior, la PUCE Esmeraldas ha consolidado avances significativos en la ampliación, diversificación y posicionamiento de su oferta académica, en coherencia con los lineamientos institucionales de la Unidad Especializada de Formación Técnica Tecnológica (PUCE TEC) y el Modelo Educativo PUCE.

Durante el período 2025, la sede cuenta con una oferta académica técnica-tecnológica repotenciada, pertinente y en expansión, destacándose programas como: Enfermería, Desarrollo de Software, Gastronomía y Marketing Digital, los cuales responden a las demandas del entorno social, productivo y laboral de la provincia de Esmeraldas y su zona de influencia.

1. Consolidación de la oferta técnica-tecnológica con enfoque de pertinencia y empleabilidad

- Se ha fortalecido la oferta académica bajo criterios de:
 - Relevancia en el mercado laboral
 - Impacto social
 - Articulación con sectores productivos y de servicios
- Se han realizado estudios de pertinencia que permiten alinear los perfiles de egreso con las necesidades del contexto local y nacional.
Se ha promovido una formación orientada al desarrollo de habilidades prácticas, técnicas y aplicadas, favoreciendo la inserción laboral de los egresados.

2. Implementación del continuo educativo y permeabilidad entre niveles de formación

- Se ha avanzado en la construcción del continuo educativo, facilitando la articulación entre:
 - Formación técnica
 - Tecnología superior
 - Grado

Un ejemplo de ello es el proceso de homologación de la tecnología en Enfermería a la Licenciatura en Enfermería, ejecutado en el año 2025. Aproximadamente 12 estudiantes se acogieron a este proceso y, en la actualidad, se encuentran cursando sus estudios con normalidad, sin presentar novedades en su trayectoria académica.

- Se han diseñado trayectorias formativas que permiten la progresión académica del estudiante, incluyendo:
 - Reconocimiento de aprendizajes previos
 - Posibilidad de homologaciones
 - Proyección hacia maestrías tecnológicas
- Se ha fortalecido la permeabilidad entre programas, promoviendo la movilidad académica interna.

3. Actualización curricular basada en el Modelo Educativo PUCE

- Se han repotenciado todas las mallas curriculares considerando:
 - Resultados de aprendizaje claros y medibles
 - Integración de competencias técnicas y transversales
 - Formación integral centrada en el estudiante
 - Se han incorporado asignaturas:
 - Misionales (ética, ecología integral, interculturalidad)
 - Comunes (habilidades digitales, comunicación, pensamiento lógico)
- Se ha asegurado la coherencia entre el perfil de egreso y las demandas del entorno.

4. Fortalecimiento del enfoque práctico y aprendizaje basado en la experiencia

- Se ha priorizado el aprendizaje práctico y aplicado, mediante:
 - Laboratorios
 - Talleres
 - Proyectos integradores
 - Prácticas preprofesionales y servicio comunitario
 - Se han incorporado metodologías activas como:
 - Learning by doing (aprender haciendo)
 - Aprendizaje basado en proyectos
- Se ha garantizado que los programas mantengan una fuerte orientación hacia la práctica profesional.

5. Flexibilización de modalidades y acceso a la educación superior

- Se han implementado modalidades híbridas y flexibles, permitiendo compatibilizar estudio y trabajo, especialmente en población adulta o con limitaciones de acceso.

- Se han diseñado estructuras académicas con:
 - Cargas horarias adaptadas
 - Organización modular
 - Horarios accesibles
- Se ha contribuido a reducir brechas de acceso a la educación superior

6. Incorporación de innovación educativa y tecnologías emergentes

- Se ha promovido el uso de:
 - Herramientas digitales
 - Plataformas virtuales
 - Tecnologías emergentes e inteligencia artificial en el proceso formativo
- Se han desarrollado experiencias de aprendizaje innovadoras, orientadas a la resolución de problemas reales.

7. Fortalecimiento de la articulación con el entorno y actores estratégicos

- Se han generado vínculos con:
 - Empresas
 - Instituciones públicas
 - Organizaciones sociales
- Se han incorporado estos actores en:
 - Procesos de diseño curricular
 - Espacios de prácticas preprofesionales
 - Validación de perfiles de egreso
- Se ha promovido la transferencia de conocimiento y tecnología hacia el entorno.

8. Aseguramiento de la calidad y mejora continua de la oferta técnica-tecnológica

- Se han implementado mecanismos de:
 - Evaluación continua de programas
 - Seguimiento a egresados
 - Retroalimentación de empleadores
- Se han desarrollado procesos de mejora curricular permanente, asegurando la actualización de contenidos y metodologías.

Estrategia Oe3.E4.

Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.

En el marco de la Estrategia OE3.E4, orientada a estructurar una oferta académica en modalidad en línea de manera coordinada entre todas las sedes, la PUCE Esmeraldas reconoce la relevancia de esta modalidad como un eje clave para ampliar la cobertura, fortalecer la accesibilidad y responder a las tendencias globales de la educación superior. No obstante, es importante señalar que, hasta la fecha, la sede aún no cuenta con carreras

implementadas en modalidad en línea; sin embargo, ha participado activamente en los procesos institucionales orientados a su desarrollo, en articulación con las instancias nacionales.

En este contexto, la sede ha contribuido a las iniciativas lideradas por la Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica y el Centro de Educación Virtual, orientadas al diseño de propuestas académicas en línea. Estas acciones han implicado la identificación de áreas de conocimiento con potencial de virtualización, la adaptación de mallas curriculares a entornos digitales y la incorporación de metodologías de enseñanza-aprendizaje acordes con el Modelo Educativo PUCE, que promueve un enfoque centrado en el estudiante, el aprendizaje activo y la formación integral.

Paralelamente, la PUCE Esmeraldas ha fortalecido sus capacidades institucionales mediante la incorporación progresiva de entornos virtuales de aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas y la capacitación docente en educación digital. Asimismo, se han desarrollado experiencias en modalidades híbridas que constituyen un paso previo hacia la virtualización completa, permitiendo avanzar en la comprensión de los desafíos pedagógicos, tecnológicos y administrativos que implica esta modalidad.

Finalmente, se ha trabajado en la articulación de la futura oferta en línea con las carreras existentes, procurando coherencia curricular, complementariedad entre modalidades y alineación con los dominios académicos institucionales y el continuo educativo. Estos avances evidencian que, aunque la implementación de programas en línea aún está en fase de desarrollo, la sede ha sentado bases sólidas para su consolidación, en un marco de calidad, innovación y coordinación intersedes.

Estrategia Oe3.E5.

Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.

En el marco de la Estrategia OE3.E5, orientada a armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación institucional y las necesidades de la sociedad, la PUCE Esmeraldas ha consolidado avances relevantes en la actualización y diversificación de su propuesta formativa. Actualmente, la sede cuenta con la totalidad de sus carreras de grado repotenciadas y aprobadas por el Consejo de Educación Superior (CES), evidenciando un proceso sistemático de alineación con el Modelo Educativo PUCE y los lineamientos nacionales. Durante el año 2025 se implementaron nuevas ofertas como Ingeniería en Alimentos e Ingeniería en Sistemas de Información, y hacia finales del mismo período se inició el proceso de ampliación de paralelo de la carrera de Psicología Clínica, cuya implementación está prevista para el año 2026, en respuesta a la alta demanda social y académica.

Estos avances han sido posibles gracias a una planificación estratégica articulada entre la Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica, la Dirección de Docencia y Estudiantes de la sede, las coordinaciones de carrera y otras instancias institucionales.

Este trabajo conjunto ha permitido armonizar la oferta académica bajo criterios de pertinencia territorial, calidad y coherencia institucional, integrando procesos de rediseño curricular que incorporan enfoques innovadores, resultados de aprendizaje, competencias profesionales y transversales, así como la vinculación efectiva con el entorno productivo y social. De esta manera, la oferta académica no solo responde a las dinámicas del mercado laboral, sino también al compromiso de la universidad con el desarrollo sostenible, la inclusión y la transformación social.

Asimismo, la generación y actualización de la oferta académica ha considerado la articulación con otras modalidades y niveles de formación, promoviendo una visión integral del continuo educativo y fortaleciendo la coherencia entre las distintas funciones sustantivas de la universidad. Este enfoque ha permitido avanzar hacia una oferta más flexible, interdisciplinaria y adaptable, en consonancia con los desafíos contemporáneos y las oportunidades de desarrollo regional, especialmente en áreas estratégicas para la provincia de Esmeraldas.

No obstante, este proceso de transformación también ha evidenciado desafíos importantes que requieren atención institucional. Entre ellos destacan la necesidad de fortalecer la infraestructura física y tecnológica, garantizar la disponibilidad de recursos académicos especializados y consolidar procesos de capacitación docente en metodologías activas e innovación educativa. Estos elementos son fundamentales para asegurar una implementación efectiva y sostenible de la oferta académica armonizada, en coherencia con el Modelo Educativo PUCE y con los estándares de calidad exigidos a nivel nacional e internacional.

Estrategia Oe3.E6.

Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

En el marco de la Estrategia OE3.E6, orientada a internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, se realizó el seguimiento a las actividades de movilidad académica correspondientes a los períodos 2025-1 y 2025-2, considerando la participación de docentes y estudiantes en modalidades de movilidad entrante y saliente. Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en la consolidación de la proyección internacional institucional y en la articulación con redes de cooperación académica.

Durante el período 2025-1, se registró un total de 1.355 participaciones en actividades de movilidad académica, de las cuales 401 corresponden a movilidad entrante y 954 a movilidad saliente. En este período, la participación docente alcanzó 79 movilizaciones, distribuidas en 31 entrantes y 48 salientes, lo cual refleja la vinculación del profesorado en actividades de cooperación académica, intercambio de conocimientos, participación en redes de investigación y desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones externas. Por su parte, los estudiantes registraron 1.276 participaciones, con 370 movilizaciones entrantes y 906 salientes, lo que demuestra una amplia interacción académica que fortalece los

procesos formativos a través de experiencias internacionales, intercambios académicos, programas colaborativos y actividades de internacionalización del currículo.

En el período 2025-2 se evidencia un incremento en la dinámica de internacionalización, alcanzando un total de 1.653 movilizaciones académicas, de las cuales 459 corresponden a movilidad entrante y 1.194 a movilidad saliente. En este segundo período, los docentes participaron en 69 movilizaciones, distribuidas en 25 entrantes y 44 salientes, manteniendo una participación sostenida en procesos de cooperación académica. En cuanto a la participación estudiantil, se registraron 1.584 movilizaciones, con 434 entrantes y 1.150 salientes, lo que evidencia un fortalecimiento de las oportunidades de intercambio académico y colaboración internacional, así como una mayor integración de los estudiantes en entornos educativos globales.

Al consolidar ambos períodos, el resultado anual 2025 alcanza un total de 3.008 movilizaciones académicas, de las cuales 148 corresponden a docentes y 2.860 a estudiantes. Esta participación refleja un alto nivel de dinamismo en las actividades de internacionalización, evidenciando el impacto de las alianzas estratégicas establecidas con instituciones nacionales e internacionales, las cuales han permitido ampliar las oportunidades de cooperación académica, movilidad estudiantil y docente, así como el desarrollo de iniciativas de internacionalización del currículo.

Desde la perspectiva estratégica, estos resultados contribuyen directamente al cumplimiento de la Estrategia OE3.E6, ya que las actividades de movilidad representan uno de los principales mecanismos para fortalecer la internacionalización de la oferta académica. A través de estas experiencias se promueve la integración de enfoques interculturales, el intercambio de buenas prácticas académicas, la generación de redes de investigación y la incorporación de perspectivas internacionales en los procesos formativos, lo que impacta positivamente en la calidad académica y en la formación integral de los estudiantes.

La movilidad estudiantil ha registrado un alto nivel de participación con un total de

1.276 Estudiantes movilizados | en el periodo 2025-01
y 1.584 en el periodo 2025-02

En el marco de la Estrategia OE3.E6, orientada a internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, se realizó el seguimiento a las actividades de movilidad académica correspondientes a los períodos 2025-1 y 2025-2, considerando la participación de docentes y estudiantes en modalidades de movilidad entrante y saliente. Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en la consolidación de la proyección internacional institucional y en la articulación con redes de cooperación académica.

Durante el período 2025-1, se registró un total de 1.355 participaciones en actividades

de movilidad académica, de las cuales 401 corresponden a movilidad entrante y 954 a movilidad saliente. En este período, la participación docente alcanzó 79 movilizaciones, distribuidas en 31 entrantes y 48 salientes, lo cual refleja la vinculación del profesorado en actividades de cooperación académica, intercambio de conocimientos, participación en redes de investigación y desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones externas. Por su parte, los estudiantes registraron 1.276 participaciones, con 370 movilizaciones entrantes y 906 salientes, lo que demuestra una amplia interacción académica que fortalece los procesos formativos a través de experiencias internacionales, intercambios académicos, programas colaborativos y actividades de internacionalización del currículo.

En el período 2025-2 se evidencia un incremento en la dinámica de internacionalización, alcanzando un total de 1.653 movilizaciones académicas, de las cuales 459 corresponden a movilidad entrante y 1.194 a movilidad saliente. En este segundo período, los docentes participaron en 69 movilizaciones, distribuidas en 25 entrantes y 44 salientes, manteniendo una participación sostenida en procesos de cooperación académica. En cuanto a la participación estudiantil, se registraron 1.584 movilizaciones, con 434 entrantes y 1.150 salientes, lo que evidencia un fortalecimiento de las oportunidades de intercambio académico y colaboración internacional, así como una mayor integración de los estudiantes en entornos educativos globales.

Al consolidar ambos períodos, el resultado anual 2025 alcanza un total de 3.008 movilizaciones académicas, de las cuales 148 corresponden a docentes y 2.860 a estudiantes. Esta participación refleja un alto nivel de dinamismo en las actividades de internacionalización, evidenciando el impacto de las alianzas estratégicas establecidas con instituciones nacionales e internacionales, las cuales han permitido ampliar las oportunidades de cooperación académica, movilidad estudiantil y docente, así como el desarrollo de iniciativas de internacionalización del currículo.

Desde la perspectiva estratégica, estos resultados contribuyen directamente al cumplimiento de la Estrategia OE3.E6, ya que las actividades de movilidad representan uno de los principales mecanismos para fortalecer la internacionalización de la oferta académica. A través de estas experiencias se promueve la integración de enfoques interculturales, el intercambio de buenas prácticas académicas, la generación de redes de investigación y la incorporación de perspectivas internacionales en los procesos formativos, lo que impacta positivamente en la calidad académica y en la formación integral de los estudiantes.

Estrategia Oe3.E7.

Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.

La Sede pasó a ser miembro de la Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), fortaleciendo la calidad académica y promoviendo la mejora continua y la acreditación de la Escuela de Negocios.

En relación con la estrategia Oe3.E7, la Sede trabajó con el plan de preparación para la certificación internacional de las carreras de Enfermería, Laboratorio Clínico y Educación, correspondientes a la segunda fase del proceso; así como de las carreras de Negocios Internacionales, en su primera fase, y Derecho, en su fase preliminar.

En este sentido las actividades realizadas fueron:

Carrera de Enfermería y Laboratorio Clínico

1. Firma del convenio contractual para iniciar los procesos de acreditación:

Se formalizó el convenio contractual entre la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Agencia Acreditadora de Chile A&C S.A., dando inicio al proceso de acreditación internacional de las carreras de Enfermería y Laboratorio Clínico y estableciendo compromisos institucionales, alcances, condiciones operativas y lineamientos técnicos.

2. Realizar el proceso de inducción a los comités y miembros de la comunidad:

Se desarrollaron jornadas de inducción dirigidas a autoridades, comités, docentes, estudiantes y actores vinculados, con el fin de unificar criterios sobre estándares y etapas de acreditación, definir roles y responsabilidades, socializar el cronograma de trabajo y orientar sobre la estructura documental y los requerimientos de evidencia.

3. Redacción del Anexo A de la situación actual de la carrera:

Se elaboró el Anexo A, correspondiente al diagnóstico de la situación actual de las carreras, integrando información académica, administrativa y de gestión, mediante un proceso articulado de levantamiento, validación y sistematización de datos. El documento se encuentra en fase de revisión y ajustes finales.

4. Redactar el anexo B de la situación actual de la carrera:

Se elaboró el Anexo B de la situación actual de la carrera mediante la recopilación, sistematización y análisis de información descriptiva, estructural y de gestión académica, conforme a los lineamientos de la agencia acreditadora. El documento se encuentra en proceso de consolidación y validación, constituyéndose en un insumo para el proceso de autoevaluación y evaluación externa.

5. Redactar el anexo C de la situación actual de la carrera:

Se avanzó en la redacción del Anexo C de la situación actual de la carrera, correspondiente al componente cualitativo del proceso, incorporando información de informantes clave y evidencias vinculadas a los criterios de acreditación. El documento se encuentra en proceso de ajuste técnico y fortalecimiento documental, como complemento al análisis institucional.

6. Revisión de anexos y envío:

Se realizó la revisión técnica y consolidada de los Anexos A, B y C, verificando la coherencia interna, la completitud de la información y la adecuada correspondencia entre contenidos y evidencias. Posteriormente, se procedió con el envío formal de la documentación, cumpliendo los requerimientos establecidos dentro del proceso de acreditación.

Carrera de Educación Básica

1. El proceso se inició con la selección del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE A.C., México) como organismo certificador responsable de la evaluación externa. Previamente, se verificó la disponibilidad presupuestaria y administrativa de la PUCE Esmeraldas para asegurar la viabilidad del proceso; posteriormente, se solicitó la cotización formal, se gestionó la contratación, se suscribió el convenio y se efectuó el pago correspondiente, considerando los costos, modalidades de pago, desglose de rubros y la descripción integral del proceso.
2. La carrera desarrolló la revisión del Marco Referencial del Autoestudio, mediante análisis y consolidación de información institucional, y avanzó en la preparación interna, que incluyó el levantamiento de evidencias administrativas por parte del comité de aseguramiento de la calidad.
3. El comité estableció además la conformación de equipos multidisciplinarios de docentes y estudiantes, quienes mantuvieron reuniones de apoyo al proceso. El proceso de autoestudio finalizará en el 2026.
4. Estas actividades permitieron culminar con la elaboración del Informe Final, integrando los resultados, análisis y evidencias generadas durante la ejecución del plan.

Carrera de Negocios Internacionales

1. Gestión de la solicitud y aprobación de la membresía:

Se llevó a cabo el proceso formal de solicitud de membresía ante la entidad certificadora internacional, que comprendió la revisión detallada de los estándares académicos y administrativos, el análisis del cumplimiento de los criterios de elegibilidad de la carrera y la entrega de la información requerida. Este proceso incluyó la gestión y verificación de los pagos correspondientes, culminando con la aprobación oficial de la membresía institucional.

2. Elaboración y ajustes del contrato conforme a los requerimientos institucionales y de la certificadora:

Se elaboró el contrato de prestación de servicios en coordinación con las instancias administrativas y jurídicas de la universidad, realizando ajustes técnicos y legales para garantizar su coherencia con las normativas internas, las necesidades institucionales y los requerimientos específicos establecidos por la entidad certificadora, asegurando la viabilidad y sostenibilidad del proceso de certificación.

3. Participación en el taller de inducción para evaluadores internacionales:

Se participó activamente en el taller de inducción y formación para evaluadores internacionales, realizado en Arequipa, Perú, como parte del proceso de incorporación a la entidad certificadora. Esta actividad permitió conocer de manera directa la metodología de evaluación, los criterios de análisis y las buenas prácticas internacionales, lo que contribuyó a la adjudicación oficial de la membresía.

4. Revisión del modelo de autoevaluación en el marco del taller internacional:

Durante el taller de formación de evaluadores internacionales desarrollado en Arequipa, Perú, se realizó la revisión del modelo de autoevaluación, analizando la estructura de metas, indicadores y evidencias en función de los estándares internacionales. Este ejercicio permitió identificar lineamientos clave para su futura incorporación en la planificación estratégica y operativa de la nueva entidad académica, fortaleciendo los procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad.

5. Designación de mentor y asignación de la plataforma tecnológica Armature:

Se llevó a cabo la designación del mentor internacional por parte de la entidad certificadora, quien será responsable del acompañamiento técnico durante el proceso de certificación. De manera complementaria, se realizó la asignación y habilitación de la plataforma tecnológica Armature, herramienta oficial para la gestión del proceso, a través de la cual se proporcionó información general, lineamientos metodológicos, cronograma de actividades y acceso a los estándares y documentos requeridos.

Carrera de Derecho

1. Contacto con pares coordinadores nacionales de las carreras, para conocer experiencias previas de certificación internacional:

Se realizaron reuniones con representantes de la carrera de Derecho de la PUCE matriz (Quito) y de la PUCE Ambato, con participación de autoridades académicas y docentes a tiempo completo, con el fin de conocer experiencias y perspectivas sobre acreditación internacional. En Quito, se compartió la experiencia con la agencia Qualitas, destacándose la importancia de definir objetivos claros, seleccionar un modelo de evaluación adecuado y considerar aspectos como etapas, cronogramas y costos, así como la viabilidad del proceso en carreras de reciente creación. En Ambato, se informó que la carrera no ha iniciado procesos internacionales, aunque la evaluación institucional reciente por CACES evidenció la necesidad de planes de mejora y de fortalecer la autoevaluación, resaltando que la coordinación entre sedes podría potenciar fortalezas y mejorar indicadores de calidad.

2. Análisis de las posibles acreditadoras con las que se realizará el proceso (avaladas por el CACES):

Se llevó a cabo una reunión del equipo académico ampliado, con participación de docentes

a tiempo completo, para analizar agencias acreditadoras internacionales avaladas por el CACES y definir el modelo más adecuado para la carrera en la PUCE Esmeraldas. Se revisaron criterios institucionales, experiencias de otras sedes de la PUCE y características de agencias reconocidas, identificando inicialmente a A&C e IAC-CINDA (Chile) como opciones favorables. Se acordó ampliar el análisis, considerando contacto adicional con Qualitas, por la experiencia de la PUCE matriz. La actividad permitió avanzar en la reflexión estratégica sobre el proceso de acreditación y cumplió el objetivo de evaluar opciones viables para la institución.

3. Contacto con la acreditadora internacional (modelo, procesos, tiempos y costos):

Se estableció contacto con las acreditadoras internacionales con el objetivo de conocer de manera general su modelo de acreditación, la metodología de evaluación, los criterios y etapas del proceso, así como los tiempos estimados y costos asociados, información que permitió a la institución analizar la pertinencia y viabilidad de iniciar un proceso de acreditación internacional.

4. Informe comparativo de las acreditadoras:

Con base en la información analizada, se elaboró un informe comparativo de A&C, IAC-CINDA y Qualitas, que permitió contrastar su pertinencia institucional. Como resultado, se concluyó que A&C constituye la opción más viable para la Carrera de Derecho de la PUCE Esmeraldas en un eventual proceso para el 2027, sujeto al fortalecimiento previo de los indicadores académicos clave.

Estrategia Oe3.E8.

Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.

En el marco de la Estrategia OE3.E8, orientada a incorporar elementos innovadores en la oferta académica vigente que permitan su diferenciación y coherencia con el proceso transformador de la PUCE Esmeraldas ha desarrollado un conjunto de acciones articuladas que fortalecen la calidad, pertinencia e identidad de su propuesta formativa. Estas acciones se sustentan en el Modelo Educativo PUCE, los Lineamientos Nacionales de Gestión Curricular y la normativa institucional de docencia, promoviendo una formación centrada en la persona, basada en competencias, resultados de aprendizaje e integración de saberes, en concordancia con los estándares nacionales e internacionales de calidad.

En este contexto, se ha avanzado en la incorporación de metodologías activas e innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, estudios de caso y aprendizaje experiencial, integrando además el Paradigma Pedagógico Ignaciano como eje formativo. Estas metodologías han sido complementadas con el uso progresivo de entornos virtuales de aprendizaje, recursos digitales e incorporación de herramientas tecnológicas emergentes, incluyendo el uso inicial de inteligencia artificial en actividades académicas, lo cual ha permitido enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la autonomía del estudiante.

De igual manera, se ha fortalecido la estructura curricular de las carreras mediante la incorporación de componentes innovadores como asignaturas integradoras, proyectos interdisciplinarios, formación en competencias transversales (comunicación, pensamiento crítico, habilidades digitales) y ejes misionales (ética, interculturalidad y ecología integral), asegurando la coherencia con el perfil de egreso y las demandas del entorno. Este proceso ha sido acompañado por la actualización de mallas curriculares, la flexibilización de trayectorias formativas y la articulación con la investigación y la vinculación con la sociedad, favoreciendo una formación orientada a la resolución de problemas reales y al impacto social.

Asimismo, se han implementado mecanismos de seguimiento y mejora continua de la oferta académica, incluyendo procesos de evaluación docente, retroalimentación estudiantil, análisis de pertinencia y monitoreo de resultados de aprendizaje. Estas acciones han permitido introducir ajustes oportunos y sostener la innovación como un proceso permanente. No obstante, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento de infraestructura tecnológica, la consolidación de capacidades docentes en innovación educativa y la ampliación del uso de tecnologías avanzadas, aspectos que serán clave para profundizar la diferenciación de la oferta académica en los próximos períodos.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE** establecidos en la Planificación Estratégica relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultados		
Indicadores	Resultados	Meta
Porcentaje de carreras y programas acreditados internacionalmente	100%	100% del cumplimiento del plan de certificación internacional 2025
Sentimiento en los medios de comunicación y redes sociales	0%	0,90%
Índice de Reputación Corporativa de la PUCE	95%	Nacional
Proporción de estudiantes con experiencia internacional	48,3%	3% de estudiantes salientes

1. Porcentaje de carreras y programas acreditados internacionalmente

Resultado: 100% | Meta: 100% (cumplimiento del plan de certificación internacional 2025)
 El indicador muestra un cumplimiento del 100 % en la acreditación internacional de carreras y programas, alcanzando la meta prevista para 2025, impulsando la preparación

de las carreras para enfrentar en los próximos periodos los procesos de evaluación para alcanzar la certificación internacional.

2. Sentimiento en los medios de comunicación y redes sociales

Resultado: 0% | Meta: 0,90%

En términos de reputación digital durante el año 2025, la PUCE Esmeraldas mantuvo un posicionamiento impecable. Según el análisis exhaustivo realizado con la herramienta Viral Media, la institución registra un 0% de sentimiento negativo en plataformas sociales. Este indicador integra el monitoreo del universo total de la conversación digital, abarcando tanto las publicaciones oficiales como las interacciones y menciones generadas por terceros, lo que ratifica una percepción pública de absoluta confianza y aceptación hacia nuestra gestión.

3. Índice de Reputación Corporativa de la PUCE

Resultado: 95% | Meta: Nivel nacional

El indicador de reputación institucional se obtuvo mediante un estudio de percepción aplicado a una muestra representativa, de los actores internos y externos. Los resultados son contundentes: más del 90% de los consultados mantiene una referencia positiva hacia la universidad. Este alto índice de aceptación ratifica el posicionamiento de excelencia y la confianza que la comunidad deposita en nuestra gestión educativa y social.

4. Proporción de estudiantes con experiencia internacional

Resultado: 48,3% | Meta: 3% de estudiantes salientes

El resultado alcanzado supera ampliamente la meta establecida, lo que evidencia un desempeño sobresaliente en el ámbito de internacionalización estudiantil.

Este indicador refleja la efectividad de acciones como:

- Programas de movilidad académica (saliente y entrante)
- Convenios internacionales con universidades y organizaciones
- Participación en redes académicas internacionales
- Incorporación de experiencias internacionales en el currículo
- Actividades de internacionalización en casa

El valor alcanzado (48,3%) sugiere que la universidad ha logrado no solo cumplir, sino transformar estructuralmente su enfoque de internacionalización, ampliando significativamente las oportunidades para sus estudiantes.


Este resultado se alinea con el Modelo Educativo PUCE, que promueve la formación de ciudadanos globales, con competencias interculturales y capacidad de actuación en contextos internacionales.



Objetivo 4

Reforzar las relaciones con alumni.

Reforzar los vínculos con los alumni para su desarrollo humano, profesional y laboral, así como su participación en el crecimiento institucional y en el aporte social de la universidad.



Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros Alumni.

La Universidad promovió durante el periodo evaluado una agenda amplia, pertinente y articulada de espacios académicos, formativos y de reflexión, orientados al fortalecimiento integral de competencias y al afianzamiento del vínculo con sus graduados. Estas acciones respondieron no solo a la necesidad de actualización profesional en distintas áreas del conocimiento, sino también al compromiso institucional de propiciar escenarios de aprendizaje continuo, intercambio de saberes y formación con enfoque humano, ético, innovador e inclusivo. A través de conversatorios, talleres, jornadas académicas, webinars, congresos y encuentros interdisciplinarios, se impulsaron oportunidades de participación que favorecieron el desarrollo profesional, la reflexión crítica y la conexión permanente de los Alumni con la vida universitaria.

En este contexto, se desarrollaron iniciativas como el Conversatorio “Equidad e Inclusión: desafíos éticos y profesionales ante las desigualdades”, el Taller de Herramientas Tecnológicas para la Inclusión e Innovación, el taller “Herramientas para la inclusión e innovación: Lengua de Señas Ecuatoriana”, el Webinar Internacional “Educación Inclusiva”, las II Jornadas de Investigación Formativa 2025, la Convención de Investigación e Innovación Tecnológica 2025, y el evento El futuro descentralizado: Workshops + Aleph Hackathon”, espacios que fortalecieron competencias académicas, tecnológicas, investigativas y de innovación acordes con las exigencias actuales del entorno profesional.

De igual manera, se promovieron actividades de actualización en el ámbito de la salud y la respuesta profesional ante contextos críticos, entre ellas la I Jornada Académica de Actualización en Reanimación Cardiopulmonar y Primeros Auxilios, su réplica en Campus Quinindé, el Taller de actualización de conocimientos sobre la estrategia de VIH/ITS y Tuberculosis, el Plan de respuesta ante desastres y procedimientos operativos estándar en emergencias y el encuentro académico Surgiendo conocimientos: voces, vivencias y ciencia en Enfermería.

Asimismo, acciones como la Jornada de sensibilización sobre el uso responsable de las pantallas en menores, la Jornada interdisciplinaria sobre sociedad, derechos y educación, la Conferencia Global del Administrador del Futuro, el 5to Congreso Internacional de Ergonomía – SOCEERGO 2025, así como las jornadas para el desarrollo de habilidades blandas y reconocimiento a estudiantes en distintos campus, contribuyeron a una formación más consciente, reflexiva y comprometida con los desafíos sociales y profesionales contemporáneos. En conjunto, estas acciones evidencian el esfuerzo sostenido de la Universidad por consolidarse como un espacio de formación continua y actualización permanente, capaz de responder de manera pertinente a las expectativas de sus Alumni y de fortalecer una relación activa, significativa y duradera con ellos.

Estrategia Oe4.E2.

Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros Alumni, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.

La Universidad impulsó un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer una relación más cercana, participativa y sostenible con sus Alumni, reconociéndolos no solo como graduados vinculados a la institución, sino como actores capaces de aportar activamente a sus funciones sustantivas. En este marco, se promovió una articulación inicial con las áreas de investigación y vinculación, con el propósito de coordinar acciones, definir responsabilidades y abrir espacios concretos para la participación de los Alumni en procesos relacionados con la docencia, la investigación y la vinculación. De manera complementaria, se fortalecieron los mecanismos institucionales de acercamiento mediante la difusión oficial del proceso en la web de la Dirección de Vinculación y la habilitación de un formulario de registro, lo que permitió contar con un canal formal, transparente y permanente para facilitar su incorporación.

A ello se sumó la apertura de la convocatoria, la depuración de la base de datos y la realización de entrevistas y formalidades de ingreso, acciones que hicieron posible identificar perfiles, organizar la participación y dar mayor solidez al proceso. Sin embargo, el aporte más significativo radicó en que estas estrategias no se limitaron al contacto o la invitación, sino que permitieron que los Alumni se integraran de manera efectiva en proyectos de investigación, vinculación e innovación, con participación respaldada por informes y evidencias de ejecución. De esta manera, la Universidad consolidó una ruta de trabajo que favorece la construcción conjunta de iniciativas, el intercambio de conocimientos y la generación de propuestas con valor institucional y social, fortaleciendo así una relación más activa, significativa y coherente con el papel transformador que los Alumni pueden desempeñar dentro de la PUCE.

Estrategia Oe4.E3.

Reconocer a los Alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.

La Universidad cumple este objetivo creando espacios donde el esfuerzo y la trayectoria de sus Alumni sean reconocidos de manera pública, cercana y significativa. Un ejemplo claro de ello es la Gala de reconocimientos PUCE Esmeraldas, pensada como un evento institucional para destacar el aporte, el compromiso, la trayectoria y la excelencia académica, profesional, investigativa y social de la comunidad PUCE Esmeraldas y sus aliados. Desde esta mirada, el reconocimiento no se queda solo en una ceremonia, sino que se convierte en una forma de agradecer, visibilizar y valorar a quienes, con su trabajo y calidad humana, representan los valores de la Universidad en la sociedad.

Además, esta iniciativa ayuda a fortalecer el sentido de pertenencia y el vínculo de los graduados con la Universidad, porque reconoce públicamente sus logros y su impacto en distintos ámbitos. Al mismo tiempo, permite visibilizar buenas prácticas, trayectorias inspiradoras y aportes sociales que motivan a otros miembros de la comunidad universitaria. De esta manera, la PUCE Esmeraldas no solo reconoce a sus Alumni destacados, sino que también reafirma su compromiso de mantener una relación activa, humana y permanente con ellos.

Estrategia Oe4.E4.

Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los Alumni.

La Universidad aportó al cumplimiento de este objetivo mediante la organización de la Feria de Empleo PUCE Esmeraldas 2025, concebida como un espacio de encuentro directo entre la academia y el sector empleador. A través de esta iniciativa se fortalecieron los vínculos con empresas e instituciones locales y regionales, generando oportunidades reales de interacción entre empleadores, estudiantes y graduados recientes, y acercando ofertas de empleo, pasantías y posibilidades de colaboración. La participación de más de 15 empresas de distintos sectores, junto con la entrega de hojas de vida, la identificación de posibles pasantías y el registro de información en la base de datos de Alumni, evidencia una acción concreta para favorecer la inserción laboral y el desarrollo profesional de los graduados.

Más allá de la realización del evento, esta actividad permitió posicionar a la PUCE Esmeraldas como un puente efectivo entre el talento formado en la Universidad y las necesidades del entorno productivo. Asimismo, fortaleció la relación institucional con empleadores estratégicos, promovió una cultura de empleabilidad y dejó bases para futuras acciones conjuntas, como nuevas ferias, talleres y mecanismos de seguimiento laboral. De esta manera, la Universidad no solo generó un espacio de conexión, sino que consolidó una relación más cercana, útil y sostenida con el sector empleador, en beneficio del crecimiento profesional y laboral de sus Alumni.

Como resultado concreto de este acercamiento con las empresas participantes, un estudiante logró acceder a una pasantía pagada por seis meses en Palmeras de los Andes, hecho que constituye una evidencia significativa del impacto de esta iniciativa, al fortalecer sus capacidades laborales en un entorno real de trabajo y aportar de manera directa a su formación profesional. De esta manera, la Universidad no solo generó un espacio de conexión, sino que consolidó una relación más cercana, útil y sostenida con el sector empleador, en beneficio del crecimiento profesional y laboral de sus Alumni.

y una satisfacción del
82% respecto a la calidad
de los egresados

Estrategia Oe4.E5.

Acompañar los procesos de emprendimiento de los Alumni.

La Universidad responde a este objetivo generando espacios concretos de orientación, visibilización y articulación con el entorno, en los que el emprendimiento es entendido no solo como una iniciativa individual, sino como un proceso que requiere acompañamiento, conexión y oportunidades reales de crecimiento. En esa línea, la Feria de Empleo PUCE Esmeraldas 2025 no se limitó a promover vacantes laborales, sino que también abrió un

espacio para dialogar sobre inserción laboral y emprendimiento, destacando su aporte en la generación de empleo local. Además, permitió el acercamiento entre graduados, empresas e instituciones, con más de 15 organizaciones participantes, entrega de hojas de vida, identificación de posibles pasantías y vinculación con proyectos colaborativos, fortaleciendo así un entorno favorable para que los Alumni encuentren apoyo, orientación y contactos útiles para su desarrollo profesional y emprendedor.

De manera complementaria, la Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025 aportó al acompañamiento de los procesos de emprendimiento al crear un espacio para presentar proyectos, socializar resultados, recibir asesoría previa, fortalecer las capacidades de exposición y conectar las iniciativas con actores del sector académico, productivo y público. El proceso incluyó convocatoria, selección de proyectos, capacitación a expositores y una jornada final con evaluación, conferencias y reconocimiento a las mejores propuestas. En conjunto, estas acciones evidencian que la Universidad ha venido construyendo un acompañamiento real a los procesos de emprendimiento, brindando a los Alumni y a la comunidad universitaria escenarios donde sus ideas pueden madurar, hacerse visibles y proyectarse con mayor posibilidad de sostenibilidad e impacto.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE** establecidos en la Planificación Estratégica relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicadores	Resultado	Meta
Índice de satisfacción de Alumni respecto de sus vínculos con la PUCE	82%	70%

El índice de satisfacción de Alumni respecto de sus vínculos con la PUCE, con un resultado de 82% frente a una meta del 70%, muestra un cumplimiento favorable del objetivo institucional y evidencia que las acciones ejecutadas durante 2025 tuvieron un efecto positivo en la percepción y relación de los graduados con la Universidad. Este resultado puede entenderse a la luz del Plan de Fortalecimiento de la Relación AlumniPUCE, cuyo objetivo fue involucrar a los Alumni en actividades de vinculación, investigación y desarrollo innovador, promoviendo una relación activa y sostenible con la PUCE. En ese marco, la Universidad ejecutó el plan con 100% de cumplimiento, desarrollando un proceso estructurado que incluyó la socialización con las áreas de investigación y vinculación, la difusión del proceso en la web institucional, la habilitación del formulario de registro, la depuración de la base de datos, las entrevistas, las formalidades de ingreso y la incorporación de Alumni a proyectos con evidencias verificables. Todo ello permitió que el vínculo con los graduados dejara de ser ocasional y pasara a sostenerse sobre acciones concretas, organizadas y visibles.

A este resultado también aportaron acciones complementarias que fortalecieron el sentido de pertenencia, la empleabilidad y el reconocimiento institucional. La Feria de Empleo PUCE Esmeraldas 2025 fue concebida para fortalecer los vínculos entre el sector académico, productivo y social, acercando oportunidades laborales, pasantías y proyectos colaborativos para estudiantes y graduados; además, reunió a más de 15 empresas, permitió la entrega de hojas de vida, identificó posibles pasantías y dejó planificadas futuras acciones de empleabilidad. De igual manera, la Gala de reconocimientos PUCE Esmeraldas fue planteada como un espacio institucional para reconocer la excelencia, el impacto y el compromiso de graduados y aliados, fortalecer la identidad institucional y generar evidencias verificables para acreditación, al tiempo que buscó reforzar la relación con graduados y empleadores.

La satisfacción de **Alumni** respecto de sus vínculos con **la PUCE** es del

 **82%**



Objetivo 5

RevigORIZAR las capacidades del cuerpo docente

RevigORIZAR en el cuerpo docente la innovación, la cualificación académica, la identificación con los principios y valores de la PUCE, el impacto formativo, la responsabilidad social y el influjo en la comunidad académica internacional.

Estrategia Oe5.E1.

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.

Las acciones realizadas por la PUCE Esmeraldas en relación con esta estrategia se centraron en garantizar la idoneidad profesional y la afinidad con los valores institucionales mediante procesos estandarizados y transparentes.

Acciones Realizadas:

- Implementación de la Matriz de Valoración Institucional: Se aplicó este instrumento técnico para asegurar una evaluación objetiva basada en: formación académica, experiencia profesional y docente, producción investigativa, entrevista evaluativa y una clase demostrativa.
- Ejecución de Convocatorias Meritocráticas: Se gestionaron procesos para el primer y segundo semestre de 2025, atrayendo a un total de 411 postulantes (295 en el primer semestre y 116 en el segundo), de los cuales se seleccionaron 21 ganadores bajo principios de transparencia e igualdad de oportunidades.
- Inducción Institucional Estandarizada: Se realizaron jornadas al inicio de cada semestre (2025-I y 2025-II) para el personal de nuevo ingreso, abordando el Código de Ética, régimen disciplinario, seguridad de la información y salud ocupacional.
- Desarrollo y Sensibilización: Se ejecutó un plan formativo integral sobre igualdad de género, diversidad e inclusión, diseñado específicamente para normalizar las diferencias individuales y fomentar una cultura empática en el campus.

Estrategia Oe5.E2.

Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.

Durante el año 2025, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas fortaleció la articulación del cuerpo docente y la difusión de buenas prácticas académicas mediante el seguimiento y registro de la participación de docentes titulares en redes académicas, científicas y profesionales.

Con base en la nómina institucional de docentes titulares y en los registros reportados durante el período, se identificó la participación del **22,9 %** de docentes en red nacionales e internacionales.

La participación se concretó en redes vinculadas a distintos ámbitos del quehacer universitario:

- La RED LEA “Cambiando Vidas” y la Red Internacional de Autocuidado Personal y Bienestar en Salud (RIAPYBS), relacionadas con el dominio de vida digna y salud integral.
- La red IN-DIV de la Universidad Internacional de La Rioja, Online Professional English Network (Open), la Red Ecuador TESOL (RET) y la Red de docentes de América Latina y El Caribe (RedDolac), vinculadas a los campos de educación, formación docente, idiomas y divulgación de prácticas académicas.
- La red UPV-EHU (Género), asociada a los ámbitos de género, inclusión y derechos.
- La Red Nexo Divulga Ecuador y la Red de Investigadores Ecuatorianos (REDI), orientadas a la divulgación científica y articulación entre investigadores.
- El GIA Grupo de Investigación en Inteligencia Artificial, relacionado con innovación y tecnología.
- La Red Ecuatoriana de Cambio Climático (RECC), vinculada al campo de la sostenibilidad ambiental.

En conjunto, esta participación fortalece la articulación académica de la universidad con comunidades externas, promoviendo el intercambio de experiencias, la circulación de resultados de investigación y vinculación, y contribuyen al posicionamiento de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas en espacios colaborativos de alcance nacional e internacional.

Estrategia Oe5.E3.

Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (PhD) con planes interse-des, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.

Se incrementa el personal académico con

Formación Doctoral

pasando de un **5,8%**

en el **2023**, al

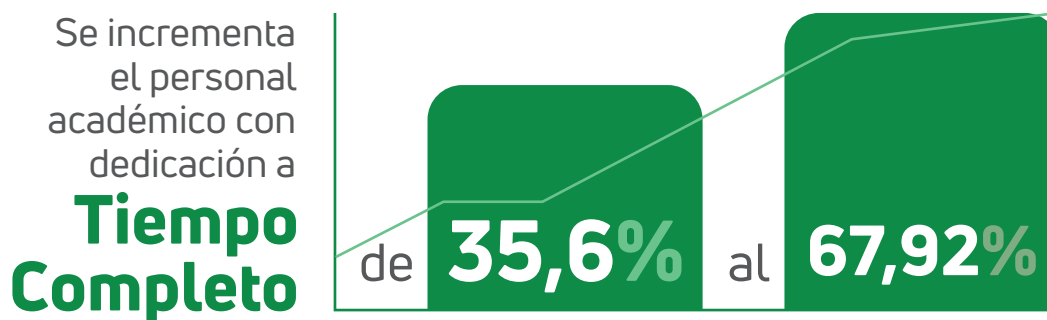


12,40%

- Se implementaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento del claustro académico, con especial énfasis en la internacionalización docente y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas acciones se enfocaron en promover la participación del profesorado en experiencias académicas internacionales, así como en el desarrollo de metodologías colaborativas que permiten integrar el componente internacional en el currículo.
- Durante el período evaluado, se impulsó activamente la participación de docentes en actividades académicas internacionales, tales como seminarios, congresos, proyectos colaborativos, redes académicas, movilidad virtual y experiencias de

internacionalización del currículo. Como resultado de estas iniciativas, se registró la participación de 92 docentes salientes de la PUCE Esmeraldas en experiencias internacionales, quienes desarrollaron actividades académicas en colaboración con universidades extranjeras y redes académicas internacionales.

- De manera complementaria, la universidad recibió la participación de 56 docentes internacionales entrantes, quienes colaboraron en actividades académicas conjuntas, conferencias, clases magistrales, seminarios y experiencias de cooperación académica con programas y carreras de la PUCE Esmeraldas. Estas interacciones contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la formación académica del profesorado y a la incorporación de perspectivas internacionales en los procesos educativos.
- Dentro de estas iniciativas, se promovió la aplicación de metodologías innovadoras de internacionalización del currículo, destacándose la implementación de experiencias bajo la metodología COIL (Collaborative Online International Learning), que permitieron desarrollar proyectos académicos colaborativos entre docentes y estudiantes de la PUCE Esmeraldas y universidades extranjeras mediante entornos virtuales de aprendizaje.
- En conjunto, estas acciones permitieron consolidar un claustro académico con mayor proyección internacional, fortalecer las competencias docentes en innovación pedagógica y promover la integración de enfoques interculturales en el proceso educativo, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos institucionales de calidad académica y posicionamiento internacional.



Estrategia Oe5.E4.

Promover el intercambio, la integración en la comunidad Administrativa internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.

- En el marco del proceso de internacionalización institucional, la PUCE Esmeraldas promovió activamente el intercambio académico y la colaboración interinstitucional con universidades y redes académicas internacionales, con especial énfasis en el fortalecimiento de los vínculos con instituciones de América Latina y con la red de universidades de AUSJAL.

- Durante el período evaluado se desarrollaron diversas iniciativas de movilidad académica y cooperación internacional, tanto en modalidad presencial como virtual, que permitieron fortalecer la interacción entre docentes de la PUCE Esmeraldas y de universidades extranjeras. En este contexto, se registró la participación de 92 docentes salientes de la PUCE Esmeraldas en actividades académicas internacionales, incluyendo proyectos de cooperación académica, participación en redes universitarias, seminarios internacionales, conferencias y experiencias de colaboración docente.
- Asimismo, la universidad recibió la participación de 56 docentes internacionales entrantes, quienes colaboraron en actividades académicas, seminarios, conferencias y procesos de intercambio de buenas prácticas docentes con la comunidad universitaria de la PUCE Esmeraldas. Estas experiencias permitieron fortalecer la cooperación académica, promover el intercambio de conocimientos y enriquecer los procesos formativos de estudiantes y docentes.
- Entre las estrategias implementadas para fortalecer la cooperación académica internacional se destaca la incorporación de metodologías de colaboración virtual como COIL, que permitieron desarrollar experiencias de internacionalización del aula mediante el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes de diferentes países. Estas iniciativas facilitaron la interacción intercultural, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias globales en la comunidad universitaria.
- Las acciones desarrolladas permitieron fortalecer la integración de la PUCE Esmeraldas en redes académicas internacionales, ampliar las oportunidades de cooperación con universidades extranjeras y consolidar el proceso de internacionalización institucional, contribuyendo al posicionamiento de la sede en el contexto académico internacional.

Se registraron **92** participaciones docentes en actividades académicas internacionales.

Estrategia Oe5.E5.

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

En cumplimiento de la Estrategia Oe5.E5, la PUCE Esmeraldas articuló su Plan de Innovación y Desarrollo Docente IDD-25 con el Plan Nacional de Capacitación Docente 2025 diseñado por la PUCE y el departamento CETCIS (sede Quito), aprovechando la oferta formativa institucional a nivel intersedes. En este contexto, los docentes de la sede participaron en programas organizados por la sede central, entre ellos: el Diplomado en Docencia Universitaria (2 cohortes, 140 horas, 35 inscritos), el Curso de Mentoría y Acompañamiento en Educación Superior (5 ediciones, 40 horas, 27 inscritos), los cursos autoguiados de IA para el Aula Virtual y Aula Invertida, el Diplomado de Escritura Académica, el Curso de Salud Mental y Comunidad Universitaria, y el curso EDU+TECH: Docencia Creativa e Inteligente con IA. Esta estrategia permitió a la sede Esmeraldas acceder a programas de alta calidad desarrollados con las fortalezas académicas y pedagógicas de toda la red PUCE, evitando duplicación de esfuerzos y fortaleciendo la articulación formativa institucional.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas establecidos en la Planificación Estratégica relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicadores	Resultado	Meta
Porcentaje de docentes con doctorado en la PUCE (PhD)	12.40%	20%
Índice de evaluación integral docente	88.4%	90%
Porcentaje de docentes titulares capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE	54.17% 202501 16.67% 202502 Total 2025 = 4.17%	80%
Tasa de titularidad	23.8%	50%
Porcentaje de docentes que participan en redes académicas	22.9%	20%
Proporción de docente internacionalizados	40.31% 202501 37.70 % 202502 Promedio = 39%	15%

En el 2025 se registra el porcentaje del **12,40%** en docentes con formación Doctoral PHD vinculados a la institución. El resultado obtenido no alcanza la meta establecida del 20% pero evidencia los esfuerzos institucionales orientados en la incorporación de docentes con este nivel de formación, al mismo tiempo este porcentaje refleja una oportunidad de mejora que deberá ser abordada mediante el fortalecimiento de los planes de formación doctoral y la gestión de becas y apoyos institucionales.

En el período 202501 se obtuvo un porcentaje de **88.4%** resultado cercano a la meta establecida. Este resultado es importante, considerando que el modelo de evaluación aplicado es nuevo, con este nuevo modelo de evaluación se evalúan diferentes roles docentes (docencia, investigación, gestión y vinculación).

Los resultados obtenidos en comparación con el período 202402 en el que se obtuvo un porcentaje de **85.34%**, reflejan una mejora en el desempeño docente asociado a las estrategias aplicadas para fortalecer las competencias de los docentes a través de las capacitaciones que se impartieron dentro del plan de capacitaciones 2025.

Los resultados correspondientes al período 202502 aún no se encuentran disponibles, debido a que el proceso de tabulación, reponderación, notificación e impugnación se encuentra en curso.

El Indicador de capacitación de docentes titulares en el año 2025 alcanza el **54,17%**, con una participación del **54,17%** en el primer semestre y del **16,67%** en el segundo. Aunque no se cumple la meta establecida, el resultado refleja un esfuerzo significativo en la formación docente.

La ejecución del Plan IDD-25, articulado con el Plan Nacional de Capacitación Docente de la PUCE a través del CETCIS, evidencia que la coordinación intersedes fortalece la formación continua en los docentes. Cabe señalar que este porcentaje corresponde únicamente a los docentes titulares capacitados. Sin embargo, el plan de capacitación incluyó tanto a docentes titulares como no titulares, alcanzando un total de **157 docentes** capacitados durante el año 2025 (titulares y no titulares).

En 2025, la tasa de titularidad docente alcanzó el **23,8%**. Durante el primer semestre se contó con **48 docentes titulares**, cifra que descendió a 42 en el período 202502 debido a la desvinculación de 6 docentes. La incorporación de nuevos titulares no se había realizados en períodos anteriores, lo que limitó el crecimiento de este indicador, en octubre de 2025 se inició el proceso de titularización, el cual concluyó en marzo de 2026 con la incorporación de 11 nuevos docentes titulares para el I semestre 2026. Este resultado, evidencia el compromiso institucional con el fortalecimiento progresivo del claustro académico y sienta una base más sólida para el cumplimiento de esta meta en el mediano plazo.

En el indicador de los docentes que participaron en redes, la PUCSE superó la meta establecida, registrando la participación del cuerpo docente en redes de alcance nacional e internacional vinculadas a educación, ciencia, género, tecnología y sostenibilidad ambiental. Este resultado positivo refleja el impacto de la estrategia Oe5.E2, orientada a fortalecer la integración y la difusión de buenas prácticas académicas.

El resultado del indicador de Proporción de docentes internacionalizados constituye el resultado más destacado del objetivo, superando la meta. El promedio anual del **39%** sostenido entre el **40,31%** del primer semestre y el **37,70%** del segundo refleja el impacto real de las estrategias Oe5.E3 y Oe5.E4, materializadas en la movilidad de 92 docentes salientes, la recepción de 56 docentes internacionales entrantes y la implementación de la metodología COIL. Este logro posiciona a la PUCE Esmeraldas como una institución con un claustro académico de creciente proyección internacional, aportando directamente a la internacionalización del currículo y al desarrollo de competencias globales en estudiantes y docentes.

Los resultados de los indicadores evidencian avances importantes en el objetivo de revigorizar las capacidades del cuerpo docente, lo cual aporta directamente al aseguramiento de la calidad institucional. Si bien algunos indicadores aún no alcanzan las metas establecidas, se observa una mejora progresiva en aspectos clave como la evaluación docente, la capacitación, la participación en redes y la internacionalización. Estos logros reflejan la implementación de estrategias orientadas a la mejora continua, el fortalecimiento académico y la proyección internacional, consolidando una base sólida para el cumplimiento de los estándares de calidad y el desarrollo institucional a mediano y largo plazo.

Objetivo 6

Realizar investigación pertinente

Realizar investigación en el marco de los dominios académicos de la PUCE, con proyección territorial y global a través de proyectos social y ambientalmente pertinentes, de impacto académico y financieramente sostenibles, que conlleven la transferencia de conocimientos y garanticen la protección de la propiedad intelectual institucional.

Estrategia Oe6.E1.

Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.

Durante el año 2025, la PUCE Esmeraldas fortaleció las competencias para la investigación del cuerpo docente mediante un proceso formativo estructurado, sustentado en el Lineamiento para la Formación y Acreditación de Docente-Investigador PUCE Esmeraldas, versión 01.01.

El instrumento organiza la formación en seis módulos que constituyen las competencias básicas para el docente investigador: manejo de bases de datos, metodología de investigación, redacción académica, análisis estadístico, revisiones sistemáticas / metaanálisis, y redacción/gestión de proyectos.

Se desarrollaron tres fases de formación:

- Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis, con una duración de 40 horas y la participación de **35 docentes** de la institución.
- Capacitación en Gestión de Proyectos según la Guía PMBOK, orientada a fortalecer la formulación y gestión de propuestas para fondos externos, en la que participaron 25 docentes de la sede.
- Paquete de formación 2025-II, dirigido a **30 docentes**, integrado por cinco cursos; redacción de artículos científicos, SPSS para análisis estadístico, inteligencia artificial aplicada a la investigación, creación y gestión de semilleros de investigación y normas APA 7. edición, y dos diplomados en metodología cualitativa y metodología cuantitativa.

Como resultado, **85 docentes** recibieron formación para el fortalecimiento metodológico, técnico y de gestión para la investigación, y formación en formulación de proyectos bajo la modalidad de PMBOK.

Estrategia Oe6.E2.

Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.

En relación con esta estrategia se fortaleció la conformación y consolidación de sus grupos de investigación a través de un proceso institucional formal, orientado a ordenar el ecosistema investigativo de la sede y alinearlos con los dominios académicos, las líneas institucionales de investigación y las necesidades del entorno.

La Dirección de Investigación, vinculación e innovación (DIVI), implementó la Normativa interna para la gestión de grupos de investigación, la cual definió criterios de reconocimiento, requisitos para coordinación, mecanismos de integración y desvinculación de miembros, seguimiento de actividades, productos esperados, memorias anuales e incentivos para la producción científica.

En articulación con la Coordinación Nacional de Investigación y Vinculación, se llevó a cabo el registro y actualización de grupos en 2025.

- Se emitió la convocatoria interna, y se realizó la revisión técnica de cumplimiento, verificando firmas, requisitos formales, coherencia de la descripción del grupo y alineación con líneas institucionales.
- Posterior, los expedientes consolidados fueron remitidos a la instancia nacional para evaluación y resolución, y finalmente la sede archivó las fichas aprobadas, dejando conformado un registro institucional actualizado.
- Este procedimiento permitió validar administrativamente a los grupos, sino también fortalecer su estructura académica, su planificación y su proyección investigativa.

Como resultado, se registró ocho grupos de investigación activos. Cuatro corresponden a registros nuevos, y cuatro fueron actualizados.

- La participación de docentes e investigadores responden a escuela de Salud y Bienestar; Derecho, Educación y Sociedad; Ingenierías, Hábitat y Creatividad; Negocios y Empresas.
- En cuanto a la articulación entre sedes, se reportan como integrantes a docentes de Puce Quito y CISEAL.
- Se reportaron colaboraciones con instituciones como el Ministerio de Salud Pública, la Universidad Politécnica Salesiana, GAD municipales, ACNUR, IESS, la Universidad de Oviedo, la UNED, el Instituto de Biomecánica de Valencia, la Escuela Nacional del Deporte de Cali y la Universidad de Oriente de Cuba, entre otras.

Los grupos de investigación se articulan con las líneas de investigación y dominios definidos por la PUCE y, por esa vía, con los campos estratégicos del conocimiento y las problemáticas del territorio.



Grupos de investigación PUCE Esmeraldas 2025

Dominio académico	Línea de investigación	Grupo de investigación	Objeto	Carrera que participa
Vida digna y salud integral	Salud y grupos vulnerables	Autocuidado Personal para la Salud y Bienestar – PUCESE (APSYBI-PUCESE)	Desarrollo de investigación en autocuidado, alfabetización sanitaria y bienestar, con énfasis en contextos vulnerables.	Enfermería
	Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	Grupo de Investigación de Fisioterapia Integral para la Salud (GIFIS)	Investigación aplicada e intervención fisioterapéutica basada en evidencia para la atención integral en salud.	Fisioterapia y Medicina
		Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria y Salud (GIPCS)	Estudio y prevención de problemáticas psicosociales, especialmente violencia, consumo de alcohol y salud comunitaria.	Psicología
Manejo sostenible de recursos naturales	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	Innovación en Agroindustrias y Recursos Naturales	Generación de soluciones sostenibles e innovadoras para contextos agroindustriales y rurales.	Ingeniería en Alimentos
Vida digna y salud integral Manejo sostenible de recursos naturales	Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano Salud y grupos vulnerables Conservación de la biodiversidad	Salud, Sociedad y Tecnología (SALUDCYT)	Investigación multidisciplinaria que articula salud, ambiente y tecnología para aportar al bienestar de la población.	Enfermería, Laboratorio Clínico, Medicina, Psicología, Manejo de Recursos Naturales Renovables y Tecnologías de la Información y Comunicación
Identidades, educación, culturas, comunicación y valores	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	Innovación y Tecnología en Educación (InnovaTed)	Producción de conocimiento sobre innovación metodológica y tecnológica aplicada a la enseñanza y al aprendizaje.	Educación Básica, Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, Tecnologías de la Información, Diseño Gráfico y Psicología
		Inclusión Educativa y Justicia Social (IEJS)	Investigación orientada a inclusión, diversidad, educación emocional y transformación pedagógica.	Educación Básica
Política económica, competitividad institucional, innovación, emprendimiento, productividad y liderazgo	Políticas macro, meso y microeconómicas a nivel nacional e internacional	Impulso al Desarrollo Productivo (INDEPRO)	Investigación aplicada al emprendimiento, economía local y desarrollo productivo territorial.	Administración de Empresas. Contabilidad y auditoría

En síntesis, la mayor fortaleza investigativa de la sede se concentra en salud, complementada por educación, sostenibilidad ambiental y desarrollo productivo, en coherencia con las prioridades académicas e institucionales de la PUCE Esmeraldas.

Estrategia Oe6.E3.

Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.

En el 2025 se avanzó en la consolidación de un modelo de gestión orientado a la captación de financiamiento externo y a la protección de los resultados de investigación.

- Se presentaron los Lineamientos para la gestión de la investigación reforzaron la organización de la planificación, el registro y la gestión de proyectos, publicaciones, redes e incentivos.
- Se emitieron los Lineamientos para el reconocimiento docente en proyectos con financiamiento externo y en red, los cuales establecen objetivos, alcance, tipos de proyectos reconocidos, criterios de validación, evidencias y procedimiento de corte anual, fortaleciendo así el registro formal, la trazabilidad y el reconocimiento institucional de la participación docente en proyectos financiados o desarrollados en red.

Se desarrolló acciones concretas para identificar oportunidades, acompañar a docentes y formalizar alianzas.

- Diagnóstico de necesidades, donde se identificaron instituciones claves, se estructuró un flujo inicial para la gestión de proyectos interinstitucionales
- Acompañamiento a docentes y coordinadores en la identificación de posibles proyectos, la preparación documental, la emisión de avales institucionales y técnicos y la formulación de propuestas.
- Capacitación docente en Gestión de Proyectos según la Guía PMBOK, dirigida a mejorar las capacidades para redactar propuestas.

Como parte del fortalecimiento de los procesos administrativos, se habilitó para la sede el acceso a plataformas digitales y se formalizaron membresías institucionales a redes de investigación y cooperación.

- La adhesión a redes como RECID, REP, RAIN y Nexa Divulga Ecuador amplió el acceso a espacios de cooperación, divulgación, formación y, en el caso de RECID y REP, a convocatorias, proyectos conjuntos y oportunidades de cooperación académica y científica.
- Funding Institucional, herramienta incorporada al ecosistema PUCE Investiga para centralizar convocatorias, financiadores, subvenciones y materiales de apoyo.

El resultado de estas acciones fortaleció el registro y seguimiento de proyectos en red y con componente externo, consolidando un portafolio de proyectos formalmente identificados y acompañados desde la Dirección.

- Entre los resultados más relevantes constan la participación en proyectos aprobados por otras instituciones, como ES-PE2025002 y ES-PE2025003 con la Universidad Católica de Cuenca,
- La adjudicación del proyecto VIOLET-AI, presentado junto con la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y la Universidad Nacional de Chimborazo en la convocatoria Fondo I+D+i 2026 de CEDIA.

En paralelo, con la brigada nacional de propiedad intelectual ejecutada por la Coordinación Nacional de Propiedad Intelectual del VIVI, se implementó en la PUCE Esmeraldas el proceso de identificación, seguimiento y registro de 62 productos derivados de proyectos de investigación y vinculación en la modalidad de derechos de autor y conexos.

Estrategia Oe6.E4.

Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.



En el marco de esta estrategia se fortaleció de manera sostenida la producción científica y académica mediante acciones de gestión orientadas a organizar, incentivar y monitorear la actividad investigativa.

- Se implementó el Plan de Producción Científica y Artística.
- Se implementó la normativa para la asignación de horas de investigación.
- Se implementó la normativa para la aplicación de incentivos individuales.
- Se consolidó el uso de la plataforma institucional PUCE Investiga–PURE para el registro y trazabilidad de productos.

La producción de artículos, proceedings, libros, capítulos y memorias, evidenciando una participación de las distintas unidades académicas y una clara articulación con líneas y grupos de investigación.

Producción científica por dominios y líneas de investigación					
Dominio	Línea de investigación	Scopus/ Wos (SJR/JCR)	Regional	Latindex	Libro/ capítulo
Vida digna y salud integral	Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano	9	8	12	4
	Salud y grupos vulnerables	2	2	11	2
Hábitat, infraestructura y movilidad	Tecnologías de la información y la comunicación	11	0	1	0
	Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat sostenible	4	1	3	0
	Gestión sostenible y aprovechamiento de los recursos naturales	0	0	0	1
Política y derecho para la participación social y el establecimiento de las relaciones justas	Derecho, participación, gobernanza, regímenes políticos e institucionalidad	1	0	1	2
	Administración eficiente y eficaz de las organizaciones para la competitividad sostenible local y global	0	0	1	0
Identidades, educación, culturas, comunicación y valores	Innovación educativa y pedagogía activa	0	0	1	0
	Innovación educativa y tecnologías aplicadas a la comprensión lectora	0	0	1	0
	Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores	0	1	14	5
Total		27	12	45	14

La producción académica 2025 de la PUCE Esmeraldas se desarrolla en correspondencia de dominios:

- El dominio Vida digna y salud integral, que reúne las líneas Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano y Salud y grupos vulnerables, con un total de 49 artículos y 6 libros/capítulos, además de 11 publicaciones en Scopus, 23 en Latindex, 9 en DOAJ y 1 en SciELO.
- El dominio Hábitat, infraestructura y movilidad, con las líneas Tecnologías de la información y la comunicación, Diseño, infraestructura y sistemas sociales y ambientales para un hábitat y Gestión sostenibles y aprovechamiento de los recursos naturales, que en conjunto registran 20 artículos, 1 libro/capítulo y una destacada

presencia en Scopus con 15 publicaciones.

- El dominio Identidades, educación, culturas, comunicación y valores alcanza 17 artículos y 5 libros/capítulos, con predominio de publicaciones en Latindex; mientras que el dominio Política y derecho para la participación social y el establecimiento de las relaciones justas aporta 3 artículos, 2 libros/capítulos y presencia en ESCI.

En términos de líneas de investigación, la productividad científica se concentra:

- Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano, con 29 artículos.
- Salud y grupos vulnerables con 15 y Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores con 15.

En síntesis, Scopus concentró 26 publicaciones, con mayor peso en las líneas de tecnologías de la información y de salud; Latindex registró 45 publicaciones, demostrando amplia difusión en salud, educación y derecho; y la producción editorial alcanzó 14 libros y capítulos, especialmente en las líneas de salud, educación y derecho.

Estrategia Oe6.E5.

Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.

Respecto a la estrategia Oe6.E5. Se formalizó la articulación con redes académicas y de investigación mediante la adhesión a cuatro espacios de cooperación y trabajo colaborativo.

- Red de Aprendizaje Inmersivo (RAIN).
- Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP).
- Red Nexo Divulga Ecuador.
- Red Ecuatoriana de Cooperación Internacional y Desarrollo (RECID).

INSTITUCIONES ADHERIDAS:



Nuestros Aliados



Además de las adhesiones formales, se sostuvo redes de trabajo concretas en el marco de proyectos de investigación desarrollados con instituciones aliadas, de un total de 10 proyectos registrados en el año 2025, 4 se ganaron en convocatorias externas y baja postulación interinstitucional.

- Proyecto ES-PE2025002: Dinámicas entre impulsividad, autoestima y consumo de alcohol; desarrollado en red con la Universidad Católica de Cuenca y la RIPSi – Red Ecuatoriana de Investigación en Psicología.
- Proyecto ES-PE2025003: Rol del psicólogo jurídico y forense en el abordaje de conflictos familiares en el contexto judicial en Ecuador; desarrollado en red con la Universidad Católica de Cuenca, la Universidad de Oviedo, el Consejo de la Judicatura y el Instituto Superior Tecnológico del Azuay.
- Proyecto ES-PE2025004: sobre violencia en el noviazgo y evaluación de intervención psicológica con realidad virtual; desarrollado en red con la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad de Oviedo y la Red de Investigación en Estadística Psicológica y Neuropsicológica.
- Proyecto VIOLET-AI: adjudicado en la convocatoria Fondo I+D+i 2026 de CEDIA; desarrollado en red con CEDIA, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

En conjunto, las acciones ejecutadas durante 2025 permitieron fortalecer tanto las redes formales de investigación y divulgación como las redes operativas construidas alrededor de proyectos específicos, consolidando una mayor articulación con universidades, organismos académicos, instituciones públicas y espacios de cooperación.

Estrategia Oe6.E6.

Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.

En el 2025 se fortaleció la difusión, socialización y visibilización del impacto social de su investigación mediante la organización de eventos propios y la participación en espacios académicos nacionales e internacionales.

- La Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025, concebida como un espacio para presentar proyectos innovadores y sostenibles desarrollados por estudiantes en prácticas, vinculación y procesos formativos. En este marco, se registraron 22 proyectos, de los cuales 11 fueron seleccionados para exposición; participaron 26 estudiantes, 3 docentes tutores y evaluadores, 7 conferencistas invitados y aproximadamente 120 asistentes, consolidando un escenario de encuentro entre la universidad, el sector productivo y la comunidad.

De forma complementaria, la universidad participó en encuentros académicos orientados al intercambio de experiencias, la generación de vínculos de cooperación y la divulgación de iniciativas de investigación e innovación.

- Futuro Descentralizado Workshops + Aleph Hackathon en la Universidad Politécnica Salesiana.

- Semana de la Innovación y VR Day Ecuador 2025; La delegación presentó Kunamá VR y destacando BottleNeck VR, proyecto que obtuvo el tercer lugar en la competencia VR Talks gracias a su innovador simulador para el armado de computadoras.
- Visita académica al Coworking PUCE y Virtual Lab de PUCE Quito.
XI Congreso Internacional en Desarrollo Humano y Rural Sostenible en Tumaco.
Primer Encuentro de Red Nexo Divulga Ecuador; la Puce Esmeraldas es una de las instituciones fundadoras de la Red.

Este proyecto desarrollado en red, organizado en el marco de la Cooperación Alemana, implementado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), el Centro de Transformación Digital Ecuador y ejecutado por Impact Tank, y compartido con aliados académicos como la Universidad Tecnológica Ecotec y la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM), fortalece la articulación con instituciones académicas y territoriales, promueve la divulgación de conocimientos, experiencias y resultados, y posiciona a la Universidad como un actor activo en espacios colaborativos de innovación e investigación aplicada.

- TerritorIA Bootcamp



Se registraron 7 memorias de eventos académicos, resultado de la participación de docentes e investigadores en congresos y espacios científicos desarrollados en España, Brasil y Ecuador.

- 4th International Congress: Education and Knowledge en Alicante.
- XII Congreso Internacional Virtual Iberoamericano de Enfermería en Madrid.
- XVI Congreso (Inter) Nacional de Psicología Jurídica y Forense en Barcelona.
- X Congreso Iberoamericano de Justicia Terapéutica en Río de Janeiro, Workshop INCOIN – Edición PUCE en Quito.
- III Congreso Internacional de Investigación Científica INDTECO 2025 en Loja.

En conjunto, la organización de la feria, la participación en encuentros académicos y la producción de memorias de eventos permitieron posicionar a la PUCE Esmeraldas como un actor activo en la difusión del conocimiento, la innovación y la investigación con impacto social y territorial.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE** establecidos en la Planificación Estratégica relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicador	Resultados	Meta
Variación porcentual de fondos externos obtenidos para proyectos de investigación	776.2	0%
Porcentaje de proyectos registrados con recursos externos (económicos y en otras formas de apoyo)	90	40%
Número de procesos de registro de Propiedad Intelectual	62	0
Variación porcentual en el número total de publicaciones científicas indexadas en bases de alto impacto	100	25%
Número de citas por publicación indexada en bases de alto impacto	4	4
Variación porcentual en el número total de publicaciones de libros y capítulos de libros calificados como académicos-científicos	175.0	0%
Número de productos de investigación /creación artística	No aplica	No aplica

Porcentaje de publicaciones en colaboración con autores de otras instituciones nacionales y extranjeras	45.7	0%
Porcentaje de docentes titulares expositores que participan en eventos científicos nacionales e internacionales	11.9	10%

El análisis de los indicadores de resultados del Objetivo Estratégico 6 evidencian avances relevantes, conforme a las metas previstas: la variación de fondos externos alcanzó **776,2%**, los proyectos registrados con recursos externos llegaron al **90 %**, se registraron **62** procesos de propiedad intelectual, la variación de publicaciones indexadas de alto impacto fue de **100 %**, las citas por publicación alcanzaron la meta de 4, la variación de libros y capítulos llegó a **175 %**, la colaboración con autores de otras instituciones fue de **45,7 %** y la participación de docentes titulares como expositores en eventos científicos alcanzó **11,9 %**.

Estos resultados se explican por las acciones ejecutadas en 2025: el plan integral de capacitación y la capacitación en investigación que incorporó cerca de **85 docentes** y consolidó la plataforma PURE con **44 perfiles**; el modelo de investigación en red también alcanzó un cumplimiento satisfactorio, fortaleció alianzas y un portafolio de proyectos colaborativos, con 8 grupos formalizados, **25 docentes capacitados** en formulación de proyectos, 3 proyectos con financiamiento externo, 4 alianzas/redes activas y habilitación del acceso a Funding.

Los resultados muestran que la planificación institucional se tradujo en evidencia concreta, medible y útil para el aseguramiento de la calidad, al fortalecer la gestión de la investigación, mejorar la capacidad de respuesta ante evaluación externa y consolidar una cultura académica más organizada, colaborativa y orientada a resultados.



Objetivo 7

Fomentar la vinculación social transformadora

Fomentar servicios especializados y proyectos de vinculación social en sinergia con la actividad académica de la universidad, que sean eficientes, financieramente sostenibles, acordes a las necesidades sociales y ambientales y que impulsen la presencia transformadora de la PUCE en la sociedad.

Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.

El año 2025, la PUCE Esmeraldas fortaleció su compromiso como universidad social y ambientalmente responsable mediante acciones articuladas de investigación y vinculación, orientadas a responder con pertinencia a las necesidades del territorio, promover la inclusión, valorar la diversidad cultural y consolidar una relación más cercana, responsable y transformadora con las comunidades y actores estratégicos del entorno. En el ámbito de la investigación, se fortaleció un ecosistema orientado a problemáticas territoriales que se abordaron a través de 8 grupos interdisciplinarios e interinstitucionales, en correspondencia a los dominios y líneas de investigación:

- Vida digna y salud integral
- Identidades, educación, culturas, comunicación y valores
- Manejo sostenible de recursos naturales
- Política económica, competitividad, innovación y emprendimiento

Estas acciones se desarrollaron con enfoque de sostenibilidad e interculturalidad, mediante la formalización de lineamientos y mecanismos de articulación entre investigación, docencia y vinculación.

Desde la vinculación se impulsaron acciones como:

- Actualización de proyectos con enfoque intercultural;
- Implementación de un sistema de evaluación del impacto;
- Articulación de resultados de investigación con la docencia y la vinculación mediante metodologías activas;
- Promoción de espacios formativos en valores;
- Capacitaciones ambientales dirigidas a comunidades locales;
- Suscripción de alianzas con instituciones comprometidas con el desarrollo sostenible;
- Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025.

Acciones que se ejecutaron a través de los cinco programas de vinculación de la sede, orientados a responder a necesidades sociales, educativas, ambientales y productivas del territorio.

Como resultado, la sede consolida una gestión universitaria que integra formación, investigación y vinculación para generar impacto social verificable, fortalecer la transferencia de conocimientos y difundir resultados pertinentes para el entorno. La articulación de proyectos, grupos, redes y alianzas permitió atender problemáticas relacionadas con salud, grupos vulnerables, educación, inclusión, sostenibilidad ambiental, recursos naturales y desarrollo productivo.

Estrategia Oe7.E2.

Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.

Las actividades de vinculación desarrolladas reflejan el compromiso de la universidad con la generación de propuestas que aporten de manera real a la innovación social y ambiental. La actualización y creación de proyectos con enfoque intercultural permitió responder de forma más cercana a las necesidades del contexto, considerando la diversidad de las comunidades y valorando sus saberes y experiencias. A esto se sumó la implementación de un sistema de evaluación de impacto, que hace posible revisar los resultados alcanzados y fortalecer continuamente la pertinencia de las acciones emprendidas. Del mismo modo, la integración de resultados de investigación en la docencia y la vinculación contribuyó a que el conocimiento generado en la universidad se traduzca en respuestas prácticas y útiles para la sociedad.

De igual manera, las capacitaciones ambientales dirigidas a comunidades locales promovieron prácticas sostenibles y una mayor conciencia sobre el cuidado del entorno, mientras que las alianzas con distintas instituciones ampliaron las posibilidades de trabajo conjunto y de intervención en diferentes espacios. La realización de la Feria de Innovación y Sostenibilidad INNOVASOST 2025 también constituyó un aporte importante, al visibilizar iniciativas con impacto social y ambiental y fortalecer la relación entre la universidad, la comunidad y otros actores estratégicos. Estas acciones evidencian cómo la universidad impulsa programas y proyectos de vinculación con una incidencia concreta en los procesos de innovación social y ambiental, tanto en el ámbito local como en su proyección hacia otros espacios de alcance nacional.

Se alcanzó a

7.808

beneficiarios a través de proyectos de intervención y desarrollo social.

Estrategia Oe7.E3.

Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.

Los convenios suscritos durante 2025 con instituciones como SOLCACAO MAREXCA S.A., Aldeas Infantiles SOS, SENAE, la Unidad Educativa Fiscomisional Nuevo Ecuador, la Coordinación Zonal 1 de Salud, Fondazione Terre des Hommes Italia Onlus y Fundación Maquita representan un avance importante en la consolidación de relaciones de trabajo con actores del sector público, privado y de cooperación internacional. Más allá de su formalización, estas alianzas han permitido que la universidad fortalezca su presencia en distintos espacios sociales, educativos, productivos y comunitarios, generando oportunidades para que el conocimiento que se construye desde la academia pueda conectarse con necesidades reales del entorno.

Estrategia Oe7.E4.

Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.

A través del Centro de Transferencia del Conocimiento, unidad productiva de Educación Continua se programaron y ejecutaron cursos de capacitación tanto para público interno como externo, los cuales han abarcado temáticas que tienen que ver con la misión y visión de la institución.

Actividades ejecutadas:

Área	# Cursos	# Participantes	Ingresos
Ambiente	8	9	\$ 4.800,00
Derecho	6	7	\$ 4.400,00
Diseño	1	1	\$ 700,00
Educación	5	28	\$ 6.840,00
Empresarial	31	61	\$ 20.734,28
Idiomas	11	183	\$ 33.656,55
Investigación	2	31	\$ 2.650,00
Salud	16	901	\$ 69.949,56
Tecnología	6	50	\$ 7.730,00
Subtotal	86	1271	\$ 151.460,39

Estrategia Oe7.E5.

Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar dentro y fuera de la PUCE conciencia de la responsabilidad ante Dios, comunidad eclesial y compromiso con los más vulnerables.

La Dirección de Identidad y Misión (DIM) de la PUCE Esmeraldas desarrolló una gestión integral orientada al fortalecimiento de la identidad institucional y la vivencia de los valores cristianos. En este marco, se ejecutaron actividades de acompañamiento espiritual, talleres de formación humana y jornadas de fortalecimiento emocional dirigidas a la comunidad universitaria.

Las acciones se organizaron en cuatro pilares estratégicos fundamentales, respaldados por evidencia documental y resultados cuantificables:

1. Fortalecimiento de la Dimensión Humana y Cristiana

La DIM promovió la apropiación de la naturaleza, identidad y valores institucionales por parte de la comunidad universitaria mediante acciones que se ejecutaron oportunamente:

- Acompañamiento espiritual: Se ejecutaron talleres para estudiantes y docentes enfocados en el fortalecimiento espiritual y emocional, con Jesucristo como modelo guía.
- Espacios de reflexión: Se realizaron convivencias y retiros espirituales (incluyendo actividades en el Monasterio de la Trapa) que fomentan la esperanza cristiana como impulsora de la transformación personal y social.

Las actividades de
**fortalecimiento
espiritual**
alcanzaron los

3100
Participantes



2. Promoción de la Ética y la Convivencia Respetuosa

Para consolidar una cultura de integridad institucional, la DIM ejecutó:

- Difusión del Código de Ética: Se ejecutaron estrategias de comunicación masiva que aseguraron el conocimiento de derechos, responsabilidades y mecanismos de resolución de conflictos por parte de estudiantes, docentes y administrativos.
- Gestión de transparencia: Se ejecutó la atención y resolución de denuncias a través del Comité de Ética, garantizando una convivencia armoniosa y honesta en la sede.

3. Vinculación con la Realidad Social y Ambiental

Se impulsó el compromiso solidario y responsable ante los problemas sociales mediante:

- Servicios Académicos Misionales: Se ejecutó la coordinación de asignaturas misionales, así como la organización de eventos como la Semana de la Sostenibilidad (inspirada en Laudato Si'), que incluyó el enfoque de ecología integral y acciones concretas como la siembra de árboles.
- Acción solidaria: Se ejecutaron campañas como "Un gesto de amor en Navidad" y actividades de voluntariado en sectores vulnerables, ampliando el impacto social de la universidad en la comunidad esmeraldeña.

4. Cohesión Institucional y Bienestar

Para fortalecer la unidad comunitaria se realizaron:

- Celebraciones litúrgicas: Misas de inicio de semestre, bendiciones de insignias y mandiles, y eventos como la romería de la Virgen Dolorosa, que promueven el sentido de pertenencia. En total fueron 21 eucaristías celebradas.
- Promoción del bienestar: Apoyo en servicios de cuidado infantil para la comunidad universitaria y actividades orientadas a la salud mental.

A continuación, se presenta el desglose de la población atendida en las actividades principales durante el año 2025:

Categoría de Actividad	Estudiantes	Docentes, administrativo y servicios	Total
Difusión del Código de Ética	819	49	868
Difusión y talleres de prevención contra la violencia de género.	1.118	49	1.167
Talleres de Fortalecimiento Espiritual (Pastoral)	711		711
Retiros en el Monasterio La Trapa	38	115	153
Acompañamiento a Colegios Fiscomisionales		54	54
Convivencias Identidad Institucional	138	9	147
TOTAL	2.824	276	3.100

Las actividades ejecutadas cumplieron de manera satisfactoria constituyéndose en factor clave del aseguramiento de la calidad integral de la PUCE Esmeraldas.

La dimensión misional se posiciona como elemento diferenciador de la calidad educativa, integrando valores cristianos como estándar estructural en todos los procesos formativos y administrativos.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados** relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicador	Resultados	Meta
Porcentaje de proyectos de intervención y desarrollo que cumplen con los criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad	80	10%
Impacto de los programas de intervención y desarrollo social e integral	80	Evaluación de resultados
Número de beneficiarios de los proyectos de intervención y desarrollo social	7808	5000

El análisis de los indicadores de resultados evidencia un desempeño favorable en relación con el objetivo institucional planteado y las metas previstas para el año 2025. En el caso del porcentaje de proyectos de intervención y desarrollo que cumplen con criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad, se alcanzó un resultado de **80**, superando ampliamente la meta establecida de **10%**, lo que refleja no solo la ejecución de iniciativas, sino también una mejora en la calidad de su diseño, seguimiento y sostenibilidad.

De igual manera, el impacto de los programas de intervención y desarrollo social e integral, con un resultado de 80, muestra una valoración positiva de las acciones desarrolladas y de su capacidad para generar aportes concretos en los contextos de intervención. En cuanto al número de beneficiarios de los proyectos de intervención y desarrollo social, se registraron **7.808 beneficiarios**, superando la meta de **5.000**, lo que representa un excedente de **2.808** personas y confirma una cobertura institucional significativa.

Estos resultados guardan relación directa con las estrategias y acciones implementadas por la Universidad durante el periodo evaluado. La generación y actualización de proyectos de vinculación con mayor pertinencia territorial, la implementación de un sistema para evaluar el impacto de los programas, la integración de resultados de investigación en la docencia y la vinculación mediante metodologías activas, el desarrollo de capacitaciones ambientales, la consolidación de alianzas estratégicas y la realización de espacios como la Feria de Innovación y Sostenibilidad fortalecieron la capacidad institucional para responder a necesidades reales del entorno, ampliar su alcance y demostrar resultados verificables. En este sentido, los indicadores evidencian la evolución en la forma en que la universidad planifica, ejecuta y evalúa sus intervenciones, con una mayor articulación entre la docencia, la investigación y la vinculación, lo que fortalece el aseguramiento de la calidad en el ámbito institucional.

Objetivo 8

Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria

Cultivar el modo de proceder distintivo de la PUCE enfocado en el servicio y caracterizado por el compromiso de colaboradores altamente cualificados, identificados con los valores institucionales y social y ambientalmente responsables, mediante la mejora de estructuras organizacionales y físicas de vanguardia, con procesos ágiles, flexibles y orientados a resultados.

Estrategia Oe8.E1.

Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.

Las acciones para el personal administrativo buscaron flexibilizar las estructuras y garantizar la eficiencia en el servicio, alineándose con las necesidades de la sede.

Acciones Realizadas:

- Selección Técnica y Psicométrica: A diferencia del cuerpo académico, el proceso administrativo incluyó evaluaciones psicométricas y pruebas técnicas, además de la valoración de competencias técnicas y blandas mediante la Matriz de Valoración.
- Gestión de Convocatorias: Se registraron 155 postulantes en convocatorias internas y externas durante el año, resultando en la contratación de 8 nuevos servidores administrativos que cumplieron plenamente con los perfiles requeridos.
- Programa de Desarrollo en Servicio al Cliente: Se ejecutó el programa "Buenas Prácticas de Atención y Servicio al Cliente" con la empresa Talent Academy S.A.S., donde 45 miembros del personal administrativo se capacitaron en comunicación efectiva, gestión de reclamos y cultura de servicio excepcional, logrando un 100% de aprobación.
- Capacitación en Herramientas Operativas: Se realizaron rondas de capacitación en el manejo de aplicativos institucionales (como Banner) para asistentes académicas y personal de ventanilla, optimizando la gestión documental y la resolución de conflictos.
- Inclusión y Accesibilidad: Se capacitó estratégicamente al personal administrativo en el aprendizaje de Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC), Lengua Chápalaa y sensibilización en discapacidades para asegurar inclusión a usuarios, así como también a la comunidad universitaria.

Estrategia Oe8.E2.

Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.

Se ejecutan planes de formación intersedes aprovechando las fortalezas de toda la Universidad, la PUCE Esmeraldas desarrolló acciones de formación en temas de género e inclusión que se ejecutaron bajo un modelo de coordinación centralizada con la Matriz, asegurando que los contenidos y metodologías alcancen a los colaboradores a nivel nacional.

Acciones realizadas:

- Implementación del MOOC de Prevención de Violencia de Género: Se ejecutó de forma obligatoria para todo el personal administrativo y docente el curso virtual autoformativo (MOOC) sobre "Prevención de la Violencia Basada en Género". Esta herramienta, coordinada desde la matriz nacional, permitió estandarizar los conocimientos sobre sensibilización y detección temprana de signos de violencia en todas las sedes de la PUCE.
- Participación en la Jornada Presencial en Sede Quito: Representantes de la PUCE Esmeraldas (incluyendo miembros de la Comisión Disciplinaria, Comité de Ética y Seguridad y Salud Ocupacional) participaron en la jornada de capacitación "Claves para la atención y el acompañamiento", realizada físicamente en la Sede Quito con el aval de ONU Mujeres. Este taller intersedes buscó consolidar procedimientos comunes y rutas de actuación efectivas frente a la violencia de género para toda la red universitaria.
- Alineación del POA Institucional con Matriz: El Comité de Igualdad realizó la revisión del POA institucional estructurado por la matriz para todas las sedes, validando que las acciones afirmativas, actividades de sensibilización y medidas de accesibilidad se ejecuten de manera estandarizada en todas las unidades académicas y administrativas del país.
- Talleres Nacionales de Masculinidad y Corresponsabilidad: Como parte de los esfuerzos intersedes, se desarrollaron espacios de interacción para profundizar en temas de masculinidades positivas, corresponsabilidad y protocolos de acción para testigos, integrando una perspectiva de género alineada a estándares internacionales en beneficio de toda la comunidad universitaria nacional.
- Coordinación Multi-nivel: Todas las campañas de sensibilización y salud integral fueron coordinadas entre las distintas direcciones y jefaturas nacionales para garantizar espacios de equidad y un buen clima institucional bajo un solo objetivo universitario.

Estrategia Oe8.E3.

Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.

- Se desarrolló la Semana de la Sostenibilidad 2025, en conmemoración de la Encíclica Laudato Si', con el objetivo de promover el compromiso socioambiental y el desarrollo humano integral en la comunidad universitaria. La iniciativa, articulada entre varias direcciones institucionales, incluyó actividades académicas y formativas, como la integración de contenidos socioambientales como el tema de la "Encíclica Laudato Si' en las asignaturas misionales, galerías abiertas en los distintos campus, conferencias con expertos y acciones concretas como la siembra de 2000 árboles en el Campus de San Lorenzo.

Estas acciones permitieron fortalecer la sensibilización y concientización de estudiantes y personal administrativo y docente, evidenciando una participación y el interés por adoptar prácticas sostenibles. Como resultado, se consolidó un espacio de formación e integración institucional en torno a la sostenibilidad, recomendándose su continuidad e incorporación en la planificación académica y acciones de vinculación con la sociedad.

Estrategia Oe8.E4.

Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.

En la PUCE Esmeraldas se ha adoptado la norma de gestión Interna, donde se plantea el Organigrama Estructural, optimizando la administración de procesos. La división de la Dirección Administrativa y de Talento Humano y Nómina en dos instancias independientes, la Dirección Administrativa y la Jefatura de Talento Humano y Nómina, favorece un mejor flujo de procesos, mayor claridad en la asignación de actividades y responsabilidades, y una toma de decisiones más ágil y especializada. Esta reorganización permite mejorar la eficiencia operativa, fortalecer la planificación estratégica y garantizar una gestión alineada con las necesidades institucionales. La nueva estructura facilita la optimización de recursos, el fortalecimiento del capital humano y la consolidación de un entorno administrativo más dinámico y adaptable a los retos de la educación superior.

Estrategia Oe8.E5.

Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.

El levantamiento de Manuales de Procedimientos en la Universidad surge como una metodología fundamental para implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea, permitiendo una evaluación exhaustiva de las actividades, flujos de trabajo y sistemas que sustentan las operaciones universitarias. Esta iniciativa buscó estandarizar prácticas, simplificar procedimientos y fomentar una cultura organizacional orientada a la excelencia.

El levantamiento de Manuales de Procedimientos proporciona una base sólida para la planificación estratégica a largo plazo, facilitando la alineación de los recursos y la dirección institucional hacia metas académicas y administrativas sostenibles.

En ese contexto en el año 2025, se realizaron acciones enmarcadas al Plan Operativo Anual de gestión y mejora procesos, donde se ejecutó las siguientes acciones:

1. Se logró que los directivos de diferentes áreas de la institución se capacitaran en Gestión por Procesos, con el Mtr. Sebastián Fernández, Coordinador Nacional de Procesos y Mejora Continua. En la capacitación se explicó las fases del levantamiento de procesos y la importancia de la estandarización de los procesos en Sedes.

2. Se realizó varias reuniones con las distintas áreas para coordinar el levantamiento y la estandarización de Procesos TOBE en los Manuales de Procedimientos en la Sede Esmeraldas y se pudo actualizar el Catálogo de Procesos de la Sede.

3. Se logró actualizar 7 Manuales de Procedimientos que contienen 9 Procesos, fortaleciendo la mejora continua de procesos. También, se levantó 5 Manuales de Procedimientos que contienen 6 procesos dentro de la Dirección de Docencia y Estudiantes.

4. Se realizó varias reuniones de socialización de los Manuales de Procedimientos y también se solicitó la habilitación de una pestaña de procesos en el intranet 2, con la finalidad de que las personas relacionadas con los Procesos de la Universidad puedan acceder a ellos para su efectiva ejecución.

5. Se efectuó un trabajo sistematizado con el Coordinador Nacional de Procesos y Mejora continua de la Sede Matriz Quito y se logró la estandarización de metas e indicadores de procesos de la Dirección de Docencia y Estudiantes en la Sedes. Se acompañó en varias reuniones de Comisión Académica presentando las observaciones levantadas de la Sede Esmeraldas, con la finalidad que los procesos sean estandarizados, pero procurando no afectar a las actividades de acuerdo con la realidad de la Sede. Así mismo, se realizó el cuadro de mando de indicadores:

A fin de poder desarrollar la Gestión por Procesos de manera efectiva en la Sede, se ha colaborado en las siguientes actividades que se relacionan con los Manuales de Procedimientos:

- Elaboración de diagramas para comprender de manera más fácil y visual las Becas y Cursos de inglés que ofrece la universidad.
- Acompañamiento metodológico para la elaboración del organigrama institucional vinculada a la nueva Cadena de Valor de la Gestión por Procesos de la Universidad.
- Colaborar como Guía Técnica para elaboración de documentos de creación y actualización de estructuras de las áreas de la Universidad.



Estrategia Oe8.E6.

Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.



Modernización de la infraestructura

Física y Tecnológica

de la Sede con una inversión de

\$1'252.827,61

Se realizan Intervenciones integrales en infraestructura, accesibilidad, tecnología y ambientes académicos. Entre los principales resultados se destacan la adecuación de espacios accesibles, implementación de soluciones inclusivas físicas y digitales, mejoramiento y equipamiento de laboratorios y áreas docentes, remodelación integral de la biblioteca, adecuación de auditorios y espacios comunes, modernización de dependencias administrativas y ampliación de capacidades tecnológicas mediante Wifi, redes, cableado estructurado e internet en varios campus. Estas acciones demuestran una gestión administrativa técnicamente planificada, con enfoque de calidad, inclusión, funcionalidad y sostenibilidad institucional.

Estrategia Oe8.E7.

Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.

Se desarrolla el **Sistema de Bienestar Universitario**, que integra en una plataforma digital el acceso a todos los servicios, permitiendo su medición y evaluación.

En el 2024 se sentó las bases para el seguimiento de la medición en tiempo real de la percepción del usuario externo respecto al servicio recibido en varias áreas de la universidad, por medio de la adquisición de un sistema que consolida una base de datos que recopila información mediante pantallas táctiles donde el usuario puede valorar el servicio recibido.

Esta acción sentó las bases para que en el 2025 se trabajará en el desarrollo de un sistema propio de la universidad que se agregue a la base de datos de las pantallas, pero que permita consolidar la medición de una lista amplia de servicios que se enjutan para el bienestar universitario, y que están disponibles para los usuarios de manera virtual.

La evaluación de los servicios universitarios ejecutados en el 2025 evidenció un alto nivel de satisfacción por parte de la comunidad estudiantil, con una participación de **2.908 usuarios**. Los resultados cuantitativos muestran que el **94,6%** de las calificaciones fueron positivas (entre "Excelente" y "Bueno"), lo que refleja el compromiso institucional por brindar servicios de calidad en áreas clave como apoyo académico, bienestar, salud y servicios administrativos.

De manera complementario se desarrolló el plan operativo de evaluación y Acompañamiento de Servicios Universitarios, que permitió la evaluación de los servicios de alimentación y seguridad privada institucional, por parte de la Dirección Administrativa. Estos fueron evaluados mediante un proceso integral que inició con un diagnóstico basado en la aplicación de encuestas a la comunidad universitaria y la verificación del cumplimiento de contratos y normativas. Posteriormente, se diseñaron y aplicaron herramientas de evaluación, como formularios de satisfacción y guías de observación, validadas con actores institucionales y ejecutadas a través de plataformas digitales y recorridos in situ.

Se realizó la recolección y análisis de datos mediante encuestas respondidas por **180 usuarios**, observación directa de los servicios y registro fotográfico de las condiciones de atención e infraestructura. Con base en esta información, se elaboró el informe correspondiente, el cual fue socializado ante las instancias institucionales.

Finalmente, se plantearon propuestas de mejora orientadas a optimizar los servicios, destacando la necesidad de gestionar nuevos proveedores para los bares universitarios y fortalecer los mecanismos de control y calidad del servicio de seguridad privada, con el fin de mejorar la satisfacción de los usuarios.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados** relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicador	Resultados	Meta
Porcentaje del personal administrativo capacitado	47,2 %	90%
Índice de clima laboral	50%	90%
Nivel de madurez de los procesos	13 manuales de procedimientos aprobados socializados y en ejecución.	13 manuales de procedimientos aprobados socializados y en ejecución.
Nivel de madurez de seguridad de la información	1,83 nivel de madurez	2 nivel de madurez

En el marco del objetivo estratégico 8, los indicadores muestran avances en organización y gestión institucional, así como brechas en capacitación, clima laboral y seguridad de la información. En conjunto, evidencian ejecución activa de acciones por parte de la sede y la Universidad.

El indicador de personal administrativo capacitado alcanzó **47,2%** frente a la meta de **90%**. Aunque se ejecutaron capacitaciones en servicio, aplicativos institucionales, inclusión, lengua de señas, Cha'palaa y sensibilización, la cobertura aún resultó insuficiente para cumplir la meta prevista.

El índice de clima laboral registró **50%** frente a una meta de **90%**, evidenciando una brecha significativa. Pese a las acciones de reorganización, fortalecimiento funcional y promoción de equidad y corresponsabilidad, los resultados aún no se reflejan plenamente en la percepción interna del personal.

El indicador de madurez de los procesos alcanzó cumplimiento total, con 13 manuales aprobados, socializados y en ejecución. Este resultado confirma un avance sostenible en estandarización, formalización de procedimientos y fortalecimiento de la gestión institucional.

El nivel de madurez de la seguridad de la información alcanzó **1,83 sobre 2 (91,5%)**, evidenciando un progreso muy cercano al nivel máximo establecido. Si bien existen avances en modernización y organización institucional, persiste la necesidad de fortalecer controles, gestión de riesgos y cultura de seguridad.

En términos generales, los resultados muestran una ejecución coherente con la planificación estratégica, con mayores avances en procesos y estructura organizacional. Las principales oportunidades de mejora se concentran en cobertura de capacitación, y la gestión del clima laboral

La planificación operativa y las estrategias implementadas fortalecen el aseguramiento de la calidad al orientar la gestión con objetivos, acciones e indicadores verificables. Esto permite evaluar resultados, identificar brechas y sostener una mejora continua en los procesos institucionales.



Objetivo 9

Garantizar una estructura financiera sólida

Garantizar la sostenibilidad económica de la PUCE y su desarrollo institucional con una estructura financiera adaptable a cada sede, que incremente y diversifique sus fuentes de financiamiento y optimice los costos e inversiones

El ejercicio 2025 **\$1.140.567,35**

cerró con un **superávit** de

Estrategia Oe9.E1.

Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad

En el marco de la estrategia Oe9.E1, se ejecutaron acciones orientadas a fortalecer la sostenibilidad financiera, tales como:

- Se incrementó el 3,64% en los aranceles, matrículas y derechos.
- Se continuó con la estrategia de la inversión en campañas de publicidad para atraer nuevos estudiantes.
- Se elaboró el presupuesto de acuerdo con los datos históricos y proyecciones prevista en el crecimiento del número de estudiantes y de la gestión fuentes de ingresos externos.
- Se mantiene el control de la asignación de becas, aplicando criterios de rendimiento académico y demanda de carreras.
- Se continúa con la negociación con proveedores en compras importantes a crédito de 3, 6 y hasta 12 meses sin intereses, para no afectar la liquidez.

Estrategia Oe9.E2.

Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta articulada entre sedes y con diversas modalidades

- Se elaboraron y analizaron los presupuestos de las carreras repotenciadas, tales como Ing. En Alimentos, Sistemas de Información, Tecnología Superior en Marketing Digital, Tecnología Superior Universitaria en Gastronomía, Técnico Superior en Enfermería y Tecnología Superior Universitaria en Desarrollo de Software.

Estrategia Oe9.E3.

Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones

La gestión para la obtención de fondos, donaciones y convenios se ejecutó mediante dos apoyos específicos.

- Se mantuvo la contratación de una gestora en San Lorenzo, orientada a la obtención de fondos y a la gestión de convenios para la construcción del campus.
- Se contó con un consultor externo para el área de proyectos, encargado de identificar, evaluar y asegurar fuentes de financiamiento externo, así como de desarrollar propuestas, mantener relaciones con financiadores y apoyar la gestión de proyectos.

- Incorporación de la plataforma nacional Funding Institutional, para la identificación y seguimiento de convocatorias y oportunidades de cooperación.

Estrategia Oe9.E4.

Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos

- Se aprobó en Consejo Directivo una escala salarial docente y de personal administrativo, con el propósito de homologar la escala salarial entre las distintas áreas de la institución.
- En respuesta a la nueva estructura académica en la que se creaban las escuelas que agrupaba distintas coordinaciones de carrera, se hizo necesario la reestructuración del personal académico, que generó optimizar el recurso humano disponible.
- Se contrató personal docente para garantizar el cumplimiento de indicadores de acreditación en base a un análisis académico y financiero.
- Se actualizó la aplicación del cálculo de la bonificación para coordinadores y directores de programas y carreras, así mismo se establecieron escalas de bonificaciones por responsabilidades administrativas.
- Se controló que los pagos por contrataciones adicionales al personal docente o administrativo, sea por actividades adicionales al tiempo normal de trabajo.

Estrategia Oe9.E5.

Racionalizar la oferta de becas y descuentos

Durante el año 2025 la oferta de becas y descuentos estuvo caracterizada por las condiciones del contexto de la provincia de Esmeraldas, en este sentido, se ha priorizado las becas que tienen relación a las condiciones económicas adversas territoriales, y se otorgaron un monto de **3950482,86\$**.

Estrategia Oe9.E6.

Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios, para todas las sedes.

Con relación a esta estrategia las actividades impulsadas son:

- Adecuación de rampas y pasamanos, implementación de servicios higiénicos accesibles, instalación de puertas automáticas, rehabilitación de calzadas internas, señalización inclusiva, elevadores, accesos para personas con movilidad limitada.
- Capacitación al personal en atención inclusiva
- Incorporación de herramientas digitales de apoyo para personas con discapacidad visual, mejoras de accesibilidad en Moodle y creación de un nuevo sitio web institucional.

- Intervención en laboratorios especializados, salas docentes, biblioteca, auditorio Eugenio Arellano y Aula Magna Euskadi.
- Mejora en áreas comunes y sociales como Restaurante Universitario Central, el Bar Universitario Santa Cruz y comedor universitario.
- Modernización de áreas administrativas como el departamento de TI.
- Robustecimiento de la infraestructura tecnológica mediante habilitación de zonas WiFi, optimización de cobertura de red, implementación de cableado estructurado y mejora de servicios de internet en los distintos campus.
- Culminación del tercer piso del Campus Tachina
- Mantenimiento y rediseño de canchas de uso múltiple Tachina
- Construcción y rediseño de la Biblioteca Central
- Mantenimiento de aulas y laboratorios en Campus Quinindé y San Lorenzo

Estrategia Oe9.E7.

Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación intercedes

La aplicación del principio de participación equitativa entre sedes se impulsó mediante el desarrollo del proyecto intersedes "Consumo de alcohol: prevalencia y factores asociados en población adolescente y adulta joven ecuatoriana", formulado como investigación básica, con alcance nacional, ejecución prevista entre julio de 2025 y junio de 2027, con trabajo de campo en las provincias de Esmeraldas y Pichincha.

El proyecto articula a la PUCE Esmeraldas, a través del Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria y Salud (GIPCS), y a la PUCE Quito, mediante el Grupo de Investigación Prevención de la Violencia de Género (E-previo), con responsabilidades distribuidas en función de las competencias técnicas, la ubicación territorial y el rol de cada sede dentro del proceso investigativo. En este marco, participan investigadores de ambas sedes en actividades de levantamiento de información, curación de datos, análisis y producción científica, así como en la coordinación con las instituciones participantes en Quito y Esmeraldas.

Desde la perspectiva de gestión e inversión, el proyecto muestra una distribución diferenciada pero pertinente de aportes entre sedes.

- El grupo de Investigación Prevención de la Violencia de Género (E-previo) contribuye con apoyo técnico especializado, asumiendo un costo de USD 1.265 para la revisión del protocolo, lo que fortalece la calidad metodológica de la propuesta.
- La PUCE Esmeraldas aporta USD 1.604,16 en trabajo académico, correspondientes a 144 horas de dedicación de tres docentes (48 horas por cada uno), distribuidas a lo largo de los 24 meses del proyecto conforme a las actividades planificadas.

La participación equitativa no implica aportes idénticos, sino contribuciones coherentes con las capacidades y posibilidades reales de cada sede, garantizando corresponsabilidad en la gestión, en los costos y en la ejecución del proyecto.

Análisis de los indicadores de resultados.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados** relacionados con las metas planteadas para el año 2025.

Indicador de resultado		
Indicador	Resultados	Meta
Porcentaje de incremento de los ingresos	5,72%	10%
Índice de eficiencia del gasto de personal	63,96%	70%
Indicador de resultado financiero	11,32%	-10%
Porcentaje de inversión	9,18%	5%
Indicador de solvencia financiera	4,26%	5%
Indicador de liquidez financiera	1,99%	1%
Indicador de obligaciones con terceros	32,49%	30%

Porcentaje de incremento de los ingresos

El crecimiento de los ingresos fue del **5,72%**, ubicándose por debajo de la meta establecida del **10%**. Si bien el resultado es positivo, el incumplimiento de la meta se explica por la no ejecución de proyectos externos y la baja demanda en los programas de posgrado, a pesar de la diversidad de oferta disponible.

Índice de eficiencia del gasto de personal

El indicador alcanzó un **63,96%**, situándose por debajo de la meta del **70%**. Este resultado es favorable, ya que refleja un adecuado control del gasto en personal y una gestión eficiente del recurso humano.

Indicador de resultado financiero

Se obtuvo un **11,32%**, superando ampliamente la meta de **-10%**. Este resultado es producto de la gestión financiera que se realiza en forma continua.

Porcentaje de inversión

El nivel de inversión fue de **9,18%**, superando la meta del **5%**. Este resultado es producto

de la optimización del gasto que busco mejorar las condiciones de infraestructura que responde a los procesos de acreditación.

Indicador de solvencia financiera

El indicador se situó en **4,26%**, ligeramente por debajo de la meta del **5%**; sin embargo, permite garantizar las obligaciones con terceros.

Indicador de liquidez financiera

El valor alcanzado fue de **1,99**, superando ampliamente la meta de **1**. Este resultado refleja una posición sólida de liquidez, con capacidad suficiente para cubrir obligaciones de corto plazo.

Indicador de obligaciones con terceros

El indicador se ubicó en **32,49%**, por encima de la meta del **30%**. Este indicador significa que la PUCE Esmeraldas cuenta con suficientes activos para cubrir sus obligaciones.

En términos generales, la PUCE Esmeraldas presenta un desempeño financiero favorable. Se destacan como fortalezas la alta liquidez, el buen resultado financiero y el control del gasto en personal; así como la inversión en infraestructura. No obstante, se continúa trabajando para el crecimiento de ingresos.



Objetivo 10

Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria

Fortalecer los procesos de docencia, investigación, vinculación, gestión mediante la inclusión de herramientas tecnológicas que permitan la consolidación de las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria, requeridas por el actual contexto global.

Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Las acciones ejecutadas en relación con la estrategia uno, se centraron en talleres que permitieron reforzar las competencias digitales de los estudiantes, a continuación, se detalla los talleres enfocados en los estudiantes.

Talleres de Fundamentos de la Investigación

Los talleres de Fundamentos de la Investigación se ejecutaron como parte de la articulación entre la Biblioteca General PUCE y la asignatura troncal, desarrollando competencias en búsqueda de información, evaluación de fuentes, uso de gestores bibliográficos y aplicación ética de la inteligencia artificial. Su implementación combinó sesiones presenciales y virtuales, con actividades prácticas, evaluación de conocimientos y emisión de certificados, fortaleciendo la alfabetización informacional y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Durante el semestre 2025-02 se atendió a un total de **1.875** estudiantes a nivel nacional, de los cuales **328** corresponden a la **PUCE Esmeraldas**, evidenciando una cobertura significativa en la formación investigativa básica. Asimismo, el nivel de satisfacción alcanzó el **96,9%**, reflejando una valoración altamente positiva de los talleres y su aporte al proceso formativo

El nivel de satisfacción de los talleres de Fundamentos de la Investigación alcanzó el **96,9%**, evidenciando una valoración altamente positiva por parte de los estudiantes. Este resultado refleja la pertinencia de los contenidos, la claridad en la exposición, la adecuada gestión del tiempo y el dominio de los instructores, consolidando estos espacios como una estrategia efectiva para fortalecer las competencias investigativas y la calidad del proceso formativo

Talleres asignatura Conocimiento, Palabra y Cambio Social

Los talleres de la asignatura **Conocimiento, Palabra y Cambio Social** se ejecutaron en articulación entre la Biblioteca General PUCE y la asignatura de tronco común, con el objetivo de fortalecer las competencias informacionales y académicas de los estudiantes de primer nivel. En este marco, se desarrollaron contenidos relacionados con fuentes de información confiables, escritura académica, normas de citación, uso de bases de datos institucionales y aplicación ética de la inteligencia artificial, integrando herramientas tecnológicas al proceso formativo

La implementación de los talleres combinó modalidades presenciales y virtuales, mediante clases expositivas, ejercicios prácticos y actividades en aula virtual, complementadas con evaluaciones de conocimiento y emisión de certificados. Este enfoque metodológico permitió consolidar habilidades en búsqueda, análisis y uso responsable de la información, promoviendo la integridad académica y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Durante el semestre 2025-02 se atendió a **2.557** estudiantes a nivel nacional, de los cuales **112** corresponden a la PUCE Esmeraldas, evidenciando una cobertura amplia y equitativa en la formación básica. Asimismo, el nivel de satisfacción alcanzó el **96,9%**, lo que refleja una alta valoración de los talleres y su impacto positivo en el desarrollo de competencias académicas.

Respecto a las reforzar las competencias docentes se realizó el taller:

Uso de Recursos Bibliográficos y Mendeley

El taller de Uso de Recursos Bibliográficos y Mendeley, desarrollado por la Unidad de Recursos Bibliográficos de la PUCE Esmeraldas, tuvo como propósito fortalecer las competencias de los participantes en el acceso, búsqueda y aprovechamiento de recursos académicos digitales, así como en el uso del gestor bibliográfico Mendeley como herramienta clave para la investigación. Durante las sesiones, realizadas en noviembre de 2025, se abordaron contenidos relacionados con el manejo de la biblioteca virtual, bases de datos académicas y servicios institucionales como el BiblioChat, promoviendo un uso eficiente de la información científica en los 25 docentes que participaron en el taller.

Asimismo, se capacitó a los participantes en el uso de plataformas especializadas como EBSCO, Scopus, ScienceDirect y repositorios institucionales, destacando la importancia de estrategias de búsqueda, filtros temáticos y el uso del correo institucional para acceder a funcionalidades avanzadas. En cuanto a Mendeley, se explicó su utilidad para la gestión de documentos, generación automática de citas y organización de bibliografía en distintos estilos, fortaleciendo así las habilidades para la producción académica y el manejo ético de la información

El taller permitió desarrollar competencias tecnológicas esenciales para el desempeño académico, fomentando el aprovechamiento de los recursos digitales de la biblioteca y promoviendo prácticas investigativas más organizadas y rigurosas. Además, se identificaron oportunidades de mejora, como la necesidad de reforzar el acceso a ciertos servicios y continuar con procesos de capacitación periódica que mantengan actualizada a la comunidad universitaria.

Estrategia Oe10.E2.

Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.

La plataforma PUCE Investiga (Portal PURE) constituye un espacio institucional orientado a visibilizar, organizar y potenciar la producción académica y científica de la universidad, permitiendo el acceso a información sobre perfiles de investigadores, proyectos, publicaciones y actividades de investigación. Asimismo, facilita la articulación entre investigadores y promueve la generación de redes de colaboración para el desarrollo del conocimiento.

Además, la plataforma promueve la colaboración académica al permitir identificar posibles socios estratégicos y conectar investigadores con intereses comunes, con el fin de abordar problemáticas globales y generar mayor impacto en el conocimiento.

En este contexto, la PUCE Esmeraldas, durante el año 2025, trabajó activamente en el llenado y actualización de información en la plataforma, incorporando los perfiles de sus investigadores, así como los artículos científicos y demás productos académicos generados. Esta acción fortalece la visibilidad de la producción científica de la sede y a consolidar su participación en el sistema institucional de investigación.

Las acciones articuladas en el marco del Objetivo Estratégico 10, evidencian un fortalecimiento sistemático de las competencias digitales de la comunidad universitaria,

integrando formación académica, uso de tecnologías y gestión del conocimiento. La ejecución de los talleres y la implementación de plataformas institucionales ha permitido mejorar las capacidades investigativas y el uso ético de la información, así como también han generado resultados medibles en cobertura y satisfacción.

Estas iniciativas se constituyen en mecanismos clave de aseguramiento de la calidad, al promover una formación pertinente, innovadora y alineada con los estándares institucionales, contribuyendo así a la mejora continua y al fortalecimiento del impacto académico y científico de la PUCE Esmeraldas.

Cabe señalar que la estrategia Oe10.E3, orientada a afianzar los sistemas tecnológicos para una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y la mejora de los servicios institucionales, no fue trabajada durante el periodo evaluado.





4 DESAFÍOS 2026

4.1. Principales desafíos Institucionales

Los desafíos de la universidad surgen de los diferentes procesos de reflexión al que hacer universitario, así como del compromiso que tenemos con la formación académica de calidad, la misma que siempre estará en procesos de mejora continua.

- Ampliar la oferta académica pertinente, fortaleciendo la calidad formativa, la titulación y el desempeño en el examen de habilitación profesional de las carreras que deben cumplir con este proceso.
- Fortalecer los procesos de preparación de las carreras para alcanzar la acreditación internacional.
- Sostener la cobertura de becas como aporte a la democratización de la educación superior, así como para incidir positivamente en la permanencia estudiantil.
- Mantener el ritmo de crecimiento de la producción científica, fortaleciendo las redes y semilleros de investigación, para avanzar hacia la transferencia efectiva del conocimiento.
- Fortalecer la gestión de proyectos de vinculación y la medición de impacto, promoviendo la articulación efectiva entre docencia, investigación y vinculación.
- Posicionar a la PUCE Esmeraldas como una institución de formación continua en la provincia.
- Impulsar la construcción del nuevo edificio para el área de la Salud.
- Garantizar una estructura financiera sostenible para la universidad
- Mantener la cultura de calidad como un eje permanente de mejora continua, orientada al fortalecimiento organizacional, la satisfacción de los grupos de interés y el cumplimiento de los estándares de acreditación institucional.

4.2. Principales desafíos de las entidades de gestión académica y administrativa

Dirección de docencia y estudiantes

Para el año 2026, la PUCE Esmeraldas proyecta profundizar su proceso de transformación académica e institucional mediante la consolidación y expansión de su oferta formativa. En este sentido, uno de los principales desafíos será la aprobación y ejecución efectiva de ajustes curriculares, la ampliación de paralelos, el desarrollo de nuevas carreras y programas, así como la optimización de la oferta existente, asegurando su pertinencia frente a las demandas del entorno educativo, social y productivo. De manera estratégica, se impulsará el diseño e implementación de programas de posgrado, con énfasis en maestrías tecnológicas, que fortalezcan el continuo educativo y amplíen las oportunidades de especialización para los profesionales de la región. Paralelamente, se plantea la transformación de la biblioteca en un espacio más accesible, dinámico e integrado al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el uso activo de recursos físicos y digitales y fortaleciendo la cultura académica e investigativa de la comunidad universitaria.

Asimismo, será fundamental avanzar en la implementación de estrategias derivadas de los hallazgos obtenidos en los Consejos Sociales, garantizando que la retroalimentación de actores externos se traduzca en mejoras concretas en los planes de estudio, perfiles de egreso y procesos formativos. En el ámbito académico, se prioriza la identificación y mejora de falencias en las asignaturas de Diseños y Evaluación de Proyectos e Integración Curricular, en donde los estudiantes desarrollan los planes y la investigación, con el fin de optimizar la calidad de los procesos de titulación y fortalecer la toma de decisiones docentes. Este desafío estará acompañado de acciones orientadas a fortalecer el acompañamiento académico, la articulación entre docentes y la estandarización de criterios de evaluación.

Finalmente, se establece como reto estratégico incrementar el número de estudiantes aprobados en el Examen de Habilitación Profesional de Enfermería, mediante la implementación de estrategias integrales de nivelación, seguimiento académico, simulación de evaluaciones y refuerzo de competencias clave. Estos desafíos se complementan con la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades docentes, la infraestructura tecnológica, la innovación educativa, la internacionalización y la gestión basada en evidencia, con el propósito de consolidar una oferta académica de alta calidad, pertinente y con impacto en el desarrollo sostenible de la provincia de Esmeraldas.

Coordinación de Admisiones y nivelación

Conscientes de las brechas que aún existen entre los estudiantes provenientes de distintos contextos educativos, desde el área de Admisiones asumimos el desafío de garantizar que todos los aspirantes culminen satisfactoriamente el proceso de admisión, ya sea a través del curso o del examen correspondiente.

Asimismo, se plantea como prioridad fortalecer y consolidar la modalidad presencial de los cursos de nivelación y refuerzo académico, con el fin de brindar un acompañamiento más cercano y efectivo. Esta estrategia permitirá que los estudiantes inicien su formación con bases sólidas, favoreciendo su adaptación al entorno universitario y reduciendo la probabilidad de deserción en los primeros niveles por dificultades académicas.

Coordinación de becas

A pesar de los avances logrados mediante los programas de becas y ayudas económicas, persiste una importante brecha en la permanencia estudiantil, evidenciada en la deserción. Si bien se ha incrementado el número de beneficiarios en becas de inclusión y excelencia, aún existen desafíos relacionados con la cobertura, continuidad y acceso equitativo a estos apoyos. En contextos marcados por dificultades económicas y situaciones de vulnerabilidad, buscamos garantizar no solo el ingreso de estudiantes de diversos orígenes sociales, culturales y étnicos, sino también su permanencia y culminación exitosa de los estudios.

Otro desafío clave es la digitalización integral de las becas desde la postulación hasta la adjudicación. Al implementar tecnologías que permitan gestionar datos sin necesidad de papel, no solo agilizamos los tiempos de respuesta para los postulantes, sino que también eliminamos el uso de documentos físicos.

Coordinación de bienestar estudiantil

Potenciar la articulación entre distintas áreas de la universidad para buscar acciones efectivas que permitan disminuir el porcentaje de deserción en los diferentes niveles de formación (PUCETEC, grado y posgrado)

Area de Internacionalización

En el marco del fortalecimiento de la internacionalización institucional, se identifica como un desafío prioritario la consolidación de un enfoque estratégico orientado al impacto académico y formativo. Esto implica no solo el desarrollo de actividades internacionales, sino también la implementación de mecanismos sólidos de seguimiento y evaluación. Dichos mecanismos deben permitir evidenciar de manera sistemática los resultados alcanzados en el desarrollo de competencias globales. Asimismo, se busca valorar la calidad y pertinencia de las experiencias implementadas dentro del currículo. En este sentido, es fundamental avanzar hacia procesos de evaluación integrales que se centren en los aprendizajes logrados y su contribución al perfil de egreso.

De igual manera, se reconoce como un reto relevante el fortalecimiento de la participación equilibrada y articulada de los distintos actores institucionales en los procesos de internacionalización. Si bien se han evidenciado avances importantes, aún es necesario promover una mayor vinculación de docentes y personal administrativo. Esto permitirá consolidar la internacionalización como un eje transversal dentro de la institución. Además, implica generar estrategias que incentiven la participación activa y fortalezcan las capacidades internas. De esta forma, se busca garantizar la sostenibilidad de las iniciativas y una mayor apropiación institucional.

Finalmente, se plantea como desafío la necesidad de potenciar la diversificación y profundización de las experiencias de internacionalización. Aunque se ha incrementado el número de actividades desarrolladas, es necesario avanzar hacia propuestas de mayor complejidad e impacto. En este sentido, se requiere fortalecer progresivamente la movilidad académica, tanto física como virtual. Asimismo, es importante impulsar el diseño de programas colaborativos que promuevan la interacción intercultural. Esto contribuirá al enriquecimiento de los procesos formativos y al posicionamiento institucional en el ámbito internacional.

Dirección de Investigación, vinculación e Innovación

Investigación

Para el año 2026, la PUCE Esmeraldas proyecta profundizar el fortalecimiento de su función de investigación mediante cuatro desafíos centrales.

El primero será incrementar la producción académica indexada por docente, pasando de una línea base de 20 a 25 artículos Scopus/Web of Science, elevando el índice de producción por

docente y la presencia en publicaciones de mayor impacto. Este reto implica no solo mantener la oferta de formación ya diseñada, sino lograr que más docentes transformen su trabajo en artículos, capítulos y ponencias, superando la participación aún parcial y heterogénea entre carreras. Para ello, se prioriza el ciclo de formación y acreditación, la Escuela de Escritura Científica, la operativización de la plataforma PURE y la implementación de estímulos y reconocimientos a la producción académica.

Un segundo desafío será consolidar los grupos, semilleros y redes de investigación, mediante la formalización de al menos cuatro semilleros, el diseño del Instituto de Investigación en Salud como espacio articulador de grupos del área, y la formulación de al menos tres postulaciones colaborativas con socios nacionales e internacionales. Esto supone fortalecer la participación estudiantil y docente en proyectos colaborativos, así como reducir las limitaciones derivadas de la carga laboral, la disponibilidad de tutores y la coordinación con actores externos.

El tercer desafío estratégico será avanzar desde la producción científica hacia la transferencia efectiva de conocimiento, la innovación y la protección de resultados. Sobre una línea base de 19 proyectos de investigación y vinculación en 2025, de los cuales solo 5 generaron al menos un resultado con mecanismo de transferencia, la meta para 2026 es que al menos 10 proyectos cuenten con un resultado formalmente transferible y difundido a actores externos, alcanzando al menos 70 resultados registrados. En esa línea, se prioriza el diseño del Centro de Transferencia e Innovación (FabLab), la identificación de resultados transferibles, la ejecución del plan anual de la Brigada de Propiedad Intelectual, el acompañamiento a registros de PI y la organización de una feria de innovación y transferencia.

Finalmente, la investigación deberá enfrentar el reto transversal de sostener una gestión más articulada, oportuna y basada en evidencia, reduciendo los riesgos identificados en el POA: baja participación por carga laboral, deserción en procesos de escritura, resistencia al uso de plataformas, baja respuesta de grupos y semilleros, dificultades para coordinar agendas con socios externos, demoras en procesos de propiedad intelectual y retrasos en la entrega de evidencias por parte de las unidades. En este contexto, el desafío para 2026 no es solo crecer en número de productos, sino consolidar una investigación más organizada, colaborativa, transferible y alineada con el aseguramiento de la calidad institucional.

Vinculación

Para el año 2026, la PUCE Esmeraldas proyecta fortalecer su función de vinculación mediante la consolidación de un modelo de gestión estandarizado, articulado y orientado a resultados verificables.

En este sentido, uno de los principales desafíos será superar las debilidades identificadas en 2025, relacionadas con las evidencias, el seguimiento, los instrumentos estandarizados para registrar y evaluar proyectos, y la gestión de las prácticas preprofesionales, pasantías y proyectos de servicio comunitario.

Frente a ello, se prioriza la implementación del Plan Institucional para la Gestión de la Vinculación 2026, con el objetivo de incrementar el índice de proyectos de vinculación con resultados verificables por programa, pasando de 0,55 en 2025 a al menos 1,0 en 2026, y

alcanzar al menos un proyecto de vinculación por cada carrera, programa de posgrado y tecnología de la universidad. Este reto se apoyará en la convocatoria institucional de proyectos, el fortalecimiento de indicadores ODS e impacto social, la socialización de resultados y la evaluación del cumplimiento del ciclo completo de vinculación por parte de las carreras.

De manera complementaria, otro desafío estratégico será avanzar en la articulación efectiva entre docencia, investigación y vinculación, mediante la implementación del Modelo institucional estandarizado para la articulación de funciones sustantivas, cuya meta para 2026 es alcanzar un 80 % de implementación y llegar a 1,5 proyectos por oferta académica. Para ello será necesario diseñar y validar formatos, procedimientos y materiales guía; fortalecer competencias docentes para integrar resultados de investigación en actividades de vinculación; depurar y sistematizar la información reportada; y sostener cronogramas de seguimiento y mejora continua. En el caso de Esmeraldas, además, se plantea diseñar e implementar un sistema de incentivos para proyectos y programas de alto impacto, con el fin de promover iniciativas más pertinentes, articuladas y sostenibles.

Finalmente, la vinculación deberá enfrentar el reto transversal de mejorar la documentación, difusión y visibilización de sus resultados, fortaleciendo la relación con actores externos y generando evidencias válidas para el aseguramiento de la calidad. En este marco, la PUCE Esmeraldas deberá consolidar jornadas de divulgación de proyectos, implementar formatos para sistematizar relaciones interinstitucionales, fortalecer la cooperación con aliados externos y asegurar una respuesta más activa de docentes, carreras y unidades responsables. Todo ello exigirá enfrentar riesgos ya identificados en la planificación, como la baja participación, la agenda limitada de docentes, la falta de envío de evidencias y la respuesta insuficiente de instituciones externas. En conjunto, los desafíos de 2026 apuntan a consolidar una vinculación más planificada, medible, articulada y transformadora, con mayor impacto territorial y mejor capacidad de evidenciar sus resultados ante los procesos de aseguramiento de la calidad institucional.

Area de seguimiento a graduados

Para el año 2026, la PUCE Esmeraldas proyecta fortalecer de manera integral el seguimiento a graduados, alumni y empleabilidad, superando las debilidades identificadas en 2025 relacionadas con la estandarización de procesos, la articulación entre unidades, la participación de graduados, la ausencia de un sistema formal de integración Alumni y la bolsa de empleo.

En este contexto, uno de los principales desafíos será lograr que el seguimiento a graduados deje de operar de forma parcial y se consolide como un proceso institucional continuo, medible y útil para la toma de decisiones académicas y laborales. Para ello, la meta local es que al cierre de 2026 el 80% de las carreras de la PUCE Esmeraldas cumpla el ciclo completo de seguimiento a graduados, alumni y empleabilidad, frente al 30% alcanzado en 2025.

De manera complementaria, será fundamental consolidar el Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados, en coherencia con el plan cogestionado nacional, que busca alcanzar una implementación del 100% del sistema y asegurar la plena operatividad normativa y tecnológica del proceso. Esto implica validar e institucionalizar el documento del sistema, definir directrices mínimas para herramientas tecnológicas, diseñar guías de indicadores,

fortalecer el uso de la información para la mejora continua y avanzar en la implementación de herramientas que permitan seguimiento, conexión y trazabilidad de la relación con graduados y empleadores.

Un tercer desafío estratégico será fortalecer la relación con empleadores y mejorar la inserción laboral de los graduados. Para ello, la universidad ha previsto actualizar el catastro institucional de empleadores por carrera, suscribir o renovar convenios con empresas estratégicas, generar espacios de articulación universidad/empresa, incorporar retroalimentación del sector empleador sobre el perfil de egreso, difundir oportunidades laborales, fortalecer la bolsa de empleo institucional y reconocer a empresas aliadas que aporten a la empleabilidad. A esto se suman eventos específicos de empleabilidad, cursos de fortalecimiento del perfil de egreso y acciones de reconocimiento a graduados destacados, con el fin de incrementar la participación de empresas y graduados en la vida institucional.

Finalmente, el reto transversal para 2026 será asegurar que toda esta gestión se sostenga con información depurada, evidencias completas y participación efectiva de carreras, docentes, mentores, graduados y empleadores. Esto supone enfrentar riesgos ya identificados, como la baja actualización de bases de datos, la falta de disponibilidad docente, la baja participación por desinterés, las dificultades técnicas en repositorios y plataformas, la publicación limitada de vacantes y los retrasos en la entrega de información por parte de las carreras. En conjunto, los desafíos de 2026 apuntan a consolidar un sistema alumni más articulado, trazable y útil para fortalecer la mejora académica, el vínculo con los graduados y la empleabilidad de la comunidad PUCE Esmeraldas.

Jefatura de Talento Humano

Desde el área de Talento Humano reconocemos que un ambiente de trabajo saludable no surge de manera espontánea, sino que requiere escucha activa, diagnóstico permanente y acciones sostenidas en el tiempo. En este sentido, desde Talento Humano se plantea realizar un proceso participativo de fortalecimiento del clima laboral, en el que se pueda conocer la realidad de cada colaborador a través de encuestas, y que estos resultados ayuden a la generación de un plan de mejora concreto, medible y adaptado a las necesidades reales de la institución. Este proceso no solo busca identificar áreas críticas, sino también potenciar los aspectos positivos que ya existen dentro de la universidad.

Diseñar e implementar un Plan de Inducción integral, articulado y segmentado para el personal docente, administrativo y de servicio que garantice que cada colaborador que ingresa a la institución cuente con las herramientas, el conocimiento y el acompañamiento necesarios para desenvolverse con seguridad y efectividad desde su primer día, para ello es importante lograr un consenso de todas las áreas involucradas (DIM, Docencia y Estudiantes, Seguridad y Salud Ocupacional, OAC y Talento Humano) para construir conjuntamente un proceso de inducción unificado, coherente y sostenible en el tiempo, que refleje el compromiso institucional de cultivar el servicio y el sentido de pertenencia en cada miembro de la comunidad universitaria.

Finalmente ejecutar un plan de capacitación administrativo y docente que responda a las necesidades reales y específicas de cada área, fomentando activamente la participación del personal en las capacitaciones que se planifiquen. Este proceso no debe verse como una

obligación sino como una oportunidad genuina de superación y aporte a la institución en las actividades que cada colaborador realiza desde su entorno de trabajo.

Dirección administrativa

Sostener la modernización académica con prioridad en laboratorios.

Continuar renovando espacios de aprendizaje, práctica, equipamiento y soporte técnico.

Fortalecer la conectividad y la infraestructura tecnológica.

Asegurar estabilidad, cobertura y capacidad operativa en todos los campus, incluyendo los campus fuera de la ciudad de Esmeraldas.

Mantener la renovación de espacios de bienestar universitario, dando continuidad al mejoramiento de biblioteca (etapa 2) Campus Central, áreas sociales, deportivas, administrativas y de convivencia, para elevar la experiencia institucional de estudiantes, docentes y personal universitario.

Construcción nueva Infraestructura ejecutando proyectos de construcción como el Edificio San Ignacio Ciencias de la Salud en el Campus Tachina y el Edificio Tipo en el Campus San Lorenzo.

Gestión financiera

Impulsar la obtención de financiamiento a través de organismo privado para la construcción de un edificio especializado en el área de salud. Este proyecto tiene como finalidad fortalecer la formación profesional, incrementar la capacidad instalada de la institución, mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje y responder de manera efectiva a las necesidades del sector salud en la provincia de Esmeraldas.

Desarrollar una estrategia integral de gestión de recursos externos que permita acceder a fondos nacionales e internacionales orientados a la ejecución de proyectos sociales, académicos y de investigación. Estos proyectos estarán enfocados en generar impacto positivo en el desarrollo sostenible de la provincia de Esmeraldas, fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la comunidad.

Apoyar en el proceso financiero en los nuevos proyectos académicos en modalidades presencial y virtual, alineados con las demandas del mercado laboral y las necesidades del entorno local y regional.

Establecer mecanismos innovadores para diversificar las fuentes de ingreso, tales como convenios interinstitucionales, servicios de consultoría, educación continua, proyectos de investigación financiados y alianzas estratégicas. Esta diversificación permitirá reducir la dependencia de fuentes tradicionales, fortalecer la sostenibilidad financiera y generar recursos para la mejora continua de la calidad académica.

Elaborado por:

PUCE Esmeraldas
Informe de Rendición de Cuentas 2025
Fieles a la misión

Líder objetivo estratégico 1

Mgt. Francisco Mila Carvajal, Coordinador de admisiones y becas

Líder objetivo estratégico 2

Mgt. Lizbeth AVECILLA Torres, Coordinadora de bienestar estudiantil

Líder objetivo estratégico 3

Mgt. Xavier Quiñonez Ku, Director de docencia y estudiantes

Líder objetivo estratégico 4

Mgt. Katlin Recalde Ardila, Responsable de Seguimiento a Graduados

Líder objetivo estratégico 5

Mgt. Isabel Trujillo Delgado, Jefa de Talento Humano

Líder objetivo estratégico 8

Mgt. Klever Morales Guaman, Director Administrativo

Líder objetivo estratégico 9

Mgt. Ana Hidalgo Vera, Directora Financiera

Líder objetivo estratégico 10

Mgt. Ricardo Guanoluisa Plasencia, Jefe de TICs

Colaboración:

Mgt. Jonathan Quintero Merlin

Responsable del área de Internacionalización

Abg. Mariana Verduga Álvarez

Prosecretaria de la PUCE Esmeraldas

Mgt. Ivannova Estupiñán

Directora del departamento de Promoción y Comunicación Estratégica

Coordinado y revisado por:

Mario Armas Arias, Jefe de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad de la PUCE Esmeraldas

Aprobado por:

Diego A. Jiménez Bósquez, Prorector de la PUCE Esmeraldas

Diagramación y diseño del documento de Rendición de Cuentas PUCese 2025:

Dirección de Comunicación Estratégica

Coordinación del evento público de Rendición de Cuentas PUCese 2025:

Prorectorado

Dirección de comunicación estratégica
Oficina de Aseguramiento de la Calidad

PUCE

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Esmeraldas

FIDELIDAD A LA MISIÓN
INFORME DE RENDICIÓN DE
CUENTAS DEL PERÍODO 2025