



**INFORME PARA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL PERÍODO 2022
UNIDAD DE INTERNACIONALIZACIÓN**

PRIMERA PARTE: DAR CUENTA

Principales Logros Departamentales:

LOGROS	DETALLE
Logro 1	Durante el 2022 se planteó en el Plan Operativo Anual el incremento de movilidad de estudiantes. En este sentido, se gestionó el aprovechamiento del programa de Becas de la Red AUSJAL, bajo el cual uno de los estudiantes de la carrera de Agroindustrias de la PUCESE pudo cursar un semestre en la ITESO-México, durante el periodo enero-mayo 2022
Logros 2	Bajo el programa AUSJAL se coordinó con la ITESO-México para que dos estudiantes se movilizaran a la PUCESE durante el semestre 1-2022, Objetivo que se cumplió, pero con muchos contratiempos.
Logros 3	Se gestionó y acompañó la movilidad de una estudiante de la Universidad Politécnica de Valencia, España, bajo el programa de cooperación Meridies. La estudiante estuvo apoyando proyectos de la carrera de Agroindustrias como parte de sus prácticas.
Logro 4	Se llevó a cabo la primera charla con estudiantes de la PUCESE para socializar las oportunidades de movilidad virtual. Se les explicó a los estudiantes el proceso para autogestionar la búsqueda de oportunidades y se les ofreció el acompañamiento necesario en caso de estar interesados en la movilidad.
Logro 5	Se acogió a una estudiante de la Universidad Católica de Córdoba-Argentina, quien realizó sus prácticas profesionales bajo el acompañamiento de internacionalización y de la Dirección de Proyectos.
Logro 6	Se gestionó y acompañó a los docentes del área de educación para que llevaran a cabo actividades de Inmersión Dual Virtual con instituciones en Estados Unidos: Loyola University Maryland y Gonzaga University.



Datos Informativos:

1. INTERNACIONALIZACIÓN

- No. de docentes y administrativos: 33
- No. de docentes y administrativos por tipo de estancia:
 - Docente entrante: 4
 - Docente saliente: 29
 - Movilidad presencial: 3
 - Movilidad virtual: 30
 - Convenio efectivo: 4*
 - Internacionalización del currículo: 13*
 - Formación docente: 34*
 - Sustantiva investigación: 19*
 - Sustantiva vinculación: 0*
 - Sustantiva internacionalización: 11*

*Se contabiliza por números de actividades y no por número de docentes, es decir, un mismo docente puede realizar varias actividades. Incluso una misma actividad puede contabilizar varios tipos de movilidad.

NOMBRE DEL DOCENTE PUCESE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	Perú	COIL	01/02	19/02
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	México	Doctorado	01/01	01/12
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	Colombia	Curso COIL	21/06	23/06
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	Perú	Capacitación investigación	19/04	30/06
Alexandra Bautista	Administración de empresas	México	Doctorado	01/01	01/12
María Bernabé Lillo	Educación	España	Curso Atlas.Ti	22/03	31/03
Ainize Foronda	Educación	España	Diseño de un programa de intervención	28/03	13/04
Manuel González	Educación	España	Estancia de investigación	21/03	21/04
Johnny Mendoza	Tecn. Culinaria	Argentina	Curso de capacitación	01/04	1/04
Mario Amas	Negocios Internacionales	México	Invitado para tribunal de expor/import	02/05	02/05
Mónica Vergara	Negocios Internacionales	México	Invitada a moderar webinar	24/06	24/06



Mónica Vergara	Negocios Internacionales	México	Curso COIL	14/03	08/04
Mónica Vergara	Negocios Internacionales	México	Talleres Red AUSJAL	05/04	30/06
Javier Burbano	Agroindustrias	España	Congreso	15/03	15/03
Gloria Holguín	Administración de empresas	España	Doctorado	01/01	30/06
Haydeé Ramírez	Educación	Estados Unidos	Publicación científica	06/07	06/07
Haydeé Ramírez	Educación	Perú	Webinar	24/10	24/10
Haydeé Ramírez	Educación	Chile	Part. conferencia	09/11	10/11
Haydeé Ramírez	Educación	Estados Unidos	Revisora artículo	22/11	22/11
Ainize Forondo	Educación	Estados Unidos	Inmersión Dual Virtual	02/12	02/12
Elva Domínguez	Educación	Estados Unidos	Inmersión Dual Virtual	02/12	02/12
Rebeca Naranjo	Educación	Estados Unidos	Inmersión Dual Virtual	02/12	02/12
Ainize Foronda	Educación	España	Publicación artículo	25/09	25/09
Johnny Mendoza	Tecn. Culinaria	España	Maestría	01/01	19/02
Marjorie Perlaza	Educación	Estados Unidos	Embajada de Estados Unidos	05/07	30/08
Marjorie Perlaza	Educación	Estados Unidos	Inmersión Dual Virtual	11/11	11/11
Susy Castillo	Educación	Estados Unidos	Embajada de Estados Unidos	05/07	30/08
Celeste Patiño	Enfermería	Colombia	Curso capacitación	27/09	17/10
Mayra Ortiz	Enfermería	Colombia	Curso capacitación	27/09	17/10
Mayra Ortiz	Enfermería	Panamá	Curso capacitación	16/09	08/11
Mayra Ortiz	Enfermería	Estados Unidos	Curso	02/08	02/08
Mayra Ortiz	Enfermería	Perú	Curso	05/07	09/08
Ana Coronel	Enfermería	Perú	Curso	05/07	09/08
José de la Rosa	Enfermería	Colombia	Curso capacitación	27/09	17/10
María Torres	Enfermería	Panamá	Curso capacitación	16/09	08/11
María Torres	Enfermería	Estados Unidos	Curso	02/08	02/08
María Torres	Enfermería	Perú	Curso	05/07	09/08
Marilyn Vila	Enfermería	Estados Unidos	Curso	02/08	02/08
Marilyn Vila	Enfermería	Colombia	Curso capacitación	27/09	17/10
Marilyn Vila	Enfermería	Perú	Curso	05/07	09/08
Marilyn Vila	Enfermería	Panamá	Curso capacitación	16/09	08/11



Elio Ramírez	Industria, tecnología y comunicación	México	Doctorado	05/01	31/12
Pablo Pico	Industria, tecnología y comunicación	Ecuador	Revisor artículos memorias de Congreso Internacional	29/06	10/11
Pablo Pico	Industria, tecnología y comunicación	Colombia	Revisor artículos	06/12	27/12
Manuel Nevarez	Industria, tecnología y comunicación	España	Estudios de maestría	01/10	30/11
Jaime Sayago	Industria, tecnología y comunicación	México	Impartir clase programa UNIVA	17/05	17/08
Jaime Sayago	Industria, tecnología y comunicación	Argentina	Publicación artículo	13/06	13/06
Cristina Marmolejo	Industria, tecnología y comunicación	México	Ponencia	09/11	09/11
Cristina Marmolejo	Industria, tecnología y comunicación	Chile	Ponencia Urdimbre	22/11	22/11

- No. de estudiantes: 78
- No. de estudiantes por tipo de estancia:
 - Estudiante entrante: 4
 - Estudiante saliente: 32
 - Movilidad presencial: 4
 - Modalidad Virtual: 74



SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN

Reflexiones sobre el cumplimiento de los objetivos del PEDI 2021 - 2025

Objetivo estratégico 1: CONTRIBUIR A DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR				
Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad de grado y posgrado, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen del proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión, ágiles, innovadores e inclusivos.				
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES		
Oe1.E2	Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE y con redes educativas afines.	Los logros obtenidos con relación a la movilidad de estudiantes, tanto presencial como virtual, ha sido la consecuencia de una comunicación permanente con la Dirección de Relaciones Internacionales en la sede matriz (Quito) y las universidades de la Red AUSJAL y AJCU. Asimismo, la movilidad física de estudiantes se consiguió gracias a los esfuerzos conjuntos de la Dirección académica, Dirección de estudiantes, Dirección financiera, Pro-Rectorado y el área de internacionalización, a través del Comité de becas internacionales. No obstante, la falta de involucramiento de las unidades o coordinaciones (carreras) para promover la movilidad de estudiantes o colaborar con estudiantes extranjeros ha sido una de las mayores barreras.		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Perspectiva Internacional. Proporción de estudiantes internacionales - Ranking THE</td> <td>72.8/100 (ranking)</td> </tr> </tbody> </table>		Resultados 2022	
Resultados 2022				
Perspectiva Internacional. Proporción de estudiantes internacionales - Ranking THE	72.8/100 (ranking)			

Objetivo estratégico 2: ACOMPAÑAR INTEGRALMENTE A NUESTROS ESTUDIANTES				
Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida, en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.				
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES		
Oe2.E1	Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.	Durante los procesos de movilidad de estudiantes, el área de internacionalización ha realizado un esfuerzo para garantizar el seguimiento de los estudiantes. Sin embargo, hace falta mayor colaboración entre dirección de estudiantes, dirección académica y los coordinadores de las unidades para garantizar un mayor aprovechamiento de las actividades de internacionalización.		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proporción de estudiantes internacionalizados</td> <td>5.5%</td> </tr> </tbody> </table>		Resultados 2022	
Resultados 2022				
Proporción de estudiantes internacionalizados	5.5%			



Objetivo estratégico 3: RENOVAR LA OFERTA ACADÉMICA

Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

ESTRATEGIAS		REFLEXIONES		
Oe3.E6	Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.	A través de la red AUSJAL, así como la AJCU se ha logrado una importante internacionalización del currículo, a través de la telecolaboración, la cual permite a docentes y estudiantes integrar las actividades académicas con actividades interculturales. Este tipo de actividades se pueden incrementar a través de mayores esfuerzos de las unidades y del área de internacionalización, generando un plan conjunto para ofertar espacios para COIL, clases espejo, Inmersión Dual virtual-. Adicionalmente, resulta indispensable que las áreas que han llevado a cabo actividades a través de convenios internacionales reporten sus experiencias, posibilitando la réplica de buenas prácticas en otras carreras.		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Porcentaje de carreras y programas con componente internacional</td> <td>24.4%</td> </tr> </tbody> </table>		Resultados 2022	
Resultados 2022				
Porcentaje de carreras y programas con componente internacional	24.4%			

Objetivo estratégico 5: REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DEL CUERPO DOCENTE

Revigorizar en el cuerpo docente la innovación, cualificación académica, identificación con los principios y valores de la PUCE, impacto formativo, responsabilidad social e influjo en la comunidad académica internacional.

ESTRATEGIAS		REFLEXIONES		
Oe2.E1	Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.	A través de la red AUSJAL, así como la AJCU se ha logrado una importante internacionalización del currículo, a través de la telecolaboración, la cual permite a docentes y estudiantes integrar las actividades académicas con actividades interculturales. Este tipo de actividades se pueden incrementar a través de mayores esfuerzos de las unidades y del área de internacionalización, generando un plan conjunto para ofertar espacios para COIL, clases espejo, Inmersión Dual virtual-. Adicionalmente, resulta indispensable que las áreas que han llevado a cabo actividades a través de convenios internacionales reporten sus experiencias, posibilitando la réplica de buenas prácticas en otras carreras.		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Resultados 2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proporción de docentes internacionalizados</td> <td>11.35%</td> </tr> </tbody> </table>		Resultados 2022	
Resultados 2022				
Proporción de docentes internacionalizados	11.35%			



PARTE FINAL

Desafíos 2023

- Como consecuencia de la limitación financiera, las becas para movilidad de estudiantes se han visto muy afectadas. Sin este componente resulta muy difícil incentivar a los estudiantes a vivir este tipo de experiencias, tomando en cuenta que la mayoría de ellos no cuentan con los recursos económicos para costear una estancia en el extranjero. El desafío es garantizar este tipo de experiencia aprovechando las ofertas de movilidad virtual.
- Incentivar a todos los docentes a comprometerse más en la internacionalización del currículo, incorporando componentes interculturales a los contenidos de sus cursos. La internacionalización se garantiza a través de la incorporación de lenguas extranjeras en los contenidos (clases, bibliografía, webinars, etc), agregando contenidos con enfoques internacionales (comparaciones con los contextos de otros países, estudios de casos de otras culturas, etc), promover la participación de estudiantes en programas y actividades internacionales (COIL, clases espejo, Inmersión Dual, etc).