



# RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Quito - Esmeraldas - Ambato - Manabí  
Ibarra - Santo Domingo - Amazonas



# RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

## PRESENTACIÓN

El presente informe de Rendición de Cuenta y Razón detalla las acciones realizadas por la Sede Esmeraldas durante el periodo 2024, en un contexto de constantes desafíos para la provincia de Esmeraldas.

Como institución comprometida con su misión, asumimos con responsabilidad el reto de contribuir al desarrollo local a través de la educación superior de calidad. Año tras año nuestros logros reflejan el esfuerzo por ser una fuente de buenas noticias para la comunidad a la que servimos.

A lo largo de este informe, las palabras logros y desafíos están presentes, pues representan dos elementos esenciales en la gestión institucional. Reconocer lo que hemos hecho bien y especificar aquello que aún debemos mejorar nos permite avanzar con mayor claridad y compromiso hacia la excelencia.

El informe del año 2023 finalizaba describiendo los principales desafíos para el 2024, de los cuales algunos se han convertido en logros gracias al trabajo realizado durante este periodo. En este sentido, el presente informe inicia mencionando los principales logros alcanzados, tanto a nivel de PUCE Nacional como de nuestra sede.

Este informe está dividido en dos partes: Cuenta y Razón. La primera parte presenta el accionar de la universidad, partiendo de los logros institucionales y continuando con los datos estadísticos sobre estudiantes, oferta académica, cuerpo docente, producción científica y gestión de la vinculación con la sociedad. Asimismo, se detallan las actividades desarrolladas en función de los diez objetivos estratégicos establecidos en la Planificación PUCE 2021–2026 y se identifican los nudos críticos que requieren atención para fortalecer el cumplimiento de nuestras metas y el aseguramiento de la calidad.

En la segunda parte del informe, se da razón del quehacer institucional desde dos categorías específicas: logros que se deben sostener y



**Diego A. Jiménez Bósquez**  
*Prorector*

mejorar, y logros que deben ser potenciados. Este análisis se realiza en función de los objetivos estratégicos.

Finalmente, se describen los desafíos identificados por las diferentes áreas académicas y administrativas. Estos retos se presentan de manera sistematizada y agrupados en los cinco desafíos que, como PUCE Nacional, hoy nos marcan el rumbo para la transformación que impulsa a la universidad.

Este informe es una muestra del compromiso y esfuerzo de toda nuestra comunidad universitaria. Sigamos trabajando juntos para consolidar nuestros logros, enfrentar nuevos desafíos y seguir creciendo como una institución de calidad al servicio de la sociedad.

# Índice

<b>DAR CUENTA</b> .....	7
<b>LOGROS GENERALES Y RECONOCIMIENTOS</b> .....	8
<b>1. DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES 2024:</b> .....	11
<b>1.1. DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y ESTUDIANTES</b> .....	12
1.1.1. Admisiones y Becas.....	12
1.1.2. Oferta Académica y Estudiantes.....	17
1.1.3. Graduados.....	19
1.1.4. Estudiantes por género.....	21
1.1.5. Estudiantes según autodeterminación étnica.....	21
1.1.6. Movilidad Docentes y Estudiantes.....	22
1.1.7. Unidad de Recursos Bibliográficos.....	27
<b>1.2. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN</b> .....	28
1.2.1. Investigación.....	28
1.2.2. Concurso de proyectos de Investigación.....	28
1.2.3. Publicaciones de artículos.....	29
1.2.4. Vinculación.....	35
1.2.5. Centro de Innovación, Negocios y Educación Continua.....	36
<b>1.3. DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y JEFATURA DE TT-HH</b> .....	37
1.3.1. Personal Docente.....	37
1.3.2. Personal Administrativo y de Servicio.....	39
<b>1.4. DIRECCIÓN FINANCIERA</b> .....	40
1.4.1. Presupuesto Aprobado para el 2024.....	40
1.4.2. Estructura e indicadores financieros 2024.....	42
1.4.3. Evolución de los ingresos ejecutados.....	43
1.4.4. Evolución de los gastos ejecutados 2021- 2024.....	44
1.4.5. Resumen resultados financieros.....	45
<b>2. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO</b> .....	46
<b>2.1. Nivel de cumplimiento de la Planificación Operativa 2024</b> .....	49
<b>2.2. Ejecución Presupuestaria en Planificación Operativa 2024</b> .....	49

<b>3. ACCIONAR PUCE SEDE ESMERALDAS 2024</b> .....	52
<b>Objetivo 1.</b> Contribuir a democratizar el acceso a la Educación Superior .....	53
<b>Objetivo 2.</b> Acompañar Integralmente a nuestros estudiantes .....	62
<b>Objetivo 3.</b> Renovar la oferta académica .....	70
<b>Objetivo 4.</b> Reforzar las relaciones con alumni .....	78
<b>Objetivo 5.</b> Revigorizar las capacidades del cuerpo docente .....	82
<b>Objetivo 6.</b> Realizar investigación pertinente .....	89
<b>Objetivo 7.</b> Fomentar la vinculación social transformadora .....	95
<b>Objetivo 8.</b> Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria .....	101
<b>Objetivo 9.</b> Garantizar una estructura financiera sólida .....	106
<b>Objetivo 10.</b> Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria .....	110
 <b>DAR RAZÓN</b> .....	113
 <b>Oe 1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior</b> .....	114
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
 <b>Oe 2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes</b> .....	114
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
 <b>Oe 3: Renovar la oferta académica</b> .....	115
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
 <b>Oe 4: Reforzar las relaciones con los Alumni</b> .....	116
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
 <b>Oe 5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente</b> .....	117
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
 <b>Oe 6: Realizar investigación pertinente</b> .....	117
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
 <b>Oe 7: Fomentar la vinculación social transformadora</b> .....	117
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	

<b>Oe 8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria</b> .....	118
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
<b>Oe 9: Garantizar una estructura financiera sólida</b> .....	118
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros deben ser potenciados.	
<b>Oe 10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria</b> .....	119
Logros que se deben sostener y mejorar	
Logros que deben ser potenciados	
<b>4. DESAFÍOS 2025</b> .....	120
<b>4.1. Principales desafíos Institucionales</b> .....	121
<b>4.2. Renovación académica</b> .....	121
<b>4.3. Modernización Institucional</b> .....	123
<b>4.4. Sostenibilidad financiera</b> .....	123
<b>4.5. PUCE sostenible</b> .....	123
<b>4.6. Transformación digital</b> .....	124

# **DAR CUENTA**

**RENDICIÓN DE  
CUENTAS  
2024**

## LOGROS GENERALES Y RECONOCIMIENTOS

Para la sede Esmeraldas los logros institucionales son el esfuerzo conjunto de cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, no como un fin en sí mismo, sino como el deber de gestionar con calidad el accionar académico con el cual servimos a la sociedad.

A continuación, se detallan los logros alcanzados, enmarcados tanto en los desafíos nacionales como en aquellos planteados por la sede para el 2024. Estos resultados reflejan cómo el accionar institucional va encaminando el aseguramiento de la calidad y la mejora continua.

### **Renovación académica.**

*Implementar los procesos de repotenciación de la oferta académica.* La Sede implementó siete carreras de grado y dos programas las cuales han empezado la ejecución de las mallas repotenciadas, aplicando un currículo basado en competencias, con mallas con tronco común y la incorporación de metodologías activas. Esto afirma el elemento diferenciador de nuestra gestión del conocimiento, que se nutre de la inspiración humanista cristiana y la perspectiva ignaciana, esenciales para nuestra universidad.

*Internacionalización de la oferta académica.* - En el 2024 se ha registrado un alto nivel de participación con un total de **517** estudiantes movilizados, de los cuales **120** fueron entrantes y **397** salientes, el claustro docente también forma parte de este logro, **81** docentes participaron en experiencias académicas internacionales, con **18** docentes entrantes y **63** salientes.

*Fortalecimiento de la planta académica.* - Se incorporaron docentes a tiempo completo y docentes con formación doctoral, una acción que incide positivamente en la mejora continua de la gestión académica.

*Incremento de estudiantes.* - Para el I-2024, la matrícula de estudiantes fue de **1934** un crecimiento importante en comparación al I-2023 de **1640**.

*Premios Nacionales a la oferta académica.* - La carrera de Derecho tuvo una destacada participación en las Olimpiadas de Razonamiento Constitucional, obteniendo tres premios nacionales en este prestigioso concurso organizado por el Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional de la Corte Constitucional del Ecuador.

*Investigación.* - El año 2024 ha sentado las bases para el impulso a la producción científica articulada a la vinculación y la docencia. Se observa un crecimiento en la producción académica en relación con el 2023, pasando de **9** a **41** artículos publicados en revistas indexadas distribuidos en diversas áreas.

### **Modernización institucional.**

*Infraestructura física y tecnológica.* - La universidad ha desarrollado estratégicamente la mejora de la infraestructura física y tecnológica que ha permitido la actualización y creación de nuevos laboratorios como el de morfofunción, el laboratorio de enfermería básica del campus Quinindé, sala de simulación de audiencias, consultorio jurídico gratuito, aulas tradicionales e híbridas,

nuevos espacios administrativos, modernización de los espacios de atención a usuarios como en financiero, secretaría, promoción y captación, con una inversión de **\$886990.24**

*Gestión por procesos.* – En el 2024, la sede dio un paso importante en la mejora de su gestión institucional con el despliegue de la gestión por procesos; partiendo desde el mapa y un catálogo que marca el accionar de la institución. Como resultado, al cierre del año se lograron aprobar y poner en ejecución siete manuales, lo que ha permitido a la sede contar con procesos estandarizados y documentados.

### **Sostenibilidad financiera.**

*Sostenibilidad financiera.* - La universidad ha alcanzado un importante avance en su sostenibilidad financiera al implementar medidas estratégicas que permitieron revertir una tendencia de pérdidas significativas en años anteriores.

El ejercicio 2024 cerró con un superávit de **\$2,002,411.32**, en contraste con el déficit presupuestado de **-\$998,306.06**.

### **Radicalizar las estrategias de captación.**

*Otorgamiento de becas.* - La sede se planteó este desafío a fin de disminuir la brecha de acceso a la educación superior de calidad para los esmeraldeños, uno de los principales logros es la entrega de **\$3.069.995,56 en becas**, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes en una educación superior de calidad dentro de la provincia de Esmeraldas.

### **Acompañamiento integral.**

*Aplicación del modelo de mentorías.* - Desde la dirección de estudiante se fortaleció seguimiento académico en Banner, guiado por un modelo de mentorías y planes para cada carrera con apoyo psicosocial y psicoeducativo, acompañado de eventos, talleres y cursos que mejoraron la integración, el bienestar estudiantil. La tasa de retención inicial 2024 es del **76,50%**, manteniendo una tendencia de mejora desde el 2023.

### **Potenciar la presencia de la PUCE en Esmeraldas.**

Uno de los desafíos planteados fue potenciar la presencia de la PUCE en Esmeraldas como una institución capaz de articular diálogos, consensos (construcción de un horizonte común) y dinámicas sociales en favor de una cultura ciudadana en sintonía con los valores fundamentales de la democracia, por lo cual la Sede obtuvo los siguientes reconocimientos:

*Reconocimiento a la Excelencia Académica y Contribución Educativa.* – La Sede fue distinguida por su excelencia académica y su compromiso en la formación de futuros profesionales, recibiendo reconocimientos de cuatro alcaldías por su labor educativa en la provincia.

El GAD Municipal de Esmeraldas otorgó el mérito institucional a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas en honor a su destacada trayectoria en la educación y formación de jóvenes profesionales en la provincia de Esmeraldas.

Asimismo, la Alcaldía del cantón Rioverde reconoció a la PUCE Esmeraldas por su invaluable contribución a la educación, destacando su compromiso con la excelencia académica, la equidad y la inclusión, factores clave en la transformación de vidas y oportunidades para la comunidad.

Por su parte, el Concejo Municipal del cantón San Lorenzo destacó el gran desempeño en la educación superior de la PUCE sede Esmeraldas, resaltando su esfuerzo en promover la presencia universitaria en el cantón.

De igual manera, el Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Muisne confirió una mención de honor a la PUCE Esmeraldas, por la valiosa contribución al desarrollo del cantón, y el compromiso que los inspira a seguir construyendo un futuro próspero.

En la misma línea, durante la Sesión Solemne por el cuadragésimo tercer aniversario, la Asamblea Nacional resolvió reconocer la importante labor de la PUCE Esmeraldas, así como la dedicación de sus educadores y líderes, quienes han sido fundamentales en la formación de destacados profesionales. El Consejo de Educación Superior, por su parte, expresó su profundo valor por el aporte de la institución, destacando los logros alcanzados en los ámbitos de la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.”

Estos logros y reconocimientos reflejan el impacto positivo y el compromiso de la PUCE Esmeraldas con el desarrollo educativo y social de la región.





# **1 DATOS ESTADÍSTICOS GENERALES 2024**

## 1.1. DIRECCIÓN DE DOCENCIA Y ESTUDIANTES

### 1.1.1. Admisiones y Becas

**Tabla 1.** Estudiantes de TECNOLOGÍA  
Interesados/Inscritos/Matriculados:

Tecnología	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		MATRICULADOS	
	Período	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
Tecnología Superior en Acción Pastoral		12	-	13	-	-	-
Tecnología Superior en Enfermería		85	63	67	52	40	38
Tecnología Superior en Gestión Culinaria		13	10	20	8	15	4
Técnico Superior Fotografía		1	-	2	-	-	-
Tecnología Superior en Desarrollo de Software		15	9	14	8	11	-
Tecnología en Acuicultura		-	1	-	-	-	-
TOTAL, POR PERIODO		126	83	116	68	66	42
<b>TOTAL ESTUDIANTES 2024</b>		<b>209</b>		<b>184</b>		<b>108</b>	

**Fuente:** Coordinación de Admisiones-Becas y Dirección de comunicación estratégica

**Tabla 2.** Estudiantes de GRADO  
Interesados/Inscritos/Matriculados:

Carreras	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		ADMITIDOS		MATRICULADO	
	Período	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
Administración de empresas		27	2	20	-	17	-	14	-
Agroindustria		10	1	7	-	-	-	-	-
Contabilidad y auditoría		25	1	23	-	15	-	12	-
Derecho Quinindé		10	4	3	-	-	-	-	-

Derecho Esmeraldas	35	18	29	14	28	12	28	12
Diseño	15	1	9	-	9	-	9	-
Educación Básica Presencial Esmeraldas	60	19	50	15	38	11	24	7
Educación Básica Semipresencial Quinindé	28	4	16	-	15	-	14	-
Educación Básica Semipresencial San Lorenzo	28	10	25	-	19	-	15	-
Enfermería Esmeraldas	170	80	160	68	138	59	122	57
Enfermería Quinindé	50	15	40	15	40	14	33	12
Enfermería San Lorenzo	55	17	40	17	32	14	26	14
Fisioterapia	30	30	29	25	26	22	24	22
Laboratorio Clínico	47	30	39	27	28	20	25	19
Medicina	95	65	83	50	60	33	56	30
Negocios Internacionales	20		19	-	13	-	13	-
Pedagogía de los Idiomas	27		25	-	26	-	24	-
Psicología Esmeraldas	35	16	27	14	16	12	12	11
Psicología San Lorenzo	16		13	-	9	-	9	-
Psicología Quinindé	23		11	-	9	-	6	-
Recursos naturales no renovables	3	0	1	-	-	-	-	-
Tecnologías de la información	41	12	39	11	32	11	24	11
TOTAL, POR PERIODO	850	325	708	256	570	208	490	195
<b>TOTAL ESTUDIANTES 2024</b>	<b>1175</b>		<b>964</b>		<b>778</b>		<b>685</b>	

**Fuente:** Coordinación de Admisiones-Becas y Dirección de comunicación estratégica

**Tabla 3.** Estudiantes de POSGRADO  
Interesados/Inscritos/Matriculados:

Programas	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		MATRICULADOS	
	Período	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
Maestría en Gestión del Cuidado		41	-	41	-	29	-
Maestría en Innovación en Educación		30	15	30	20	22	9
Maestría en Pedagogía del Inglés como lengua extranjera		-	-	7	-	-	-
Maestría en Gestión del Talento Humano		20	-	19	6	11	-
Maestría en Electricidad		35	-	24	-	19	-
Maestría en Genero y Desarrollo		-	12	5	11	-	10
Especialización en Salud y Seguridad Ocupacional		-	-	-	9	-	-
Maestría en Salud Publica		-	53	-	60	-	41
Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad - Esmeraldas		-	-	-	7	-	-
Maestría en Contabilidad y Auditoría		-	-	-	4	-	-
Pediatría		-	-	-	-	-	5
Maestría en Seguridad y Salud en el trabajo		-	22	-	19	-	14
TOTAL POR PERIODO		126	102	126	136	81	79
<b>TOTAL, ESTUDIANTES 2024</b>		<b>228</b>		<b>262</b>		<b>160</b>	

**Fuente:** Coordinación de Admisiones-Becas y Dirección de comunicación estratégica

### Cursos Pre-Universitario

N° de cursos regulares de preuniversitario: **1**

N° de cursos intensivo de preuniversitario: **3**

N° de estudiantes participantes en los cursos preuniversitario: **108**

**Tabla 4.** Estudiantes matriculados en cursos pre-universitario

CARRERAS	Tipo	Regular	Intensivo 1 ESM	Intensivo 2 ESM	TOTAL
	Período	Ene - Mar	Feb - Mar	Sep- Oct	
Medicina		23	59	26	<b>108</b>
<b>TOTAL ESTUDIANTES 2024</b>		<b>23</b>	<b>59</b>	<b>26</b>	<b>108</b>

**Fuente:** Coordinación de Admisiones y Becas

**Tabla 5.** Distribución de Becas Socioeconómicas otorgadas en el 2024

Carreras	Periodo	A	B	C	D	E
Administración empresas	2024-1	-	1	8	1	-
	2024-2	-	2	-	1	-
Administración empresas (semipresencial)	2024-1	-	-	2	1	-
	2024-2	-	-	-	-	-
Agroindustria	2024-1	-	1	5	1	-
	2024-2	-	1	4	1	-
Contabilidad y Auditoría	2024-1	-	-	1	-	-
	2024-2	-	1	7	-	-
Derecho	2024-1	-	3	50	7	-
	2024-2	-	3	48	6	-
Diseño Gráfico	2024-1	-	3	12	2	-
	2024-2	-	3	12	1	-
Educación Básica (presencial)	2024-1	-	14	2	-	-
	2024-2	-	6	2	-	-
Educación Básica (semi-presencial)	2024-1	-	14	2	-	-
	2024-2	-	3	2	-	-
Educación Inicial	2024-1	-	-	2	-	-
	2024-2	-	-	1	-	-
Enfermería	2024-1	-	31	170	4	-
	2024-2	-	31	162	3	-
Fisioterapia	2024-1	-	10	14	4	-
	2024-2	-	10	14	3	-
Gestión Ambiental	2024-1	-	1	5	-	-
	2024-2	-	-	1	-	-
Laboratorio Clínico	2024-1	-	14	56	9	-
	2024-2	-	11	41	6	-
Negocios Internacionales / Comercio Exterior	2024-1	-	9	16	1	-
	2024-2	-	10	15	2	-

Pedagogía de los idiomas	2024-1	-	7	4	1	-
	2024-2	-	8	4	1	-
Psicología	2024-1	-	9	22	2	-
	2024-2	-	7	15	2	-
Recursos Naturales	2024-1	-	1	7	-	-
	2024-2	-	1	3	-	-
Tecnología de la Información	2024-1	-	9	22	2	-
	2024-2	-	10	22	1	-
Turismo	2024-1	-	2	4	-	-
	2024-2	-	-	1	-	-
<b>TOTAL BECAS 2024</b>	<b>2024-1</b>	-	<b>129</b>	<b>404</b>	<b>35</b>	-
	<b>2024-2</b>	-	<b>113</b>	<b>356</b>	<b>27</b>	-

**Fuente:** Coordinación de Bienestar Estudiantil

**Tabla 6.** Recursos destinados a becas de acuerdo con el Reglamento de Régimen Económico 2024

Tipo de Beca	Semestre 1	Semestre 2	Anual
Pensión Diferenciada/ Categoría	\$ 332.402,74	\$ 271.681,88	\$ 604.084,62
Igualdad de Oportunidades	\$ 648.387,54	\$ 730.460,91	\$ 1.378.848,45
Becas de Ayuda bienestar estudiantil/ compensación	\$ 17.337,73	\$ 34.993,11	\$ 52.330,84
Excelencia académica	\$ 51.521,18	\$ 50.857,00	\$ 102.378,18
Discapacidad	\$ 12.130,52	\$ 10.556,07	\$ 22.686,59
Cultural	\$ 1.973,65	\$ 4.052,93	\$ 6.026,58
Deportiva	\$ 3.549,55	\$ 8.076,94	\$ 11.626,49
Hermanos	\$ 3.048,04	\$ 5.225,68	\$ 8.273,72
Institucionales	\$ 364.324,77	\$ 378.996,85	\$ 743.321,62
Miembros de Asociación	\$ 265,06		\$ 265,06
PUCETEC	\$ 39.432,55	\$ 38.031,92	\$ 77.464,47
Donaciones	\$ 39.308,63	\$ 13.337,85	\$ 52.646,48
Maestría	\$ 49.353,47	\$ 45.663,55	\$ 95.017,02
<b>Total</b>			<b>\$ 3.154.970,12</b>

**Nota:** El valor total de la tabla 6, tiene una diferencia de 84974,56 con lo registrado en estados financieros, porque las becas se registran en el momento de la facturación en una cuenta contable de diferido, y se aplican a la cuenta del descuento de acuerdo con el período académico de la sede en forma proporcional. El valor proporcional de la diferencia se registra en los meses de enero y febrero del 2025.

## 1.1.2. Oferta Académica y Estudiantes

### Formación Técnica y Tecnológica

N° de carreras vigentes:	4
N° de carreras nuevas:	1
Nombres de carreras nuevas:	
•Tecnología Superior en Acuicultura	

**Tabla 7.** Formación Técnica y Tecnológica por carrera 2024

CARRERAS TECNOLÓGICAS	2024 - 1	2024 - 2
Tecnología Superior en Enfermería	99	111
Tecnología Superior en Desarrollo de Software	11	9
Tecnología Superior en Gestión Culinaria	21	17
Tecnología Superior en Acción Pastoral	9	-
<b>TOTAL ESTUDIANTES TECNOLOGÍAS</b>	<b>140</b>	<b>137</b>

**Fuente:** Dirección de docencia y estudiantes

### Grado

N° de carreras vigentes y en ejecución:	16
N° de carreras con repotenciación implementadas:	7

**Tabla 8.** Estudiantes de Grado por carrera 2024

CARRERA DE GRADO – VIGENTES Y EN EJECUCIÓN	2024 – 1	2024 – 2
Administración de Empresas	30	23
Administración de Empresas (semipresencial)	6	1
Agroindustria	9	8
Contabilidad y Auditoría	37	27
Derecho	122	122
Campus Esmeraldas	117	118
Campus Quinindé	5	4
Diseño Gráfico	34	36
Educación Básica	44	49

Educación Básica Semipresencial	58	40
Campus Esmeraldas	18	8
Campus Quinindé	17	13
Campus San Lorenzo	23	19
Enfermería	615	623
Campus Esmeraldas	495	486
Campus Quinindé	68	77
Campus San Lorenzo	52	60
Fisioterapia	66	83
Laboratorio Clínico	211	193
Medicina	56	84
Negocios Internacionales	59	60
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	49	46
Psicología	83	80
Campus Esmeraldas	68	69
Campus Quinindé	6	5
Campus San Lorenzo	9	6
Tecnologías de la Información	75	83
<b>CARRERA DE GRADO – PROCESOS DE CIERRE</b>		
Recursos Naturales Renovables	9	5
Comercio Exterior	1	3
Educación Inicial	2	1
Gestión Ambiental	8	2
Hotelería y Turismo	1	-
Turismo	7	1
Sistemas y Computación	-	4
<b>TOTAL ESTUDIANTES GRADO</b>	<b>1582</b>	<b>1574</b>

**Fuente:** Dirección de docencia y estudiantes



## Posgrado

N° de programas vigentes: **13**

N° de programas con repotenciación implementadas: **2**

**Tabla 9.** Estudiantes de Posgrado por programa 2024

PROGRAMA DE POSGRADO	2024 - 1	2024 - 2
Maestría en Contabilidad y Auditoría	12	-
Maestría en Gestión de Riesgos Laborales	17	-
Maestría en Gestión del Talento Humano	11	11
Maestría en Educación Técnica y Tecnológica	17	-
Maestría en Electricidad	19	16
Maestría en Género y Desarrollo	-	10
Maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	16	-
Maestría en Innovación en Educación	22	30
Maestría en Salud Pública	51	41
Maestría en Gestión del Cuidado con mención en Unidades de Emergencia y Unidades de Cuidado Intensivo	29	29
Maestría en seguridad y salud trabajo	-	14
Especialidad en Pediatría	10	15
Especialidad en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria	8	9
<b>TOTAL ESTUDIANTES POSGRADO</b>	<b>212</b>	<b>175</b>

**Fuente:** Dirección de docencia y estudiantes

## 1.1.3. Graduados

**Tabla 10.** Graduados Formación Técnica y Tecnológica por carrera 2024

FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	2024
Técnico Superior en Enfermería	52
Tecnología Superior en Gestión Culinaria	10
Tecnología Superior en Acción Pastoral	23
<b>TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS FTT</b>	<b>85</b>

**Fuente:** Prosecretaría

**Tabla 11.** Graduados de Pregrado por carrera 2024

CARRERA DE GRADO	2024-1
Administración de Empresas	15
Agroindustrias	9
Contabilidad y Auditoría	16
Diseño Gráfico	5
Educación Básica	4
Educación Básica (Semipresencial)	12
Educación Inicial	6
Enfermería	111
Licenciatura en Gestión Ambiental	6
Laboratorio Clínico	47
Negocios Internacionales	6
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	8
Psicología	8
Recursos Naturales no renovables	4
Tecnologías de la Información	13
Turismo	4
Ciencias de la Educación	1
Comercio Exterior	1
<b>TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS GRADO</b>	<b>276</b>

**Fuente:** Matriz Cohortes para tasas, Coordinación de Admisiones y Becas.

**Tabla 12.** Graduados de Posgrados por programa 2024

PROGRAMAS DE POSGRADOS	2024-1
Magister en gestión de riesgos mención en prevención de riesgos laborales	15
Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	16
Maestría en Electricidad	8
Maestría en Género y Desarrollo	7
Maestría en Gestión del Cuidado	13
Maestría en Gestión del Talento Humano	16
Maestría en Innovación en Educación	21
Maestría en Contabilidad y Auditoría	13
Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y Tecnológica	16
Maestría en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera	16
Maestría en Salud Pública con Mención en Atención Integral en Urgencias y Emergencias	50
Maestría en Tecnologías de la Información	3
Especialista en salud y seguridad ocupacional con mención en salud ocupacional	2
<b>TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS POSGRADO</b>	<b>196</b>

**Fuente:** Matriz Cohortes para tasas, Coordinación de Admisiones y Becas.

### 1.1.4. Estudiantes por género

**Tabla 13.** Estudiantes según su género y grado académico

TECNOLOGÍA					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2024-1	140	106	75,7%	34	24,3%
2024-2	137	103	75,2%	34	24,8%

GRADO					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2024-1	1582	1160	73,3%	422	26,7%
2024-2	1574	1142	72,55%	432	27,45%

POSGRADO					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2024-1	212	141	66,51%	71	33,49%
2024-2	175	125	72%	50	27%

TOTALES					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2024-1	1934	1407	72,75%	527	27,25%
2024-2	1886	1370	72,63%	516	27,36%

### 1.1.5. Estudiantes según autodefinición étnica

**Tabla 14.** Estudiantes según su autodefinición étnica

AUTODEFINICIÓN	2024-1	2024-2	Total % 2024-1	Total % 2024-2
Afroecuatoriano	165	136	8,53	7,21
Blanco	9	11	0,47	0,58
Indígena	3	2	0,16	0,11
Mestizo	294	231	15,20	12,25
Mulato	12	9	0,62	0,48
Negro	33	25	1,71	1,33
Otro	42	24	2,17	1,27
No registra	1376	1448	71,15	76,78
<b>TOTAL ESTUDIANTES 2024</b>	<b>1934</b>	<b>1886</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Matriz Cohortes para tasas, Coordinación de Admisiones y Becas.

## 1.1.6. Movilidad Docentes y Estudiantes

No. de docentes y administrativos con estancias fuera del país: **63**

No. de docentes extranjeros con estancias en la PUCESE: **18**

No. de estudiantes con estancias fuera del país: **397**

No. de estudiantes extranjeros con estancias en la PUCESE: **120**

**Tabla 15.** Docentes Entrantes y Salientes 2024-1

NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
Rodríguez	Derecho	Ecuador	Docencia	09/05/2024	30/05/2024
Vergara Toro	Derecho	Argentina	Docencia	09/05/2024	30/05/2024
Ramírez Lozada	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Naranjo Corría	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Perlaza Rodríguez	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Castillo Quiñonez	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Rodríguez Mafla	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Quintero Merlin	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Ramírez Naranjo	Pine	Estados Unidos	Docencia / Vinculación	19/02/2024	23/03/2024
Salazar Donoso	Administración De Empresas	Varios	Docencia	22/05/2024	24/05/2024
Solís Murillo	Administración De Empresas	Varios	Docencia	22/05/2024	24/05/2024
Mendoza Macías	Administración De Empresas	Varios	Docencia	22/05/2024	24/05/2024
Cuhna Romero	Psicología	Estados Unidos	Docencia	22/04/2024	30/06/2024
Cuhna Romero	Psicología	Estados Unidos	Docencia	23/04/2024	30/06/2024

Sinchi Sinchi	Psicología	España	Investigación / Vinculación	01/01/2024	30/06/2024
Sinchi Sinchi	Psicología	España	Investigación / Vinculación	01/01/2024	30/06/2024
Sinchi Sinchi	Psicología	España	Docencia / Investigación / Desarrollo Docente	01/01/2024	30/06/2024
Marmolejo Cueva	Diseño Gráfico	Brasil	Docencia	17/3/2024	7/6/2024
Eryka Eugênia	Diseño Gráfico	Ecuador	Docencia	17/3/2024	7/6/2024
Marmolejo Cueva	Diseño Gráfico	México	Docencia	8/3/2024	8/3/2024
Marmolejo Cueva	Diseño Gráfico	México	Docencia	19/2/2024	20/3/2024
Marmolejo Cueva	Diseño Gráfico	Portugal	Docencia / Investigación	21/6/2024	21/6/2024
Marmolejo Cueva	Diseño Gráfico	Colombia	Docencia / Investigación	21/6/2024	21/6/2024
Vergara Toro	Negocios Internacionales	Colombia	Investigación	12/06/2024	12/06/2024
Vergara Toro	Negocios Internacionales	Perú	Investigación	19/06/2024	19/06/2024
Aparicio	Negocios Internacionales	México	Docencia / Investigación	19/04/2024	19/04/2024
Vergara Toro	Negocios Internacionales	España	Investigación	01/01/2024	01/01/2024
Vergara Toro	Negocios Internacionales	México	Docencia	19/04/2024	19/04/2024
Dueñas Mendoza	Negocios Internacionales	México	Docencia	19/04/2024	19/04/2024
Mila Carvajal	Negocios Internacionales	México	Docencia	19/04/2024	19/04/2024
Carvajal Carvajal	Tics	Estados Unidos	Docencia / Desarrollo Docente	13/05/2024	28/06/2024
Sayago Heredia	Tics	Estados Unidos	Docencia / Desarrollo Docente	13/05/2024	28/06/2024
Velastegui Izurieta	Tics	Perú	Docencia / Desarrollo Docente	13/05/2024	28/06/2024
Real Castelao	Maestría en educación	España	Docencia	01/01/2024	30/06/2024

Sánchez Fuentes	Maestría en educación	España	Docencia	21/06/2024	30/06/2024
Yahary	Maestría en educación	Costa Rica	Docencia	30/05/2024	09/06/2024
Armijos Porozo	Maestría en educación	España	Investigación	30/05/2024	09/06/2024
Bernabé Lillo	Educación	España	Investigación	24/05/2024	25/05/2024
Bernabé Lillo	Educación	Colombia	Docencia	20/05/2024	06/06/2024
Alonso Sáez	Educación	España	Investigación	29/06/2024	30/06/2024
Achilie Valencia	Contabilidad	España	Vinculación	20/01/2024	21/05/2024
Arguello Cedeño	Agroindustria	México	Investigación	04/03/2024	17/06/2024
Arguello Cedeño	Agroindustria	México	Investigación	04/01/2024	30/04/2024
Arguello Cedeño	Agroindustria	Perú	Investigación	04/01/2024	20/04/2024
Revilla Solorzano	Agroindustria	México	Investigación	04/03/2024	17/06/2024
Revilla Solorzano	Agroindustria	Perú	Investigación	04/01/2024	20/04/2024

**Fuente:** Unidad de Movilidad e Internacionalización

**Tabla 16.** Docentes Entrantes y Salientes 2024-2

NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
Paliz Ibarra	Derecho	Cuba	Investigación	14/06/2024	15/01/2025
Paliz Ibarra	Derecho	Perú	Investigación	03/04/2024	04/04/2024
Paliz Ibarra	Derecho	Perú	Investigación	14/08/2024	15/08/2024
Paliz Ibarra	Derecho	Perú	Docencia	06/11/2024	15/01/2025
Paliz Ibarra	Derecho	Perú	Docencia	06/11/2024	15/01/2025
Mendoza Macías	Administración De Empresas	Argentina	Desarrollo Docente	25/11/2024	25/11/2025
Betancourt Aguilar	Administración De Empresas	Argentina	Desarrollo Docente	25/11/2024	25/11/2025
Solís Murillo	Administración De Empresas	Colombia	Desarrollo Docente / Investigación / Vinculación	09/09/2024	15/09/2024

Solís Murillo	Maestría En Talento Humano	Colombia	Investigación / Vinculación	09/09/2024	15/09/2024
Cedeño Loor	Enfermería	Argentina	Docencia	18/10/2024	22/11/2024
Manaces Esaud	Derecho	Estados Unidos	Investigación	02/12/2024	31/01/2022
Paliz Ibarra	Derecho	Perú	Desarrollo Docente / Vinculación	18/11/2024	18/11/2024
Quintero Merlín	Pine	Estados Unidos	Desarrollo Docente / Vinculación	28/11/2024	29/11/2024
Perlaza Rodríguez	Pine	Estados Unidos	Desarrollo Docente / Vinculación	28/11/2024	29/11/2024
Cetre Cortes	Fisioterapia	Argentina	Desarrollo Docente	25/11/2024	25/11/2024
Ramírez	Psicología	México	Desarrollo Docente	09/09/2024	24/11/2024
Gracia Ortiz	Tec. Enfermería	España	Desarrollo Docente/ Investigación	28/11/2024	28/11/2024
Gracia Ortiz	Tec. Enfermería	España	Desarrollo Docente/ Investigación	16/10/2024	23/10/2024
Gonzáles Quiroz	Enfermería	México	Desarrollo Docente/ Investigación	06/08/2024	30/09/2024
Gonzáles Quiroz	Enfermería	España	Desarrollo Docente/ Investigación	16/10/2024	23/10/2024
Gonzáles Quiroz	Enfermería	México	Desarrollo Docente	09/09/2024	24/11/2024
Quiñonez Perlaza	Enfermería	Colombia	Desarrollo Docente	10/08/2024	21/08/2024
Prieto Fuenmayor	Enfermería	España	Desarrollo Docente/ Investigación		
	16/10/2024	23/10/2024			
Carvajal Carvajal	Tics	México	Docencia	20/11/2024	04/12/2024
Sinchi Sinchi	Psicología	España	Desarrollo Docente/ Investigación	15/09/2024	30/07/2027

Sinchi Sinchi	Psicología	España	Desarrollo Docente/ Investigación	23/09/2024	16/11/2024
Sinchi Sinchi	Psicología	España	Desarrollo Docente/ Investigación	23/09/2024	16/11/2024
Sinchi Sinchi	Psicología	Colombia	Desarrollo Docente/ Investigación	05/09/2024	06/09/2024
Sinchi Sinchi	Psicología	España	Desarrollo Docente/ Investigación	01/09/2024	06/12/2024
Betancourt Aguilar	Administración De Empresas	Colombia	Desarrollo Docente/ Investigación	02/12/2024	02/12/2024
Mendoza Macías	Administración De Empresas	Colombia	Desarrollo Docente/ Investigación	02/12/2024	02/12/2024
Álava	Administración De Empresas	Colombia	Desarrollo Docente/ Investigación	02/12/2024	02/12/2024
Naranjo Corría	Pine	Reino Unido	Desarrollo Docente	12/12/2024	12/12/2024
Andrade Ayauca	Maestría En Género Y Desarrollo	Chile	Desarrollo Docente	25/10/2024	25/10/2024
Márquez Arboleda	Maestría En Género Y Desarrollo	Chile	Desarrollo Docente	25/10/2024	25/10/2024
Ramírez Lozada	Pine	Reino Unido	Desarrollo Docente/ Investigación	07/10/2024	07/11/2024
Ramírez Lozada	Pine	México	Desarrollo Docente/ Investigación	10/10/2024	30/11/2024
Arguello Cedeño	Agroindustrias	Perú	Desarrollo Docente/ Investigación	16/09/2024	06/01/2025
De la Vega Granizo	Negocios Internacionales	Colombia	Desarrollo Docente/ Investigación	26/10/2024	10/11/2024
Lluilema	Diseño Gráfico	España	Docencia	19/12/2024	08/01/2025
Marmolejo Cueva	Diseño Gráfico	España	Docencia	19/12/2024	08/01/2025

Bernabé Lillo	Educación Básica	España	Desarrollo Docente/ Investigación	16/09/2024	31/08/2025
Bernabé Lillo	Educación Básica	Colombia	Desarrollo Docente	09/12/2024	15/01/2025
Bernabé Lillo	Educación Básica	México	Desarrollo Docente	07/11/2024	03/12/2024
Bernabé Lillo	Educación Básica	Colombia	Desarrollo Docente/ Investigación	09/10/2024	28/10/2024
Bernabé Lillo	Educación Básica	España	Desarrollo Docente/ Investigación	02/12/2024	20/12/2024
Obiol Anaya	Derecho	Perú	Docencia	06/11/2024	15/01/2025
Obiol Anaya	Derecho	Perú	Docencia	06/11/2024	15/01/2025
Figueroa	Administración De Empresas	Argentina	Desarrollo Docente/ Investigación	25/11/2024	25/11/2025
Meder	Enfermería	Argentina	Docencia	18/10/2024	22/11/2024
Mirón Chacón	Tics	México	Docencia	20/11/2024	04/12/2024
Labastidas Puertos	Tics	México	Docencia	20/11/2024	04/12/2024
Sánchez Alarcón	Administración De Empresas	Colombia	Investigación / Vinculación	02/12/2024	02/12/2024
Herrera Rodríguez	Administración De Empresas	Colombia	Investigación / Vinculación	02/12/2024	02/12/2024
Quiñonez	Administración De Empresas	Colombia	Investigación / Vinculación	02/12/2024	02/12/2024
Davenport	Pine	Reino Unido	Desarrollo Docente	12/12/2024	12/12/2024

**Fuente:** Unidad de Movilidad e Internacionalización

### 1.1.7. Unidad de Recursos Bibliográficos

<b>No. de libros adquiridos:</b>	
Por compra:	<b>151</b>
Por donaciones:	<b>2</b>
<b>No. de Bases de Datos:</b>	
De uso abierto:	<b>12</b>
Suscripción por pago:	<b>51</b>

## 1.2. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN E INNOVACIÓN

### 1.2.1. Investigación

#### Líneas de Investigación

Grado:	51
Posgrados:	31
PUCETEC:	13

Cursos de fortalecimiento en investigación: 1

Nº de docentes participantes: 36

Docentes de pregrado fortalecidos en protocolo CEISH: 12

Publicaciones en revistas indexadas alto impacto: 12

Publicaciones en revistas indexadas regional: 29

Publicaciones libros y capítulos de libros: 4

Libros en proceso: 8

Docentes en redes de investigación: 2

Artículos científicos en proceso de ejecución: 36

Convenios firmados: 27

**Fuente:** Dirección de Investigación, vinculación e innovación PUCE Esmeraldas 2024.

### 1.2.2. Concurso de proyectos de Investigación

Es importante destacar que la postulación lanzada en el mes de octubre de 2024 para Concurso Universitario de proyectos de investigación fortalecimiento de grupos de investigación, fue satisfactoria, los diferentes grupos de investigación de la Sede han postulado al concurso interno de proyectos de investigación.

Los proyectos postulados están en proceso de revisión por pares externos hasta finales de febrero de 2025, luego, el consejo de investigación de la Sede procederá a aprobarlos para entrar en ejecución en el mes de marzo de 2025 hasta marzo de 2026.

Debemos destacar que docentes investigadores para 2024 se encuentran siendo parte de proyectos de investigación con fondos externos, lo que va a permitir generar producción científica con mayor impacto.

**Tabla 17.** Proyectos participantes en concurso de investigación 2024

LISTA DE PROYECTOS APROBADOS	ESCUELA
Violencia durante el noviazgo de adolescentes y población universitaria: estudio de diadas	Psicología y Enfermería
Violencia filo-parental: un análisis integrador desde la perspectiva adolescente	Psicología y Enfermería

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación sede Esmeraldas

### 1.2.3. Publicaciones de artículos

**Tabla 18.** Artículos publicados 2024

#	Título del artículo	Nombre de la revista	Base de datos de indexación	f. publicación	Carrera
AR004ES2024	Influencia de los tubérculos papa ( <i>solanum tuberosum</i> ) y camote ( <i>ipomoea batata</i> l) en la producción de vodka	Revista bases de la ciencia	Latin index	22/03/2024	Agroindustria
AR006ES2024	Chatgpt-based didactic strategies to improve students' English language reading and writing skills	Revista estudios y perspectivas. Revista científica y académica	Latin index	02/04/2024	Idiomas
AR007ES2024	Innovative didactic activities to develop senior high school students' English speaking skills	Revista estudios y perspectivas. Revista científica y académica	Latin index	03/04/2024	Idiomas
AR008ES2024	Autocuidado personal para la salud y bienestar; una mirada multidisciplinaria para abordar la situación de violencia en los adolescentes afrodescendientes	Prohominum. Revista de ciencias sociales y humanas	Scielo	06/04/2024	Psicología
AR012ES2024	Brigadas médicas de atención primaria en la parroquia San Mateo de la provincia de Esmeraldas: una estrategia de responsabilidad social empresarial.	Salud, ciencia y tecnología – serie de conferencias	Scopus	08/05/2024	Laboratorio Clínico
AR013ES2024	Estrategias de marketing digital para cafeterías - restaurantes en Esmeraldas, Ecuador	593 digital publisher	Erihplus	08/05/2024	Comercio

AR014ES2024	Niveles de insulina y obesidad en niños atendidos en el hospital de niños Roberto Gilbert Elizalde, Guayaquil, 2023	Mqr investigar Revista multidisciplinaria arbitrada de investigación científica	Latin index	15/06/2024	Laboratorio Clínico
AR021ES2024	Efecto de concentraciones de etanol en las características fisicoquímicas, microbiológicas y sensoriales de un extracto obtenido de vainilla planifolia	Innotec	Latin index	31/07/2024	Agroindustria
AR022ES2024	Systematic review on jade extensions for building agent- based intelligent ecosystems	Ingeniería revista académica de la facultad de ingeniería universidad autónoma de Yucatán	Redalyc	16/08/2024	Tecnologías de la información
AR024ES2024	Análisis de los derechos de las personas vulnerables con enfermedad catastrófica en calidad de contrato de servicios ocasionales en el sector público ecuatoriano	digital Publisher ceit	Latin index	10/09/2024	Derecho
AR025ES2024	El papel de las constituciones en la promoción de la igualdad de género y la no discriminación en América Latina	Journal scientific mqr investigar	Latin index	11/07/2024	Derecho
AR026ES2024	Producción y caracterización de una bebida tipo vodka a partir del banano (musa paradisiaca) y papa (solanum tuberosum)	Journal of science and research	Latin index	04/10/2024	Agroindustria
AR027ES2024	Prevalencia de la infección por helicobacter pylori en adultos mayores institucionalizados	Mqrinvestigar	Latin index	06/11/2024	Laboratorio Clínico
AR030ES2024	Validation of the psychometric properties of the conflict resolution styles inventory in the university population	Social sciences	Scopus	13/11/2024	Psicología
AR031ES2024	Gestión de calidad de enfermería relacionado con la atención en pacientes del servicio de emergencia del centro de salud tipo C Muisne	Hallazgos 21	Latin index	21/11/2024	Enfermería
AR032ES2024	Factores de riesgo escolar en la educación básica desde la percepción de los docentes de Ecuador	Reidocrea	Esci	06/12/2024	Educación Básica

AR033ES2024	Desarrollo de competencias en mediación penal para menores infractores en Ecuador	Conrado	Scielo	06/12/2024	Derecho
AR034ES2025	Implementación de centro médico de especialidades en una zona rural de esmeraldas: una estrategia para abordar disparidades en la atención médica	Mqinvestigar	Latin index	12/12/2024	Laboratorio Clínico
AR037ES2028	Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una unidad educativa	Revista de ciencias sociales y humana prohominum	Scielo	24/12/2024	Psicología
AR038ES2029	Impacto de enfermedades infecciosas en niños: estudio en una comunidad indígena en Ecuador	Mas vita revista de ciencias de la salud	Latin index	10/12/2024	Laboratorio Clínico
AR039ES2030	La conciliación judicial como mecanismo procesal para la resolución de conflictos en materia de alimentos	Revista catilinaria iuris	No aplica	18/12/2024	Derecho
AR040ES2031	Adaptación al cambio climático en poblaciones afrodescendientes y awa de la frontera colombo-ecuatoriana: un enfoque desde la seguridad alimentaria	Revista científica hallazgos21	Latin index	21/11/2024	Gestión Ambiental
AR041ES2032	Wetland ecosystem service preservation? Geochemical changes in systems with mangroves and shrimp farms in the northern Ecuadorean coast	Sustainability	Scopus	18/12/2024	Recursos Naturales Renovables
AR042ES2033	Microplastic occurrence and distribution in the gulf of Guayaquil, Ecuador	Marine pollution bulletin	Scopus	14/11/2024	Recursos Naturales Renovables
AR043ES2033	Análisis y sistematización de co-manejo de manglares desde el enfoque sistémico de gestión ambiental	Ambiente y sociedades	Scopus	8/8/2024	Gestión Ambiental
AR001ES2024	Marco de trabajo para transformar una universidad tradicional en inteligente desde una perspectiva de aseguramiento de la calidad	Revista tecnología, ciencia y educación	Latin index	07/01/2024	Sistemas y Computación
AR002ES2024	Experiencias vividas de mujeres sobrevivientes de violencia íntima de pareja y las necesidades de autocuidado	Multidisciplinary & health education journal	Latin index	10/02/2024	Enfermería

AR003ES2024	Técnicas diagnósticas de laboratorio clínico utilizadas en la identificación del helminto áscaris lumbricoides, una revisión de la literatura	Salud, ciencia y tecnología – serie de conferencias	Scopus	18/02/2024	Laboratorio Clínico
AR005ES2024	La investigación formativa: una estrategia multi carreras	Revista científica hallazgos21	Latin index	25/03/2024	Administración de Empresas
AR009ES2024	Determinación de la calidad fisicoquímica e higiénico sanitaria de leche cruda considerando distintos sistemas de ordeño y tipos de alimentación	Revista peruana de investigación agropecuaria	Latin index	11/07/2024	Agroindustria
AR010ES2024	Evaluación de galletas a base de harina de quinua (chenopodium quinoa) y maíz (zea mays) empleando diferentes hidrocoloides	Nutrición clínica y dietética hospitalaria	Scopus	22/04/2024	Agroindustria
AR011ES2024	Mutaciones y diagnóstico de laboratorio en la leucemia promielocítica aguda	Salud, ciencia y tecnología – serie de conferencias	Scopus	07/05/2024	Laboratorio Clínico
AR015ES2024	Microorganismos en aguas de consumo diario en la isla Luis Vargas torres en la ciudad de Esmeraldas	Salud, ciencia y tecnología - serie de conferencias	Scopus	21/06/2024	Laboratorio Clínico
AR016ES2024	Prácticas higiénico-sanitarias: factores contaminantes de reservorios de agua en el sector "pianguapi", Esmeraldas, Ecuador	Salud, ciencia y tecnología - serie de conferencias	Scopus	23/06/2024	Laboratorio Clínico
AR017ES2024	Impacto de la pandemia de covid-19 en pacientes aislados de la unidad de cuidados intensivos (uci) del hospital de Esmeraldas, Ecuador	Más vida. Revista de ciencias de salud	Lilacs	26/06/2024	Laboratorio Clínico
AR018ES2024	Sistema de aprendizaje automático para la detección y análisis de contenido sexista en la música urbana	Rte revista tecnológica espol	Latin index	30/06/2024	Sistemas y Computación
AR019ES2024	Lineamientos para el uso de estrategias didácticas que promueven aprendizajes significativos	Revista qualitas	Latin index	07/07/2024	Enfermería
AR020ES2024	Efecto de la incorporación parcial de harina de amaranto (amaranthus spp) y chocolate en las características bromatológicas y sensoriales de galletas	Tecnociencia chihuahua	Scielo	24/07/2024	Agroindustria

AR023ES2024	Diseño e implementación de un prototipo portable de generación piezoeléctrica	Revista politécnica	Scopus	31/08/2024	Tecnologías de la información
AR028ES2024	El papel de las cortes constitucionales en la protección de derechos fundamentales ante la inacción de los poderes del estado en Ecuador.	Mqinvestigar	Latin index	05/11/2024	Derecho
AR029ES2024	Analyzing the correlation between toxic comments and code quality	Journal of software: evolution and process	Scopus	12/11/2024	Tecnologías de la información

asda **Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

**Tabla 19.** Publicaciones de libros / capítulos de libros 2024

#	Tipo	Título capítulo o título del libro	F. Publicación	Carrera
Cp001es2024	Capitulo libro	La diversidad al investigar. Una actividad transformadora	30/04/2024	Ambiental
Cp002es2024	Capitulo libro	Communications in computer and information science	29/06/2024	Tecnología de la información
Cp003es2024	Capitulo libro	War, mobility, displacement and their impact on higher education	22/07/2024	Educación
Cp004es2024	Capitulo libro	Computación para el desarrollo – XVI Congreso	16/10/2024	Tecnología de la información

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

**Tabla 20.** Artículos de memorias de eventos académicos 2024

#	Evento	Nombre de la ponencia	F. publicación	Carrera
ME001ES2024	Congreso internacional virtual de técnicos en cuidados auxiliares de enfermería (tcae) innovación y compromiso en el mundo de la Enfermería auxiliar	Caracterización de las fuentes de contaminación del aire interior en los hogares y su impacto en las patologías respiratorias en las comunidades Vuelta Larga, Tabiazo y Carlos Concha del cantón Esmeraldas (Ecuador)	20/03/2024	ENFERMERIA

ME002ES2024	Congreso virtual interdisciplinar iberoamericano de Enfermería y Fisioterapia	Promoviendo estilos de vida saludables: la importancia de la Enfermería en atención primaria	23/10/2024	ENFERMERIA
ME003ES2024	Congreso virtual interdisciplinar iberoamericano de Enfermería y Fisioterapia	Red de autocuidado personal para la salud y bienestar (riapybs)	23/10/2024	ENFERMERIA
ME004ES2024	Congreso internacional y xxii nacional de Psicología Clínica	Prevalencia violencia filio-parental en adolescentes del cantón Esmeraldas: un estudio preliminar	15/11/2024	PSICOLOGÍA
ME005ES2024	Congreso internacional y xxii nacional de psicología clínica	Propiedades psicométricas: escala de depresión (ces d) en adultos mayores ecuatorianos con consumo alcohol	15/11/2024	PSICOLOGÍA
ME006ES2024	Congreso internacional y xxii nacional de psicología clínica	Global distribution and impact of psychology publications: an analysis of scimago-indexed journals in 2023	15/11/2024	PSICOLOGÍA

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

**Tabla 21.** Resumen de publicaciones año 2024

Tipo de publicación	Número	%
Artículos de revistas indexadas alto impacto	13	24%
Artículos de revistas indexadas	31	57%
Libros/capítulos de libros	4	7%
Artículos de memorias de eventos académicos	6	11%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

### 1.2.4. Vinculación

N° de proyectos	11
N° de carreras participantes	18
N° de docentes participantes	18
N° de estudiantes participantes	500
N° de beneficiarios	1200

**Tabla 22.** Proyectos ejecutados en 2024

CÓDIGO DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO
E038	Derechos en Esmeraldas: investigación y divulgación
E009	Atención y promoción de estrategias de salud
E027	Centro de rehabilitación Santa Cruz
E029	Atención, promoción y prevención de problemas psicosociales a través de consultorios psicológicos.
E030	Sostenibilidad conservación de recursos naturales
E032	Estrategias de salud unidades educativas del vicariato
E033	Núcleo de apoyo contable fis (NAF)
E034	Puentes de solidaridad
E035	Fortalecimiento y prevención del VIH/sida
E036	Tecnología e innovación para el desarrollo local: digitalizando futuros, fortaleciendo emprendimientos
E037	Fortalecimiento empresarial a emprendimientos del centro de terapia de alcohólicos y drogadictos de Santa Cruz

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

No. de proyectos	3
No. de carreras participantes	1
No. de docentes participantes	3
No. de estudiantes participantes	3
No. de beneficiarios	
Estudiantes	1564
Unidades educativas	8
Personas privadas en asociaciones	30

**Tabla 23.** Proyectos 2024

NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN ALIADA
"Reduciendo la vulnerabilidad climática y el riesgo de inundaciones en áreas urbanas y semi urbanas costeras en Latino América (Adap-taClima)"	PNUD
"Construcción De La Capacidad De Adaptación A Través De Acciones De Seguridad Alimentaria Y Nutricional En Comunidades Vulnerables Afro E Indígenas En La Zona Fronteriza Colombo – Ecuatoriana."	PMA
"Convenio De Co-Ejecución Para La Implementación Actividades De Restauración Forestal En 392 Hectáreas En La Provincia De Es-meraldas En El Cantón Muisne, En El Área De Influencia De La Reserva Ecológica Mache Chindul."	FIAS -REM
"Convenio De Co-Ejecución Para La Implementación Actividades De Restauración Forestal En 392 Hectáreas En La Provincia De Es-meraldas En El Cantón Quinindé, En El Área De Influencia De La Reserva Ecológica Mache Chindul."	FIAS -REM

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

### 1.2.5. Centro de Innovación, Negocios y Educación Continua

#### Unidad de Educación Continua y Prestación de Servicios

No. de cursos ejecutados en el año:	<b>11</b>
No. de estudiantes inscritos:	<b>400</b>

**Tabla 24.** Participantes en cursos de Educación Continua 2024

PERÍODO	NO. DE CURSOS	NO. DE PARTICIPANTES	
		INTERNOS	EXTERNOS
I SEMESTRE	5	30	160
II SEMESTRE	6	20	190
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>350</b>

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

## Unidad de idiomas

No. de cursos ejecutados en el año: **45**

No. de estudiantes inscritos: **1321**

**Tabla 25.** Cursos de Idiomas Ejecutados en el 2024

Cursos	Período	2024-1		2024-2		Total
	Número	No. Grupos	No. Personas	No. Grupos	No. Personas	
Curso Inglés fines pertinentes		4	195	2	66	261
Curso Ingles A1		8	277	7	270	547
Curso Inglés A2		6	140	9	127	267
Curso Inglés B1		5	181	4	165	346
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>693</b>	<b>22</b>	<b>628</b>	<b>1321</b>

**Fuente:** Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación

## 1.3. DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y JEFATURA DE TT-HH

### 1.3.1. Personal Docente

**Tabla 26.** Docentes por tiempo de dedicación 2024

#### SEMESTRE 2024 – 1

DEDICACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Tiempo Completo	44	33	77
Medio Tiempo	8	4	12
Tiempo Parcial	61	67	128
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>113</b>	<b>104</b>	<b>217</b>

#### SEMESTRE 2024 – 2

DEDICACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Tiempo Completo	56	40	96
Medio Tiempo	3	4	7
Tiempo Parcial*	59	53	112
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>118</b>	<b>97</b>	<b>215</b>

**Fuente:** Jefatura de Talento Humano

**Tabla 27.** Docentes por categoría 2024**SEMESTRE 2024 - 1**

TITULARIDAD		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Titulares		33	23	56
	30	30	20	52
	3	3	3	6
No Titulares (Ocasionales)		18	19	37
Docentes Invitados Servicios Prof.		61	59	120
Honorarios		1	3	4
Técnico Docente		4	0	4
<b>TOTAL DOCENTES</b>		<b>117</b>	<b>104</b>	<b>221</b>

*La cantidad de técnicos docentes se toma de la matriz administrativos 2024-01*

**SEMESTRE 2024 - 2**

TITULARIDAD		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Titulares		32	23	55
	Auxiliar	29	20	49
	Agregado	3	3	6
No Titulares (Ocasionales)		27	27	54
Docentes Invitados Servicios Prof.		58	44	102
Honorarios		1	3	4
Técnico Docente		4	0	4
<b>TOTAL DOCENTES</b>		<b>122</b>	<b>97</b>	<b>219</b>

*La cantidad de técnicos docentes se toma de la matriz administrativos 2024-01*

**Fuente:** Jefatura de Talento Humano

**Tabla 28.** Docentes según nivel de formación 2024**SEMESTRE 2024 - 1**

NIVEL DE FORMACIÓN	MUJERES	HOMBRE	TOTAL
Ph. D.	7	10	17
Maestría	91	79	170
Especialidad	8	13	21
Tercer Nivel	7	2	9
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>113</b>	<b>104</b>	<b>217</b>

**SEMESTRE 2024 - 2**

NIVEL DE FORMACIÓN	MUJERES	HOMBRE	TOTAL
Ph. D.	13	10	23
Maestría	92	71	163
Especialidad	8	13	21
Tercer Nivel	5	3	8
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>118</b>	<b>97</b>	<b>215</b>

**Fuente:** Jefatura de Talento Humano

**Tabla 29.** Docentes No Universitarios 2024

**SEMESTRE 2024 – 1**

DOCENTES NO UNIVERSITARIOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Idiomas*	3	0	3
Pre-Universitario**	0	0	0
Otros	0	0	0
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

**SEMESTRE 2024 – 2**

DOCENTES NO UNIVERSITARIOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Idiomas*	3	0	3
Pre-Universitario**	0	0	0
Otros docentes	1	3	4
<b>TOTAL DOCENTES</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**Fuente:** Jefatura de Talento Humano

### 1.3.2. Personal Administrativo y de Servicio

**Tabla 30.** Personal Administrativo 2024

TRABAJADORES	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Administrativo	63	22	85	63	26	89
Personal de Servicio	2	14	16	2	13	15
Docentes con en-cargo administrativo	17	17	34	17	17	34
<b>TOTAL PERSONAL</b>	<b>82</b>	<b>53</b>	<b>135</b>	<b>82</b>	<b>56</b>	<b>138</b>

**Fuente:** Jefatura de Talento Humano

**Tabla 31.** Personal con discapacidad según su tipo y género 2024

TIPO DE DISCAPACIDAD	MUJERES		HOMBRES		TOTAL
	Cant.	%	Cant.	%	
Física	1	46	1	40	4
	1	67	1	44	
Intelectual			1	50	1
Auditiva			1	75	1
Visual	1	30			1
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>7</b>

**Fuente:** Jefatura de Talento Humano

## 1.4. DIRECCIÓN FINANCIERA

### 1.4.1. Presupuesto Aprobado para el 2024

#### 1.4.1.1. Ingresos

**Tabla 32.** Ingresos Presupuestados

INGRESOS POR RUBRO	2024
Becas del Estado	\$ 379,033.68
Aranceles y Matrículas	\$ 5,712,219.30
Productos y Servicios	\$ 872,252.10
Ingresos Financieros	\$ 90,000.00
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>\$ 7,053,505.08</b>

**Matrícula, Aranceles y Derechos.** – Financia el **80.98%** del total del ingreso presupuestado. Esta proyección se trabajó en concordancia con el sistema de becas socioeconómicas y descuentos vigente en 2024.

**Tabla 33.** Tabla de categorías de becas 2024

CATEGORÍA	BECA	ARANCELES PAGO ESTUDIANTE
A	75%	25
B	40%	60
C	25%	75
D	8%	92
E	0%	100

Los ingresos contemplan un incremento de aranceles de acuerdo con la Disposición General Primera del Reglamento de Aranceles, vigente desde el 14 de noviembre de 2022, que establece que cualquier incremento de aranceles que se realice en una misma cohorte, debe considerar como máximo el índice inflacionario vigente al 14 de noviembre de 2022.

**Venta de productos y servicios.** – Financia el **12.37%** del total de los ingresos del presupuesto.

**Ingresos financieros.** – Financia el **1.28%** de la proforma presupuestaria, y, proviene de la póliza que se mantiene con banco Pichincha y de aquellas colocaciones a corto plazo que se realizan durante el año.

**Aportes externos.** – A más de las subvenciones del estado, se recibirán como aporte externos fondos provenientes de proyectos vigentes, lo cual representan el **0.21%** del presupuesto.

**Subvenciones del Estado.** – Financia el **5.16%** del total de ingresos del presupuesto. En cumplimiento del artículo 30 de la Ley Orgánica de Educación Superior, la PUCE Sede Esmeraldas continúa percibiendo las asignaciones del estado, las que han sufrido un decrecimiento en los últimos 3 años. Para el ejercicio económico 2024 se ha considerado una tendencia negativa de los ingresos por subvenciones de la Sede la que alcanzó hasta el 2023 el **-40.08%** y, con la probabilidad de mantener una tendencia decreciente para el 2024 por la distribución de becas realizadas durante el 2022.

### 1.4.1.2. Egresos

**Tabla 34.** Egresos presupuestados

<b>EGRESOS POR RUBRO</b>	<b>2024</b>
Gasto De Personal Docente	\$ 3,187,475.65
Gasto de Personal Administrativo	\$ 1,608,531.80
Gastos Operativos Docentes	\$ 634,858.52
Gastos Operativos Administrativo	\$ 868,988.18
Venta de Productos y Servicios	\$ 443,785.17
Capacitación	\$ 57,000.00
Vinculación e investigación	\$ 204,946.00
POA	\$ 459,634.08
Inversión	\$ 559,991.74
Representaciones	\$ 26,600.00
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>\$ 8,051,811.14</b>

**Gasto de personal.** – Representa un **59.56%** de los gastos presupuestados de la Sede.

**Gastos operativos.** – Representa un **18.68%** de los gastos presupuestados.

Este concepto agrupa todos los gastos necesarios para el funcionamiento de la Universidad, por ejemplo: mantenimiento de instalaciones, pagos por servicios básicos, entre otros.

**Gasto por venta de productos y servicios.** – Este grupo responde a los ingresos generados por la venta de productos y servicios reportada en los ingresos, de los cuales representan el **5.51%** del total de los gastos presupuestados.

**Capacitación, investigación y vinculación.** – Comprenden funciones sustantivas de la academia, representan el **3.58%** del total de los gastos, y en esta abarca los proyectos de investigación vinculación que desarrolla la Universidad. Este valor es sin incluir los sueldos de investigadores y docentes con gestión de vinculación.

**Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.** – Representa el **5.71%** del total de los gastos.

**Inversión.** – Representa el **6.95%** del total de los egresos en la proforma presupuestaria.

Corresponde a los bienes de larga duración (Activos fijos) que se prevén adquirir en el ejercicio económico.

## Resultado esperado en el 2024

La proforma presupuestaria, según se detalla en la Tabla 35, exhibe un déficit de **\$998,306.06**, este déficit contiene partidas no monetarias, específicamente provisiones de jubilación y desahucio por un total de **\$148,265.66**. Esta circunstancia genera un déficit de liquidez de **\$850,040.40**, el cual se proyecta mitigar mediante los montos pendientes de pago por parte del estado y las cuentas por cobrar que la sede mantiene del año 2023.

**Tabla 35.** Resumen de resultados para el 2024

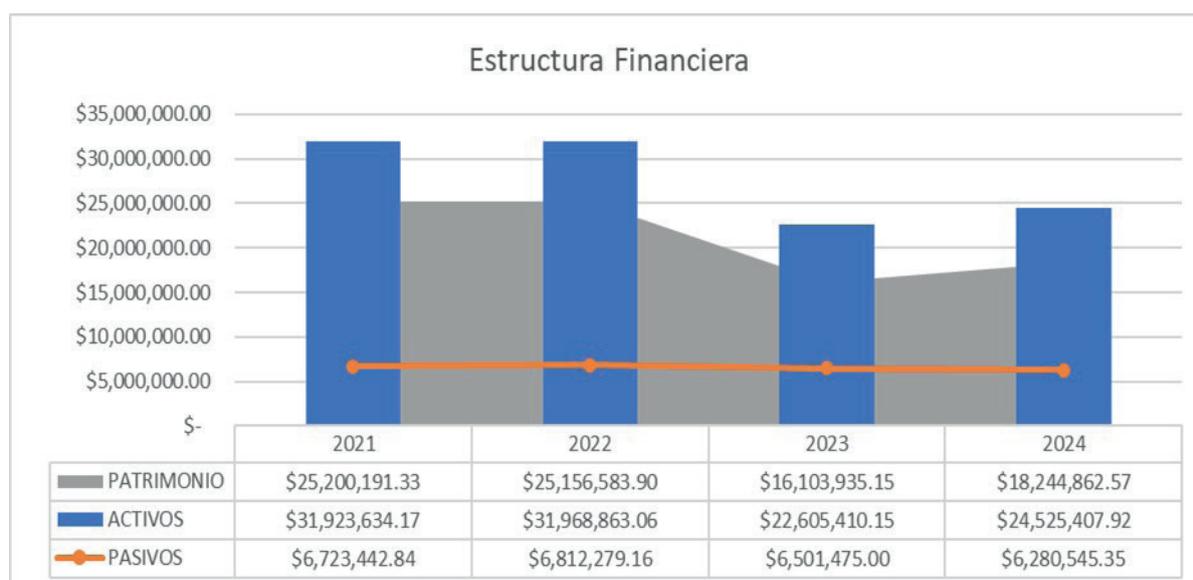
TOTAL INGRESOS	\$7,053,505.08
TOTAL GASTOS	\$8,051,811.14
<b>RESULTADOS</b>	<b>\$-998,306.06</b>

Cabe destacar que la variación en el presupuesto se atribuye principalmente al incremento en la jornada laboral, así como a la disminución en el número de estudiantes, fenómeno derivado de preocupaciones relacionadas con la delincuencia.

### 1.4.2. Estructura e indicadores financieros 2024

El análisis financiero presentado a continuación proporciona una comprensión general de los recursos, ingresos y gastos que sustentan las operaciones y proyectos de la PUCESE. Se incluyen algunas cifras e indicadores financieros relevantes, que permiten evaluar la situación financiera de la universidad y sus perspectivas de futuro.

**Figura 1.** Estructura Financiera



**Fuente:** SAP-Estados financieros dic.2024

La estructura financiera de la universidad ha experimentado variaciones significativas en el último año. Se registra un incremento del **13.29%** en el patrimonio y un **8.5%** en el valor total de los activos, acompañado de una reducción del **3.40%** en los pasivos, lo que indica una menor dependencia del financiamiento externo. Del aumento patrimonial, el **72%** corresponde a la inversión en Propiedad, Planta y Equipo (PPE) y a la donación de un terreno, mientras que el **28%** se atribuye a movimientos en otras partidas, principalmente al incremento en cuentas por cobrar. Este último factor se justifica por la crisis energética que afectó al país en los últimos meses del año, generando retrasos en los pagos de cuotas.

En términos generales, estos cambios reflejan una evolución financiera con aspectos positivos. El crecimiento en PPE ha fortalecido tanto el patrimonio como los activos de la institución, mientras que la reducción de los pasivos sugiere una gestión financiera más eficiente y un menor nivel de endeudamiento, lo que mejora la estabilidad económica de la universidad.

### 1.4.3. Evolución de los ingresos ejecutados

**Figura 2.** Ingresos ejecutados 2021-2024



**Fuente:** SAP-Estados financieros dic.2024

Los ingresos brutos por aranceles, matrículas y derechos aumentaron en comparación con el 2023, debido a los siguientes factores:

- Se registró un incremento del **3.64%** en los aranceles, matrículas y derechos.
- Para facilitar el acceso de los estudiantes, se flexibilizaron los requisitos para el crédito y se implementó un sistema de recaudación anticipada, permitiendo a los clientes pagar en hasta ocho cuotas.
- Se realizó un ajuste en los costos de diez carreras repotenciadas, pasando del cobro por crédito académico al cobro por rango de créditos, lo que generó un aumento en la recaudación de entre **7%** y **10%** tanto en aranceles como en matrículas.
- El **16%** de los ingresos brutos corresponden a las subvenciones recibidas a través de las becas San Ignacio.

Por otro lado, en 2024, las becas financiadas con fondos propios disminuyeron en **2%**; sin embargo, la asignación total de becas fue superior a la de 2023 debido al incremento en la asignación estatal.

**Tabla 36.** Asignación estatal y Becas

AÑO	ASIGNACIÓN ESTATAL	BECAS CON FONDOS PROPIOS	TOTAL, DE BECAS OTORGADAS
2019	\$ 1,127,898.00	\$ 1,251,593.81	\$ 2,379,491.81
2020	\$ 919,956.36	\$ 1,766,747.42	\$ 2,686,703.78
2021	\$ 708,856.05	\$ 1,603,998.90	\$ 2,312,854.95
2022	\$ 554,970.67	\$ 1,859,808.35	\$ 2,414,779.02
2023	\$ 316,884.12	\$ 1,776,349.51	\$ 2,093,233.63
2024	\$ 1,332,329.66	\$ 1,737,665.90	\$ 3,069,995.56
	<b>\$ 4,960,894.86</b>	<b>\$ 9,996,163.89</b>	<b>\$ 14,957,058.75</b>

Adicionalmente, se registraron otros incrementos que contribuyeron al crecimiento total de los ingresos en un **43%**, entre ellos:

- Un incremento del **142%** en los ingresos provenientes de proyectos externos en comparación con el 2023.
- La donación recibida de los terrenos de San Lorenzo, que aportó un **5%** al crecimiento de los ingresos.
- Una mejora del **18%** en los ingresos financieros con respecto al año anterior.

Estos factores consolidaron un desempeño financiero positivo en 2024, reflejando estrategias eficaces de gestión y optimización de recursos.

#### 1.4.4. Evolución de los gastos ejecutados 2021- 2024

**Figura 3.** Ingresos ejecutados 2021-2025



Fuente: SAP-Estados financieros dic.2024

En 2024, los gastos totales ascendieron a **\$7.5 millones**, distribuidos de la siguiente manera:

- **55%** destinado a gastos de personal en relación de dependencia.
- **38.8%** correspondiente a gastos operativos.
- **6.2%** correspondiente a gastos no operativos.

El gasto de personal aumentó debido a la contratación de más de 15 docentes a tiempo completo, con el objetivo de garantizar la calidad educativa. Además, se incluyeron pagos por liquidaciones del personal y jubilaciones patronales.

Los gastos operativos experimentaron un incremento significativo, impulsado principalmente por los costos asociados a la ejecución de los proyectos. Entre los rubros con mayor crecimiento destacan:

- **58%** de aumento en gastos de mantenimiento, siendo el componente más representativo las mejoras y mantenimiento de infraestructuras.
- **173%** de incremento en promoción y publicidad, reflejando una mayor inversión en estrategias de comunicación y posicionamiento.

Por su parte, en los gastos no operativos aumento la provisión de cuentas incobrables.

En conclusión, El balance final del ejercicio 2024 muestra una mejora significativa en los resultados financieros en comparación con lo presupuestado:

#### 1.4.5. Resumen resultados financieros

	<b>PRESUPUESTADO</b>	<b>EJECUTADO</b>
INGRESOS	\$ 7,053,505.08	\$ 9,528,053.88
GASTOS	\$ 8,051,811.14	\$ 7,525,642.56
<b>RESULTADOS</b>	<b>\$ -998,306.06</b>	<b>\$ 2,002,411.32</b>

El ejercicio 2024 cerró con un superávit de **\$2,002,411.32**, en contraste con el déficit presupuestado de **-\$998,306.06**, lo que evidencia una gestión eficiente de ingresos y gastos, así como una optimización en la distribución de los recursos financieros.



# 2

# DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO



En el marco del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), la sede ejecutó 42 planes de acción que conformaron la Planificación Operativa Anual. Estos estuvieron enfocados al cumplimiento de los diez objetivos estratégicos de los cuales doce fueron planes operativos y treinta planes de mejora. Como resultado se alcanzó un nivel de cumplimiento **Satisfactorio** de **92,02%** de un esperado del **100%**. A continuación, se presenta el listado de los planes de acción:

**Tabla 37.** Planificación Operativa 2024

	Nombre del proyecto	Tipo de Plan
1	PAC01 Plan de evaluación de la atención al usuario	Plan Operativo
2	PAC02 Plan PUCESE es Calidad	Plan Operativo
3	PAC03 Plan de fortalecimiento de indicadores para la acreditación institucional	Plan de Mejora
4	PSG01 Sistema de gestión documental	Plan Operativo
5	PSG02 Plan de difusión del código de ética a estudiantes, docentes y administrativos	Plan de Mejora
6	DPC01 Estrategias de promoción y captación para nueva oferta académica de la sede	Plan Operativo
7	DPC02 Medición de indicadores de gestión de redes sociales y reputación	Plan de Mejora
8	DE01 Seguimiento y acompañamiento integral para estudiantes	Plan de Mejora
9	DE02 Rutas de atención y acompañamiento para estudiantes	Plan Operativo
10	DA01 Unidad de Pertinencia y Estudios de Mercado	Plan de Mejora
11	DA02 Repotenciación de la oferta académica de grado y posgrado de la sede	Plan Operativo
12	DA03 Nivelación para el área de salud	Plan Operativo
13	DA04 Implementación de laboratorio de Morfofunción para la carrera de Medicina	Plan Operativo
14	DAUI01 Renovación de los entornos virtuales de aprendizaje para oferta híbrida y asignaturas virtuales	Plan Operativo
15	DAINT01 Fortalecimiento de la internacionalización en el contexto de la repotenciación y acreditación	Plan Operativo
16	DGCD01 Consultorios Jurídico Gratuito	Plan Operativo
17	DGCD02 Sala de Audiencias	Plan Operativo
18	PSG03 Revisión de la normativa interna que define la estructura del cogobierno institucional	Plan de Mejora

19	DE03 Análisis del proceso de admisión, para implantar mejoras	Plan de Mejora
20	DE04 Registro automatizado de los servicios de bienestar universitario primera etapa psicológicos y psicoeducativas	Plan de Mejora
21	DA05 Estrategias para el mejoramiento de los indicadores de acreditación 2026	Plan de Mejora
22	DI01 Estrategias para el fortalecimiento de los indicadores de acreditación en la gestión de investigación	Plan de Mejora
23	DI02 Plan de fortalecimiento de las políticas y planificación de investigación	Plan de Mejora
24	DI03 Mejoramiento de los procesos de postulación y captación de fondos externos para investigación en la Sede	Plan de Mejora
25	DI04 Fortalecimiento del plan de incentivos a la producción académica en la Sede Esmeraldas	Plan de Mejora
26	DIV01 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de procesos de investigación	Plan de Mejora
27	DIV02 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de procesos de vinculación	Plan de Mejora
28	DV01 Revisión de la Normativa interna de vinculación de la Sede Esmeraldas	Plan de Mejora
29	DV02 Incremento de proyecto de vinculación en la comunidad	Plan de Mejora
30	DVSG01 Fortalecimiento del Vínculo con los graduados	Plan de Mejora
31	DADM01 Avance de construcción del campus de Tachina	Plan de Mejora
32	DADM02 Análisis de pertinencia y creación de Unidad de Bienestar Universitario	Plan de Mejora
33	DADM03 Creación de un protocolo Integral de Seguridad	Plan de Mejora
34	DADM04 Desarrollar un Lineamiento de mantenimiento de infraestructura física y tecnológica	Plan de Mejora
35	DADM05 Plan de Mejora de la Accesibilidad a la Sede	Plan de Mejora
36	DADM06 Implementación Acciones Afirmativas Para Contratación De Personal	Plan de Mejora
37	DADM07 Implementación Acciones Fortalezcan La Ejecución Del Plan De Igualdad Institucional	Plan de Mejora
38	DADM08 Factibilidad de activación de escalafón docente Creación del escalafón administrativo	Plan de Mejora
39	DADM09 Evaluación Integral del Personal PUCESE	Plan de Mejora
40	DADM10 Plan de Capacitación Administrativo 2024	Plan de Mejora
41	DF01 Actualización de manuales de procedimientos internos	Plan de Mejora
42	DF02 Propuesta de descuentos y beneficios para carreras de grado y postgrado	Plan de Mejora

## 2.1. NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA 2024

Los planes ejecutados en 2024 se alinearon con los 10 Objetivos del PEDI 2021-2026, enfocados en temas como acceso a la educación, acompañamiento estudiantil, renovación académica, investigación y vinculación con la sociedad. Se implementaron estrategias para mejorar la captación de estudiantes, fortalecer la oferta académica, relaciones con graduados y capacitación del cuerpo docente. Además, en investigación, se implementaron estrategias para mejorar la gestión, captar fondos externos y fomentar la producción académica. La vinculación con la sociedad se consolidó con consultorios jurídicos, proyectos comunitarios y la revisión de normativa interna. Se mejoró la infraestructura y atención al usuario. La sostenibilidad financiera se reforzó con descuentos y beneficios, mientras que la transformación digital avanzó con la automatización de servicios y modernización de entornos virtuales.

**Tabla 38.** Planes ejecutados por objetivo estratégico y cumplimiento PUCESE 2024

Objetivo Estratégico	No.	Cumplimiento
OE1: Democratizar el acceso a la educación superior	3	98%
OE2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes	3	99%
OE3: Renovar la oferta académica	6	96%
OE4: Reforzar las relaciones con los alumnis	1	99%
OE5: Revigorizar las capacidades del cuerpo		
OE6: Realizar investigación pertinente	5	98%
OE7: Fomentar la vinculación social transformadora	4	95%
OE8: Cultivar el servicio y el compromiso en la unidad universitaria	14	86%
OE9: Garantizar estructura financiera sólida	1	100%
OE10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>92,02%</b>

## 2.2. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA EN PLANIFICACIÓN OPERATIVA 2024

En relación con el presupuesto asignado para la ejecución de los planes en 2024, se destinó **\$580,052.06**, de los cuales se ejecutó el **81%**, equivalente a **\$470,916.20**. Los recursos se distribuyeron entre ocho planes que requerían financiamiento, destacándose el POA DADM01 - Avance de construcción del campus de Tachina, que representó el **79.52%** del total asignado y alcanzó una ejecución del **88.55%**. Asimismo, el plan DGCD02 - Sala de Audiencias logró la mayor ejecución presupuestaria con el **99.95%** de los fondos utilizados. Otros planes como DE02 - Rutas de atención y acompañamiento para estudiantes presentaron una ejecución del **91.95%**, mientras que DE01 - Seguimiento

y acompañamiento integral para estudiantes tuvo una ejecución menor del **29.79%**. En contraste, 34 planes no requirieron presupuesto para su implementación.

La ejecución presupuestaria se vio afectada por la necesidad de atender imprevistos, lo que llevó a la reasignación de recursos y ajustes en la planificación. En algunos casos, como PSG01 - Sistema de Gestión Documental, los fondos asignados no fueron utilizados, éste se reprograma para el próximo año. A pesar de estos ajustes, la gestión financiera permitió una distribución eficiente de los recursos para garantizar la operatividad de la sede y el cumplimiento de los objetivos estratégicos. A continuación, se detallan los porcentajes del presupuesto ejecutado por objetivo en la siguiente tabla:

**Tabla 39.** Reporte ejecución presupuesto

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE1: Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior	DPC01 Estrategias de promoción y captación para nueva oferta académica de la sede	\$0,00	\$0,00	0%
	DPC02 Medición de indicadores de gestión de redes sociales y reputación	\$0,00	\$0,00	0%
	DE03 Análisis del proceso de admisión, para implantar mejoras	\$0,00	\$0,00	0%
OE2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes	DE01 Seguimiento y acompañamiento integral para estudiantes	\$1.400,00	\$417,00	29,79%
	DE02 Rutas de atención y acompañamiento para estudiantes	\$30.750,00	\$28.276,19	91,95%
	DADM02 Análisis de pertinencia y creación de Unidad de Bienestar Universitario	\$0,00	\$0,00	0,00%
OE3: Renovar la oferta académica	PAC03 Plan de fortalecimiento de indicadores para la acreditación institucional	\$0,00	\$0,00	-%
	DA01 Unidad de Pertinencia y Estudios de Mercado	\$0,00	\$0,00	-%
	DA02 Repotenciación de la oferta académica de grado y posgrado de la sede	\$0,00	\$0,00	-%
	DA03 Nivelación para el área de salud	\$0,00	\$0,00	-%
	DA05 Estrategias para el mejoramiento de los indicadores de acreditación 2026	\$0,00	\$0,00	-%
DAINT01 Fortalecimiento de la internacionalización en el contexto de la repotenciación y acreditación	\$0,00	\$0,00	-%	
OE4: Reforzar las relaciones con los alumnos	DVSG Fortalecimiento del vínculo con los graduados	\$0,00	\$0,00	-%
OE5: RevigORIZAR las capacidades del cuerpo	DADM06 Implementación Acciones Afirmativas Para Contratación De Personal	\$0,00	\$0,00	-%
	DADM08 Factibilidad de activación de escalafón docente Creación del escalafón administrativo	\$0,00	\$0,00	-%
	DADM09 Evaluación Integral del Personal PUCESE	\$0,00	\$0,00	-%

OE6: Realizar investigación pertinente	DI01 Estrategias para el fortalecimiento de los indicadores de acreditación en la gestión de investigación	\$0,00	\$0,00	-%
	DI02 Plan de fortalecimiento de las políticas y planificación de investigación	\$0,00	\$0,00	-%
	DI03 Mejoramiento de los procesos de postulación y captación de fondos externos para investigación en la Sede	\$0,00	\$0,00	-%
	DI04 Fortalecimiento del plan de incentivos a la producción académica en la Sede Esmeraldas	\$0,00	\$0,00	-%
	DIV01 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de procesos de investigación	\$3.540,00	\$0,00	-%
OE7: Fomentar la vinculación social	DGCD01 Consultorios Jurídico Gratuito	\$82.402,08	\$42,846,45	52%
	DIV02 Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de procesos de vinculación	\$700,00	\$0,00	-%
	DV01 Revisión de la Normativa interna de vinculación de la Sede Esmeraldas	\$0,00	\$0,00	-%
	DV02 Incremento de proyecto de vinculación en la comunidad	\$0,00	\$0,00	-%
OE8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria	PAC01 Plan de evaluación de la atención al usuario	\$0,00	\$0,00	-%
	PAC02 Plan PUCESE es Calidad	\$0,00	\$0,00	-%
	PSG01 Sistema de gestión documental	\$11.800,00	\$0,00	0,00%
	PSG02 Plan de difusión del código de ética a estudiantes, docentes y administrativos	\$0,00	\$0,00	-%
	PSG03 Revisión de la normativa interna que define la estructura del cogobierno institucional	\$0,00	\$0,00	-%
	DA04 Implementación de laboratorio de Morfofunción para la carrera de Medicina	\$0,00	\$0,00	-%
	DGCD02 Sala de Audiencias	\$12.250,00	\$12.244,41	99,95%
	DADM01 Avance de construcción del campus de Tachina	\$437.209,98	\$387.131,00	88,55%
	DADM03 Creación de un protocolo Integral de Seguridad	\$0,00	\$0,00	-%
	DADM04 Desarrollar un Lineamiento de mantenimiento de infraestructura física y tecnológica	\$0,00	\$0,00	-%
	DADM05 Plan de Mejora de la Accesibilidad a la Sede	\$0,00	\$0,00	-%
	DADM07 Implementación Acciones Fortalezcan La Ejecución Del Plan De Igualdad Institucional	\$0,00	\$0,00	-%
	DADM10 Plan de Capacitación Administrativo 2024	\$0,00	\$0,00	-%
	DF01 Actualización de manuales de procedimientos internos	\$0,00	\$0,00	-%
OE9: Garantizar una estructura financiera sólida	DF02 Propuesta de descuentos y beneficios para carreras de grado y postgrado.	\$0,00	\$0,00	-%
OE10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria	DE04 Registro automatizado de los servicios de bienestar universitario primera etapa psicológicos y psicoeducativas	\$0,00	\$0,00	-%
	DAUI01 Renovación de los entornos virtuales de aprendizaje para oferta híbrida y asignaturas virtuales	\$0,00	\$0,00	-%

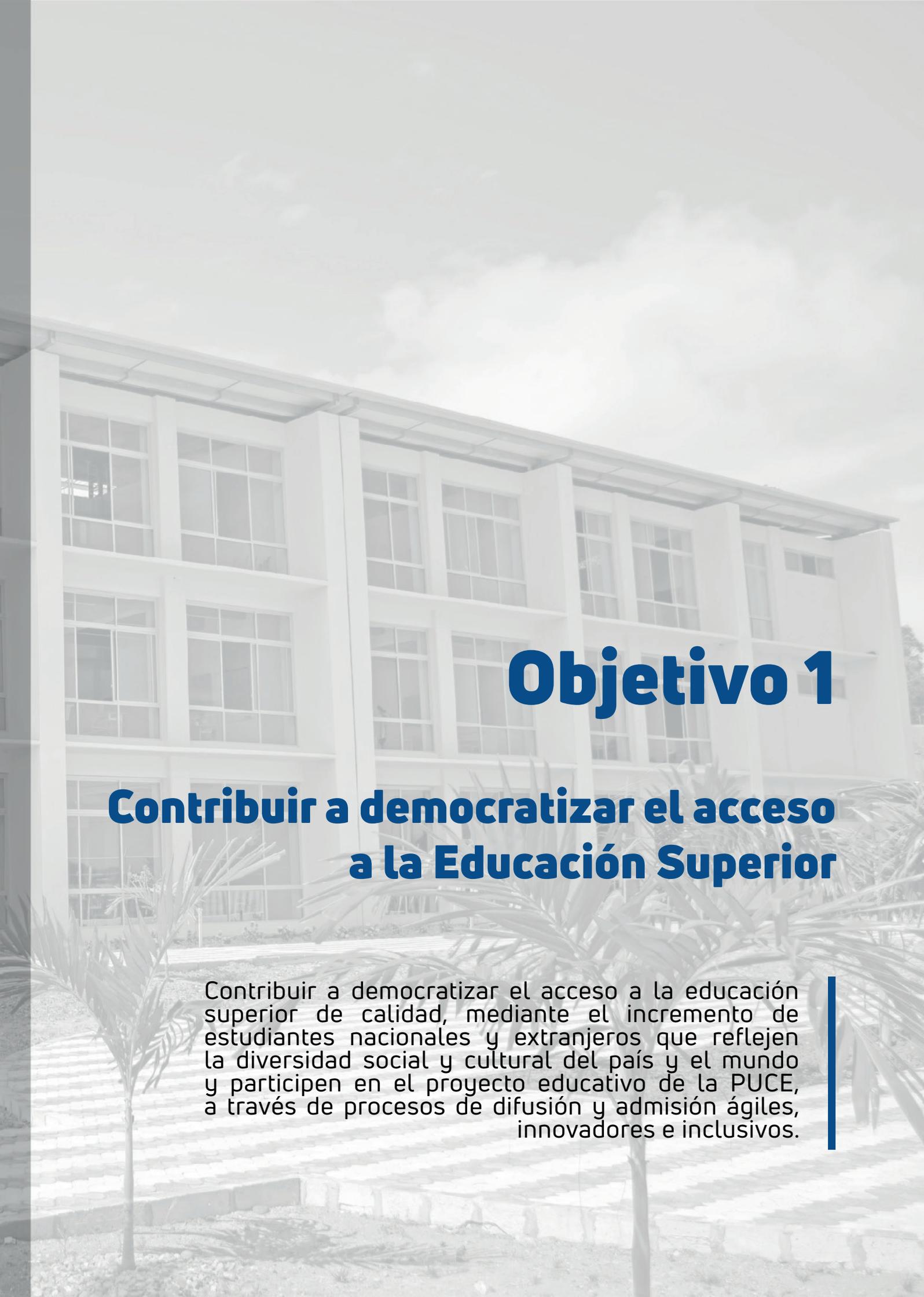
**Fuente:** Dirección Financiera

**Elaborado:** Aseguramiento de la Calidad



# 3 ACCIONAR PUCE SEDE ESMERALDAS 2024

A continuación, se detallan las acciones y *Resultados de la PUCE sede Esmeraldas, en relación con las estrategias, indicadores de resultados y metas 2024* establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026.



# Objetivo 1

## Contribuir a democratizar el acceso a la Educación Superior

Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen en el proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión ágiles, innovadores e inclusivos.

## Estrategia Oe1.E1.

Incrementar los nexos comunicacionales, de servicio o vivenciales, de corto, mediano o largo plazo, con estudiantes e instituciones de educación básica, media y técnica, nacionales e internacionales.

La **PUCE Sede Esmeraldas** ha logrado incrementar la cantidad de **ESTUDIANTES NUEVOS** en un

**70,79%**

en comparación al **2022**

De acuerdo con los resultados obtenidos en el año 2024, se llevó a cabo un trabajo colaborativo con actores internos y externos, enfocado en iniciativas estratégicas que han permitido disminuir la brecha de acceso a una educación superior de calidad en la provincia de Esmeraldas. Entre las acciones más relevantes se destacan:

- Fortalecimiento de alianzas con unidades educativas: Se establecieron y ampliaron convenios estratégicos que ofrecen mayores beneficios a los estudiantes, facilitando su acceso a las diferentes carreras que ofertamos.
- Implementación de un software de gestión de clientes potenciales: Se invirtió en una plataforma tecnológica que permite una administración más ágil y segura de los interesados, optimizando el seguimiento y conectando la publicidad en redes sociales con los asesores de ventas.
- Formalización del área de captación: Se consolidó esta unidad con personal capacitado y mejores condiciones en infraestructura física para ofrecer un servicio más eficiente y cercano a los aspirantes.
- Creación de un sistema de pagos anticipados: En conjunto con el área financiera, se diseñó un modelo que permite a los futuros estudiantes comenzar a pagar su matrícula antes de graduarse del colegio, brindando mayor flexibilidad y opciones de financiamiento.
- Fortalecimiento de relaciones con los gobiernos autónomos descentralizados: Se impulsó el análisis de un modelo de universidad territorial, con el objetivo de ampliar el acceso a la educación superior para jóvenes de sectores rurales.
- Diversificación de becas: La Beca San Ignacio representó un aporte clave, permitiendo que un mayor número de jóvenes en situación económica vulnerable pudieran acceder a una formación universitaria de calidad. Esta iniciativa fue desarrollada en conjunto con la Coordinación de Becas y Admisiones.

## Estrategia Oe1.E2.

**Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE, y con redes educativas afines.**

Durante el año 2024, implementamos una estrategia integral para la promoción y captación de estudiantes, combinando acciones digitales y presenciales. A través de estas iniciativas, logramos fortalecer el posicionamiento de PUCE Esmeraldas, incrementar la visibilidad de nuestra oferta académica y optimizar los recursos destinados a la publicidad y comunicación institucional.

Para aportar a la **Estrategia Oe1.E2** y aumentar la tasa de variación de estudiantes nuevos durante el año 2024, se realizaron acciones encaminadas a la promoción de la oferta académica enfatizando la importancia de contar con una universidad con reputación académica en Esmeraldas, se mostró lo favorable que es para los bachilleres quedarse a estudiar localmente, en este sentido, la oferta académica también se fortaleció los campus de los cantones de San Lorenzo y Quinindé, para esto, se realizó una reconfiguración de los costos para que puedan ser más convenientes, además, se ofrecieron becas y descuentos que contribuyen a dotar de mejores beneficios para los estudiantes.

Uno de los hitos más importantes del año fue la sesión solemne por el **43°** aniversario de PUCE Esmeraldas, en la cual otorgamos el doctorado honoris causa a Petita Palma Piñeiro. Este reconocimiento no solo exaltó la trayectoria de una figura emblemática de la cultura esmeraldeña, sino que también nos permitió, por primera vez, tener presencia en medios de comunicación nacionales, como Ecuavisa y la Revista Diners. Este y otros eventos clave contribuyeron a generar un ahorro en publicidad de **\$8.530,00**, al lograr cobertura mediática sin inversión directa.

Además, en colaboración con PUCE Quito, se nos otorgó acceso a una consola de monitoreo que nos permitió analizar en tiempo real el sentimiento negativo en redes sociales y medios digitales con respecto a las noticias publicadas por nuestra universidad y los medios locales. Gracias a esta herramienta, optimizamos alrededor de **\$5.000,00** en inversión y obtuvimos un resultado del **0%** en sentimiento negativo, reflejando una percepción positiva de nuestra institución en el ámbito digital.

### Principales Actividades Realizadas

A lo largo del año, desarrollamos diversas iniciativas dirigidas a fortalecer la captación y difusión de nuestra oferta académica, entre las cuales destacan:

1. **Talleres de orientación vocacional:** En alianza con Bienestar Estudiantil, brindamos a estudiantes de tercero de bachillerato herramientas para identificar sus habilidades, intereses y vocaciones profesionales.
2. **Eventos de Premiación a la Excelencia Académica:** Reconocimos el esfuerzo y desempeño de los abanderados y escoltas de toda la provincia, otorgándoles becas para incentivar su desarrollo académico.

3. **Entrega de becas San Ignacio:** Otorgamos becas del **75%** al **100%** a estudiantes con altos índices de vulnerabilidad, reafirmando nuestro compromiso con la equidad en el acceso a la educación superior.
4. **Casas Abiertas institucionales y por colegios:** Organizamos espacios interactivos en los que las diferentes carreras realizaron presentaciones prácticas relacionadas con sus áreas de conocimiento, permitiendo a los aspirantes conocer de cerca la oferta académica y su aplicabilidad en el campo profesional.

Todas estas acciones no solo fortalecieron la promoción de PUCE Esmeraldas, sino que también consolidaron nuestro impacto en la comunidad educativa, permitiendo que más jóvenes accedan a una educación superior de calidad y asegurando el crecimiento sostenido de nuestra institución.

### Estrategia Oe1.E3.

#### **Desarrollar alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones, sectores, emprendedores y empleadores acordes a la oferta académica de la PUCE.**

En un mundo globalizado, la cooperación internacional se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de la educación superior. Para PUCE Esmeraldas, establecer convenios estratégicos con instituciones académicas, organismos internacionales y el sector productivo representa una oportunidad invaluable para fortalecer la formación académica, impulsar la investigación y contribuir al desarrollo sostenible de la región.

Durante 2024, se han firmado alrededor de 30 convenios, consolidando alianzas clave en distintos sectores:

**Sector público:** Se han establecido acuerdos en áreas estratégicas como la industria y la salud, generando oportunidades para la formación especializada y el desarrollo de proyectos conjuntos.

**Sector privado:** Se han fortalecido las relaciones con empresas, lo que no solo refuerza la presencia laboral de la universidad, sino que también amplía las oportunidades de empleo para estudiantes y egresados.

**Fundaciones y ONG:** El acercamiento con estas entidades ha permitido la captación de recursos y la ejecución de proyectos que impactan positivamente en la dinamización de la economía local.

Estos convenios han tenido un impacto directo en la oferta académica de PUCE Esmeraldas, permitiendo:

- **Actualización y mejora curricular:** Incorporación de nuevas asignaturas alineadas con las tendencias globales y las necesidades del sector productivo.

- **Vinculación con la industria:** Implementación de pasantías, prácticas preprofesionales y proyectos de investigación aplicada, brindando a los estudiantes experiencias formativas de alto valor.
- **Capacitación docente:** Participación en intercambios académicos y redes internacionales de conocimiento, fortaleciendo la calidad educativa.

Gracias a estas alianzas, PUCE Esmeraldas continúa posicionándose como un referente en educación superior, conectando la academia con el entorno productivo y promoviendo una formación integral con impacto real en la comunidad.

#### Estrategia Oe1.E4.

**Instituir mecanismos que contribuyan a reducir la brecha educativa de los estudiantes debido a su situación socioeconómica, étnica u otros.**



La PUCE Sede Esmeraldas otorgó en **Becas** un total de

**\$ 3'069.995,56**

durante el año **2024**

Para aportar a esta estrategia, se ha adaptado la oferta académica a la realidad socioeconómica de la provincia de Esmeraldas, para esto, se ha extendido la oferta académica a los cantones de San Lorenzo, Quinindé que se suman a los ya existentes en el cantón Esmeraldas.

Complementariamente a lo anterior, se realizó una reconfiguración y flexibilización de costos de las carreras ofertadas con la finalidad que esto sea más consistente con la realidad socio económica de la provincia.

Se realizaron entrega de becas de igualdad de oportunidades para que jóvenes de escasos recursos puedan acceder a una educación superior de calidad, en este sentido, se entregaron: **343 becas** de inclusión para nuevos estudiantes, **38 becas** de excelencia para nuevos estudiantes durante el año 2024, y otras becas, con un total de **\$ 3.002.304,84** durante el año 2024 en becas, garantizando con esto la permanencia y el acceso a una educación superior de calidad dentro de la provincia de Esmeraldas.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

INDICADORES Oe1				
OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe1	1	Relación matriculados sobre interesados	59,12%	50%
Oe1	2	Tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados	70,79%	5%
Oe1	3	Ahorro en inversión publicitaria por generar menciones positivas en espacios editoriales (Publicity)	8530\$	8500\$
Oe1	4	Sentimiento en los medios de comunicación y redes sociales	0%	0,90
Oe1	5	Índice de Reputación Corporativa de la PUCE	95%	20%
Oe1	6	Perspectiva Internacional. Proporción de estudiantes internacionales (indicador en ranking THE Regional)	-	-
Oe1	7	Tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de inclusión	2758,3%	50%
Oe1	8	Tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de excelencia	192,31%	5%

## Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado

### Estrategia Oe1.E1

- Fortalecimiento de las relaciones con las unidades educativas en la provincia.
- Implementación de un software de gestión de clientes potenciales.
- Creación de un sistema de pagos anticipados.
- Fortalecimiento de relaciones con los gobiernos autónomos descentralizados.
- Entrega Beca San Ignacio.
- Inversión significativa de pautas en medios locales y contratación de publicidad en redes sociales.
- Aumento del material orgánico publicado en los canales oficiales tanto internos como externos.

## Estrategia Oe1.E2

- Premiación abanderados y escoltas en toda la provincia.
- Talleres de orientación vocacional todos los cantones de la provincia de Esmeraldas.
- Casa abierta institucional y por colegios de la provincia
- Eventos de entrega de becas (Beca San Ignacio 75%-100%)
- Creación de material gráfico y audiovisual para difundir la oferta académica.

## Estrategia Oe1.E3

Firma de convenios:

1. Asociación de Ganaderos
2. Asociación Nuestra Familia Convenio 2024
3. Cane-Confederación Comarca Afro
4. CEIBOCORP
5. Centro Residencial Apostólico Esposos Bishara
6. Convenio Marco de Colaboración U. Abat Oliba - Ajj - PUCE-Am.
7. CRISFE 2024
8. Cruz Roja Provincial
9. FULULU
10. Fundación Botánica de Los Andes y PUCese
11. Fundación el sol brilla para todos
12. Fundación Raíz Caemba Ecuador
13. HIAS-convenio específico
14. HIAS-Convenio Marco
15. Hospital Naval
16. Instituto Luis Tello
17. Instituto Superior Técnico de Pelileo
18. Jocotoco
19. Ministerio de agricultura y ganadería
20. Municipio Cantón Eloy Alfaro
21. Municipio De Muisne
22. Municipio De Rioverde
23. OLIOJOYA
24. REDAUMSLEA
25. SUINBA
26. TERMOESMERALDAS

## Estrategia Oe1.E4

- Se realizaron instructivos de becas con fondos propios, y estatales.
- Se realizaron campañas de socialización y publicitarias respecto a los beneficios de las becas para garantizar la igualdad de oportunidades.
- 3 eventos de entrega de beca San Ignacio en los cantones de San Lorenzo, Quinindé y Rioverde.
- 4 eventos de entrega de becas a la excelencia académica para abanderados y escoltas de los colegios de la provincia: Cantón San Lorenzo **189 becados**, Esmeraldas y Rio verde **502**, Muisne **81 becados**.

## Unidades relacionadas para el cumplimiento

**Estrategia Oe1.E1.-** De acuerdo con los resultados obtenidos en el año 2024, se llevó a cabo un trabajo colaborativo entre varios departamentos: Coordinación de Becas y Admisiones, Coordinación de Bienestar Estudiantil, Dirección Financiera, Dirección de Docencia y Estudiantes, Departamento de TI.

**Estrategia Oe1.E2.-** Lograr la meta representó un esfuerzo de todas las áreas de la universidad, liderada por la Dirección de Comunicación Estratégica, Promoción y Captación, Coordinación de Becas y Admisiones, Coordinación de Bienestar estudiantil, Dirección Financiera, Dirección de Docencia y Estudiantes y demás áreas vinculadas al proceso.

**Estrategia Oe1.E3.-** Para lograr estas alianzas estratégicas fue necesario el liderazgo y compromiso de la Dirección de Investigación y Vinculación, así como un trabajo de campo significativo del área de Convenios y Cooperación. Como apoyo él o las áreas que sean pertinentes dependiendo la institución con la que se firme y ejecute el convenio.

**Estrategia Oe1.E4.-** Lo realizado en esta estrategia fue posible al trabajo coordinado, entre diferentes áreas, para la implementación del sistema de beca con la sede matriz específicamente con la Coordinación Nacional de Acompañamiento, Bienestar Estudiantil y Beneficios Económicos, en la sede Esmeraldas, mediante una articulación con la Dirección de Comunicación, Promoción y Captación, Coordinación de Admisiones y Becas, beneficios económicos, Departamento Financiero así como con Secretaría General y la Dirección de Docencia y Estudiantes. De manera externa con municipios y colegios de los cantones de la provincia. Los nudos críticos que deben ser solucionado para potenciar el alcance de la meta de los indicadores se encuentran:

## **Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el Aseguramiento de la Calidad.**

**Estrategia Oe1.E1.-** Si bien hemos cumplido e incluso superado la meta establecida para este año, el mayor desafío radica en mantener y mejorar los resultados obtenidos. Más allá de los datos estadísticos, estos logros reflejan nuestro impacto en la reducción de la brecha de acceso a la educación superior y en la generación de oportunidades para quienes más lo necesitan.

A pesar de estos avances, la recesión económica que atraviesa el país y la provincia continúa siendo un factor determinante que limita el acceso de muchos estudiantes.

La falta de recursos económicos es una barrera tanto para aquellos que desean iniciar su formación universitaria como para quienes, con grandes esfuerzos, logran financiar sus estudios. Por ello, el compromiso de PUCE Esmeraldas es seguir implementando estrategias que faciliten el acceso y permanencia de los estudiantes en nuestra institución.

**Estrategia Oe1.E2.-** Uno de los principales desafíos enfrentados fue el lapso entre la aprobación de una oferta académica y el tiempo disponible para su difusión, ya que, en muchas ocasiones, este período resulta insuficiente para captar la cantidad de estudiantes necesarios para abrir las cohortes.

**Estrategia Oe1.E3.-** Los avances que se dieron en esta estrategia también han traído consigo importantes desafíos. La creciente demanda de gestión de convenios y proyectos ha evidenciado la necesidad de contar con mayor personal especializado que pueda dar seguimiento a estas iniciativas y maximizar su impacto. La limitada capacidad operativa ha dificultado la ejecución de ciertos acuerdos en el tiempo y alcance esperados, lo que resalta la urgencia de fortalecer la estructura institucional para gestionar de manera eficiente estas oportunidades.

**Estrategia Oe1.E4.-** Aunque se cumplieron las metas, se presentaron algunos elementos que dificultaron el proceso conforme a lo siguiente;

- Aumento sustancial de la delincuencia y extorsiones
- Pocos fondos para otorgar mayor número de becas
- Cortes energéticos en la provincia y país dificultaron el normal desarrollo del proceso.

# Objetivo 2

## Acompañar Integralmente a nuestros estudiantes

Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

## Estrategia Oe2.E1.

**Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de personal y profesional.**

En el desarrollo de la **estrategia OE2.E1**, se han implementado acciones específicas para fortalecer el seguimiento académico y la evaluación del aprendizaje en las distintas carreras de la PUCESE. Para las carreras no repotenciadas, se ha establecido un sistema de seguimiento curricular a través de la plataforma Banner, permitiendo un control detallado del avance de los estudiantes en todas las materias. Por otro lado, en el caso de las carreras repotenciadas, se han definido los Resultados de Aprendizaje (RDA) en función del modelo de persona PUCE, asegurando que la formación académica responda a los estándares institucionales y fomente el desarrollo integral de los estudiantes. Estas acciones permiten un monitoreo continuo del proceso formativo, facilitando la toma de decisiones estratégicas para la mejora de la calidad educativa.



## Estrategia Oe2.E2.

**Robustecer el sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante y su proyecto de vida.**

La Coordinación de Bienestar Estudiantil cumple un papel clave en el desarrollo integral de los estudiantes de todos los campus, promueve el bienestar emocional y favorece al desempeño académico y social. El trabajo articulado con coordinadores, tutores, docentes y el equipo de trabajo, que ha sido reforzado con nuevas contrataciones y existe el anhelo de seguir integrando profesionales, permite detectar y atender a tiempo a los estudiantes con factores de riesgo. El espacio físico para las atenciones integrales en la sede se ha modificado a favor de brindar seguridad y confianza los estudiantes y así expresen sus inquietudes, y se prioriza la atención a casos especiales, como los afectados por extorsión.

Las actividades complementarias, como eventos académicos, culturales y deportivos, fomentan la inclusión y la integración. Actualmente, se trabaja en la implementación de la política de mentorías para cada carrera, se comenzó con la asignación de mentores y capacitaciones para un seguimiento personalizado, con el fin de mejorar las habilidades de afrontamiento de los estudiantes, su proyecto de vida y asegurar su permanencia en el sistema educativo.

**Las acciones de la PUCE Sede Esmeraldas** tiene su centralidad en el estudiante: *a satisfacción del sistema de atención, guía y acompañamiento integral por parte del estudiante es del*

**85,50%**

### Estrategia Oe2.E3.

**Desarrollar acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento desde la sistematización y puesta en valor de las realizaciones más creativas del estudiante.**

Durante el período evaluado, se han desarrollado diversas acciones estratégicas para fortalecer la formación académica, profesional y emprendimiento de los estudiantes. Entre ellas, se destaca la participación en eventos académicos tanto a nivel nacional como internacional, lo que ha permitido la actualización y el intercambio de conocimientos.

Asimismo, se han concretado alianzas institucionales que han reforzado el vínculo entre la teoría y la práctica, facilitando el aprendizaje aplicado en distintos entornos. Como parte de este proceso, se han implementado talleres formativos y cursos de especialización con un impacto directo en la comunidad de Esmeraldas, promoviendo el desarrollo local.

Además, se ha consolidado una red de prácticas profesionales que permite a los estudiantes adquirir experiencia en su campo de estudio. Finalmente, se ha avanzado en la homologación de títulos, con el objetivo de mejorar la oferta académica y la profesionalización en el área de Enfermería, garantizando una formación de calidad acorde a los estándares educativos.

La carrera de Derecho de la PUCE Sede Esmeraldas participó en las Olimpiadas de Razonamiento Constitucional, un concurso organizado por el Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional de la Corte Constitucional del Ecuador, en conjunto con facultades de derecho de distintas universidades del país.

Este evento académico busca fortalecer el estudio del derecho constitucional y la argumentación jurídica, promoviendo el debate académico y el desarrollo de habilidades argumentativas en la formulación de demandas de garantías jurisdiccionales y en la intervención en audiencias.

La participación de la PUCE Sede Esmeraldas fue destacada en todas las categorías, y resultó ganadora de 3 premios nacionales.

El acompañamiento académico de los docentes de la carrera fue clave para este logro. Estos espacios a nivel Nacional permiten involucrar a los estudiantes a entornos de aprendizaje práctico, innovador y de alto contenido académico.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

INDICADORES Oe2				
OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe2	1	Porcentaje de cumplimiento del perfil de egreso en resultados de aprendizaje	50%	50%
Oe2	2	Porcentaje de estudiantes con necesidades específicas de apoyo con plan de acompañamiento formales y activos	100%	100%
Oe2	3	Tasa de retención inicial	76,50%	70%
Oe2	4	Satisfacción del estudiante respecto a la formación de valores	78,20%	80%
Oe2	5	Satisfacción del estudiante del sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante	85,50%	70%
Oe2	6	Porcentaje de estudiantes con alertas de riesgo académico que recibió tutorías académicas y/o de acompañamiento	100%	100%
Oe2	7	Tasa de aprobación académica de los estudiantes	93,3%	70%
Oe2	8	Satisfacción del estudiante del grado de cumplimiento de la programación académica	77,9%	80%
Oe2	9A	Tasa de titulación de la unidad de integración curricular	97,4%	50%
Oe2	9B	Tasa de titulación	55,6%	50%
Oe2	10	Satisfacción del estudiante respecto a las acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento	66,0	50%
Oe2	11	Pasantías estudiantiles en la región (indicador en ranking U-Multirank)	-	-
Oe2	12	Proporción de estudiantes internacionalizados	13,54%	Entrante: Al menos 1% Saliente: Al menos 2%

## Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado

### Estrategia Oe2.E1

- Parametrización de sílabos en Banner
- Ingreso de fechas para seguimiento microcurricular
- Validación por profesores y estudiantes de los contenidos dictados durante cada semestre
- Preparación de aulas virtuales para carreras repotenciadas con RDA
- Validación y evaluación de RDA de las materias programadas
- Tutorías de acompañamiento para alerta de los RDA

### Estrategia Oe2.E2

- Implementación de intervenciones individuales y grupales distinguiendo la atención psicosocial de la psicoeducativa.
- Trabajo articulado con coordinadores, tutores y docentes, permite identificar a tiempo a los estudiantes con factores de riesgo para una intervención oportuna.
- Creación de nuevos clubes y espacios para la expresión estudiantil, y todas aquellas actividades extracurriculares que favorecen al desarrollo integral.
- Implementación de la política de mentorías, buscando específicamente ese acompañamiento transversal.

### Estrategia Oe2.E3

- Capacitación a estudiantes en el uso de software contable de vanguardia.
- Desarrollo de programas de consultoría contable para pequeñas y medianas empresas locales.
- Participación en programas de servicio comunitario con enfoque en derechos humanos.
- Ajustes en la malla curricular para alinear la carrera con los retos jurídicos globales.
- Organización de talleres y cursos en fisioterapia avanzada en colaboración con instituciones de salud.

- Publicación de investigaciones sobre nuevas técnicas de rehabilitación física.
- Implementación de programas de innovación educativa que integran herramientas tecnológicas.
- Desarrollo de un laboratorio de innovación pedagógica para formación docente.
- Logros significativos en la producción académica, la implementación de espacios de aprendizaje (laboratorios) y la creación de bases de datos que fomentan la investigación.
- Avance en la vinculación con la comunidad a través de atención psicológica y asesoramiento.
- Formación de capacidades investigativas en docentes y estudiantes mediante capacitaciones y la creación de clubes de lectura.
- Laboratorios especializados para las carreras de salud.

### Unidades relacionadas con el cumplimiento

**Estrategia Oe2.E1.-** En el marco de la Estrategia Oe2.E1: se ha establecido un enfoque integral que involucra la participación de diversos actores dentro de la comunidad académica.

- La Dirección de Docencia y Estudiantes lidera este proceso, asegurando la implementación de estrategias que permitan un monitoreo continuo del desarrollo curricular y del aprendizaje. Los coordinadores de carrera desempeñan un papel clave en la supervisión y adaptación de los planes de estudio, garantizando su alineación con los objetivos institucionales.
- Por su parte, los docentes son responsables de aplicar metodologías de enseñanza que favorezcan la adquisición de competencias en función del modelo de persona de la PUCE, mientras que los estudiantes contribuyen activamente proporcionando retroalimentación y participando en procesos de autoevaluación.

### Estrategia Oe2.E2

- Trabajo en conjunto con los coordinadores y tutores académicos, pues desempeñan un papel clave en la identificación de estudiantes en riesgo y en la derivación oportuna a servicios de apoyo.
- El área de Psicología y Trabajo Social estuvieron directamente involucrados en la atención, realizando intervenciones y ofreciendo acompañamiento tanto individual como grupal.

- El departamento administrativo, autoriza los permisos para el uso de espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares y la integración estudiantil.
- El departamento financiero ha sido uno de los aliados para poder realizar planes de pago y estrategias de financiamiento para que los estudiantes no sientan un limitante con sus actividades académicas.
- Las Mentorías se están implementando progresivamente, cada carrera cuenta con su mentor, asegurando un acompañamiento continuo en su desarrollo académico y personal, con su proyecto de vida.
- El departamento de comunicaciones aporta mediante el desarrollo de videos y material para hacer masivas las campañas y la publicidad en los diversos servicios que oferta la PUCESE.
- Pastoral desde el ámbito de sus competencias aporta al bienestar de los estudiantes reportados.
- Asesoría del consultorio jurídico para aquellos casos identificados y reportados como vulnerables.

**Estrategia Oe2.E3.-** Se han articulado esfuerzos institucionales que involucran a diversos actores clave en el proceso formativo.

- La Dirección de Docencia y Estudiantes lidera la planificación y ejecución de estrategias orientadas a fomentar la creatividad, la innovación y el emprendimiento en los estudiantes, asegurando la existencia de condiciones adecuadas para su desarrollo.
- Los coordinadores de carrera desempeñan un rol fundamental en la implementación de estas estrategias dentro de los programas académicos, facilitando la conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en contextos laborales y de emprendimiento.
- Los docentes, como guías del proceso de aprendizaje, impulsan metodologías activas que promueven la innovación y fortalecen la capacidad de los estudiantes para desarrollar proyectos con impacto real. Finalmente, los estudiantes son los protagonistas de este proceso, contribuyendo con ideas, proyectos y soluciones innovadoras que les permiten mejorar su perfil profesional y fortalecer sus oportunidades de inserción laboral y emprendimiento.

## **Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el Aseguramiento de la Calidad.**

**Estrategia Oe2.E2.-** La satisfacción estudiantil respecto a tutorías ha superado las expectativas, lo que indica que las acciones están siendo efectivas. El equipo de bienestar estudiantil continuará evaluando y mejorando estrategias para asegurar una atención aún más asertiva en los próximos periodos. La implementación de las mentorías será progresiva, con capacitación constante al personal, para garantizar una adaptación exitosa por parte de estudiantes y docentes. Sin embargo, para que sea posible alcanzar los logros mencionados, existieron ciertas limitantes que con una evaluación oportuna y trabajo en equipo fueron solventados. Como lo es la alta demanda de atención de cada una de las carreras, que para el equipo de bienestar estudiantil ha representado un reto.

### **Propuesta para el cumplimiento y mejora del alcance de la meta**

#### **Estrategia Oe2.E2.-**

- Incrementar los recursos financieros y humanos para atender a un mayor número de estudiantes, posiblemente con la contratación de más personal y adecuación del espacio físico.
- Priorizar casos de mayor urgencia para asegurar que todos los estudiantes reciban la atención que requieren sin sobrecargar al personal.
- Canales de comunicación más efectivos entre todos los departamentos involucrados, para asegurar un flujo constante de información sobre las necesidades de los estudiantes y una respuesta más rápida y articulada.
- Realizar campañas de sensibilización para motivar a los estudiantes a participar en actividades académicas, culturales y deportivas, y considerar la creación de actividades adicionales que respondan a los intereses más específicos de los estudiantes.
- Mejorar la implementación y seguimiento del programa de mentorías, mediante la capacitación continua de los mentores.

# Objetivo 3

## Renovar la oferta académica

Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.

### Estrategia Oe3.E1.

**Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.**

La Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica ha desempeñado un rol clave en la renovación y consolidación de una oferta académica alineada con las necesidades sociales y el modelo educativo institucional. A través del diseño, evaluación y mejora continua de carreras y programas, así como del desarrollo de la educación continua, se ha fortalecido la planificación académica con un enfoque estratégico.

Para agilizar estos procesos, se han implementado acciones sustanciales como el asesoramiento continuo a las Direcciones de Docencia y Estudiantes, garantizando que cada propuesta académica cumpla con los estándares de calidad y pertinencia requeridos. La retroalimentación oportuna sobre la documentación presentada ha permitido reducir los tiempos de aprobación y mejorar la coherencia y viabilidad de los proyectos académicos.

Asimismo, la implementación de una plataforma centralizada para la gestión de proyectos académicos ha representado un avance significativo, minimizando errores, optimizando el seguimiento y facilitando una ejecución más eficiente y transparente en todas las sedes.

### Estrategia Oe3.E2.

**Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.**

Aunque la PUCE Esmeraldas no ha implementado, hasta el momento, carreras basadas en prototipos como las desarrolladas en PUCE Quito (Ingeniería Integral, Ciencias Biomédicas, Ciencia de Datos y Biología), la sede mantiene un firme compromiso con la innovación académica. Este compromiso se ha materializado en la repotenciación de la oferta académica, un proceso que busca fortalecer las carreras de grado, posgrado y PUCETEC, asegurando su pertinencia y alineación con las demandas del entorno.

Para lograr estos avances, se han desarrollado acciones sustanciales como la actualización de planes de estudio, la incorporación de metodologías activas de enseñanza y el fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo. Además, se ha trabajado en el diseño de nuevas propuestas formativas, garantizando que respondan a las necesidades de la comunidad esmeraldeña y cumplan con los estándares de calidad institucional.

### Estrategia Oe3.E3.

#### **Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.**

En el marco del objetivo de ampliar la oferta académica técnica y tecnológica y fortalecer su articulación con otros niveles de formación, la PUCE Esmeraldas ha logrado avances significativos en la consolidación de su oferta en este ámbito. Durante el 2024, se han implementado las carreras de Técnico Superior en Enfermería, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gestión Culinaria y Tecnología Superior en Acción Pastoral.

Para el cumplimiento de estos logros, han sido clave actividades como la actualización curricular, la gestión de aprobación de programas ante las entidades reguladoras y la implementación de estrategias de promoción y difusión para captar estudiantes interesados en formación técnica y tecnológica. La coordinación con la Dirección de Docencia y Estudiantes ha permitido contextualizar estos programas a la realidad de la sede Esmeraldas, asegurando su pertinencia con el entorno local.

### Estrategia Oe3.E4.

#### **Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.**

En el marco de la estrategia para estructurar una oferta académica en modalidad en línea, la PUCE Esmeraldas reconoce la necesidad de ampliar su alcance y responder a las tendencias globales en educación superior. La flexibilidad, accesibilidad y calidad de la educación en línea permiten a la universidad fortalecer su compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados y alineados con las demandas del entorno.

Si bien la sede aún no cuenta con programas en esta modalidad, se han realizado avances significativos a nivel institucional. La Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica, en conjunto con el Centro de Educación Virtual, ha trabajado en el desarrollo de propuestas para carreras de grado en línea. Este esfuerzo ha implicado la identificación de áreas de conocimiento con alto potencial, el diseño de mallas curriculares adaptadas a la virtualidad y la exploración de herramientas tecnológicas para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva.

Sin embargo, la implementación de estos programas requiere una planificación estratégica que considere aspectos académicos, administrativos y tecnológicos. La articulación entre las diferentes sedes y la alineación con las ofertas existentes representan factores clave para el éxito de esta iniciativa.

## Estrategia Oe3.E5.

### Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.

En el marco de la estrategia de armonización de la oferta académica con el proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad, la PUCE Esmeraldas ha logrado avances significativos en la actualización de su propuesta formativa.

Actualmente, la sede cuenta con

**14** carreras de grado  
**REPOTENCIADAS**  
aprobadas por el CES  
de un total de **16** carreras

Se prevé que las 2 carreras restantes sean implementadas en 2025, completando así el proceso de actualización curricular en grado.

Este proceso ha sido posible gracias a una planificación estratégica coordinada entre la Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica, las coordinaciones de carrera y otras instancias clave de la universidad. La actualización de la oferta académica ha implicado la revisión y ajuste de mallas curriculares, la incorporación de enfoques innovadores de enseñanza y la integración de competencias alineadas con las demandas del entorno laboral y social.

Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de estos cambios. La adecuación de infraestructura y recursos tecnológicos, así como la capacitación docente en metodologías actualizadas, son aspectos clave que requieren atención para garantizar una transición efectiva hacia el nuevo modelo educativo de la PUCE.

## Estrategia Oe3.E6.

### Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.

Los convenios y redes académicas han sido otro factor clave en la internacionalización de PUCE Esmeraldas. La participación en AUSJAL ha permitido consolidar acuerdos estratégicos con universidades de América Latina, facilitando la movilidad estudiantil y docente, así como el desarrollo de proyectos de investigación conjunta. Además, la universidad ha tenido acceso a recursos compartidos como bibliotecas digitales y bases de datos, lo que contribuye a la mejora del aprendizaje y la producción científica. Sin embargo, se recomienda fortalecer la difusión de estas oportunidades para que más estudiantes y profesores puedan beneficiarse de ellas. Además, es importante destacar que el impacto de la internacionalización se refleja en el crecimiento del posicionamiento institucional y la expansión de la internacionalización en casa.

La movilidad estudiantil ha registrado un alto nivel de participación con un total de

**517** Estudiantes  
movilizados

de los cuales

**120** fueron entrantes y  
**397** salientes

La red AUSJAL ha sido clave en la facilitación de estos intercambios, permitiendo que los estudiantes de PUCE Esmeraldas accedan a programas en diversas universidades jesuitas de América Latina. Esto les ha brindado la oportunidad de ampliar su formación académica en un entorno multicultural, fortalecer sus competencias globales y participar en iniciativas de internacionalización en casa, como los programas COIL (Collaborative Online International Learning), que facilitan la cooperación académica sin necesidad de viajar. A pesar de estos avances, el reto sigue siendo incrementar las oportunidades de becas y financiamiento para ampliar la participación estudiantil en la movilidad internacional.

La implementación de programas virtuales y presenciales permitió la inclusión de estudiantes y docentes de distintas carreras en experiencias internacionales. Estas movildades incluyeron estancias académicas, cursos de formación, participación en congresos, entre otras actividades.

Además, se gestionó y ejecutó la movilidad física de una estudiante hacia la Pontificia Universidad Javeriana Cali, donde la estudiante continuará y fortalecerá sus conocimientos en psicología; todo esto a través de la red AUSJAL.

Un total de 95 estudiantes internacionales participaron como entrantes en el segundo semestre del 2024, fortaleciendo la diversidad cultural en las aulas.

Si bien la movilidad administrativa aún es limitada, con solo 1 movilidad registrada en el año, AUSJAL ha abierto espacios para el desarrollo profesional del personal administrativo a través de capacitaciones y programas de gestión educativa. El intercambio de mejores prácticas con otras universidades de la red permite mejorar los procesos internos de PUCE Esmeraldas y fortalecer la gestión académica desde una perspectiva global. Es fundamental potenciar esta área para asegurar que la internacionalización sea un proceso integral que abarque todas las dimensiones de la universidad.

### Estrategia Oe3.E7.

**Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.**

En el año 2024, la PUCE Sede Esmeraldas llevó a cabo el proceso de autoevaluación de sus carreras y programas académicos con el objetivo de analizar el estado actual de la gestión, identificar las buenas prácticas y oportunidades de mejora que requieren intervención inmediata, a fin de cumplir con estándares de calidad y asegurar la excelencia académica en beneficio de la comunidad universitaria.

En este ejercicio de autoevaluación participaron catorce carreras y once programas, utilizando información del periodo académico 2023. Para el desarrollo del proceso de autoevaluación, se establecieron inicialmente los instrumentos y metodologías de evaluación. Las carreras de Enfermería y Derecho realizaron el ejercicio con el modelo específico desarrollado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES); mientras que las demás carreras, que no cuentan con un modelo específico, utilizaron el modelo genérico de la PUCE, alineado con el Plan Magis, el ecosistema de calidad institucional y los estándares nacionales.

Por otro lado, el proceso de autoevaluación de los programas se basó en el modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de los programas de posgrado y el modelo de evaluación del entorno de aprendizaje para los programas de posgrado en el campo de conocimiento específico de “educación comercial y administración” del CACES.

El proceso se ejecutó en varias etapas. En primer lugar, se preparó y socializó la planificación, con sesiones de capacitación dirigidas a los coordinadores de carreras, programas y docentes, quienes conforman el comité de aseguramiento de la calidad. Posteriormente, se ejecutó el proceso reflexivo, en el cual las carreras y programas procedieron a calcular indicadores, elaboraron el informe, cargaron las evidencias como resultado del proceso.

Una vez finalizado el ejercicio, la Oficina de Aseguramiento de la Calidad consolidó la información para determinar el grado de desempeño de cada carrera y programa, y los resultados fueron analizados en el taller de reflexión para el planteamiento de planes y la mejora continua de la sede donde se incluyó la participación de representantes de toda la comunidad universitaria.

## 4 Carreras de la Sede han empezado sus procesos de **Certificación Internacional**

El proceso se fundamentó en el análisis de los resultados obtenidos en la autoevaluación de las carreras y programas, donde se identificó la acreditación internacional como una estrategia clave para fortalecer la oferta académica, mejorar la calidad educativa y aumentar la empleabilidad de los egresados.

Bajo este contexto, se diseñó y ejecutó un plan de acción en el que participaron activamente las carreras de Enfermería, Educación Básica, Negocios Internacionales y Laboratorio Clínico. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Contacto con coordinadores de las otras sedes de la PUCE sobre el proceso de acreditación internacional.
- Análisis de acreditadoras sugeridas según la carrera.
- Contacto con acreditadoras internacionales, se llevaron a cabo reuniones, con el fin de conocer los requisitos y procedimientos para la certificación.
- Elección de la acreditadora, en base al análisis previo, se seleccionó la entidad acreditadora que mejor se ajustaba a los objetivos académicos.

Este proceso representa un avance en la estrategia de internacionalización y aseguramiento de la calidad para la PUCE en la excelencia académica y el reconocimiento de las carreras a nivel internacional.

### Estrategia Oe3.E8.

**Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.**

Durante el 2024, la PUCE Sede Esmeraldas avanzó significativamente en la renovación de su oferta académica, con la repotenciación de 14 de las 16 carreras de grado aprobadas por el CES. Este proceso ha permitido fortalecer los planes de estudio, incorporando enfoques innovadores alineados con las tendencias globales y las necesidades del mercado laboral.

Como parte de esta transformación, se diseñó el Plan de Innovación y Desarrollo Docente, estructurado en dos ejes estratégicos:

- Metodología de enseñanza: Se promovió un aprendizaje centrado en el estudiante a través de un programa de formación docente que integra pedagogía, tecnología y mentoría. Esto ha favorecido la implementación de estrategias didácticas innovadoras, asegurando una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva.
- Infraestructura tecnológica y recursos digitales: Se han implementado dos aulas híbridas que permiten la combinación de clases presenciales y virtuales, facilitando la flexibilidad en la enseñanza. Además, se ha iniciado la experimentación con entornos de realidad virtual, inicialmente aplicados en las carreras de Tecnologías de la Información, Fisioterapia y Medicina, proporcionando experiencias de aprendizaje más inmersivas y prácticas.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

## INDICADORES Oe3

OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe3	1	Porcentaje de ejecución del plan de implementación de carreras y programas modalidad en línea	0%	Se aportará a la meta nacional
Oe3	2	Porcentaje de ejecución del plan de implementación de carreras a nivel técnico y tecnológico	100%	8 carreras de FTT
Oe3	3	Porcentaje de implementación del plan de renovación de la oferta académica	75%	Grado 50% Posgrado 60%
Oe3	4	Grado de implementación de prototipos	0%	Se aportará a la meta nacional
Oe3	5	Porcentaje de cumplimiento de elementos que constan en la evaluación interna institucional	62,5	70%
Oe3	6	Porcentaje de carreras y programas que cumplen el estándar de calidad según procesos de evaluación	32%	40%
Oe3	7	Porcentaje de carreras y programas con elementos innovadores	56,50%	40%
Oe3	8	Porcentaje de carreras y programas con componente internacional	63,60%	50%
Oe3	9	Ubicación de la PUCE según rankings internacionales definidos estratégicamente	Dato Nacional	
Oe3	10	Número de acreditaciones internacionales de la PUCE	No se cuenta	Sin meta
Oe3	11	Porcentaje de carreras y programas acreditados internacionalmente	En proceso 4 carreras	En proceso 4 carreras



# Objetivo 4

## Reforzar las relaciones con alumni.

Reforzar los vínculos con los alumni para su desarrollo humano, profesional y laboral, así como su participación en el crecimiento institucional y en el aporte social de la universidad.

#### Estrategia Oe4.E1.

**Generar programas de formación y capacitación que respondan a las necesidades de actualización profesional y expectativas de nuestros Alumni.**

En enero de 2024, se realizó una Encuesta de Trazabilidad dirigida a los graduados del 2022 con una participación del **43,45%** en Esmeraldas. Esta información permitió diseñar programas de formación ajustados a las necesidades detectadas.

Coordinación con el área de Formación Continua para ofrecer cursos alineados con las demandas de los egresados.

Se alcanzó un **100%** de satisfacción de los Alumni con la oferta formativa.

#### Estrategia Oe4.E2.

**Involucrar en las funciones sustantivas de la PUCE a nuestros Alumni, como participantes activos en la generación de ideas y construcción de procesos innovadores conjuntos.**

- Incorporación de 15 Alumni en actividades de investigación y docencia.
- Desarrollo de talleres en diversas áreas como salud, pedagogía, contabilidad, conciencia ambiental y enseñanza de idiomas.
- Alto grado de satisfacción (**80%**) por parte de los Alumni involucrados.

#### Estrategia Oe4.E3.

**Reconocer a los Alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o su aporte como agentes de promoción social.**

Se otorgó reconocimiento a 5 graduados durante las ceremonias de graduación por su impacto en la comunidad y logros profesionales.

Se fortalecieron los criterios de selección para asegurar la transparencia y el prestigio de estas distinciones.

#### Estrategia Oe4.E4.

**Consolidar los vínculos con empleadores a fin de aportar al desarrollo profesional y laboral de los Alumni.**

- Contribución de la sede al ranking QS en reputación institucional.
- Se establecieron bases para futuras encuestas de satisfacción de empleadores.

La Sede logró un índice de reputación ante empleadores de

**16.2** y una satisfacción del **80%** respecto a la calidad de los egresados

**Estrategia Oe4.E5.**

- Acompañar los procesos de emprendimiento de los Alumni.
- Creación de espacios de mentoría y capacitación en emprendimiento.
- Impulso de iniciativas de emprendimiento social y vinculación comunitaria.

La satisfacción de **Alumni** respecto de sus vínculos con **la PUCE** es del

 **80%**

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

OE	Indicadores	Resultado 2024	Meta 2024
Oe4	1	Reputación ante el Empleador (indicador en ranking QS)	
	2	10	2
	3	80%	70%
	4	80%	75%
	5	5	3

## Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado

- Encuestas de trazabilidad, capacitaciones alineadas a necesidades de Alumni, vinculación en funciones sustantivas.
- La participación de los Alumni en funciones sustantivas superó la meta establecida.
- Se consolidó un mecanismo de reconocimiento institucional para egresados destacados.

## Unidades relacionadas para el cumplimiento

- Dirección de Vinculación con la Colectividad, Formación Continua, Unidades Académicas, Oficina de Seguimiento a Graduados.

## Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el Aseguramiento de la Calidad.

- Fortalecer la comunicación con los empleadores y medir de manera más precisa su percepción sobre los egresados.
- Potenciar el acompañamiento en emprendimiento con acceso a financiamiento y mentorías especializadas.

## Propuesta para el cumplimiento y mejora del alcance de la meta

- Implementar un sistema automatizado de gestión de datos de graduados que permita una consulta eficiente y en tiempo real.
- Diseñar una estrategia de comunicación que incluya encuestas regulares a empleadores, foros de retroalimentación y encuentros empresariales.
- Crear un programa de mentoría y asesoramiento financiero para emprendedores Alumni, facilitando el acceso a capital semilla y networking empresarial.
- Promover convenios con la incubadora de empresas de la Sede y fondos de inversión para potenciar los proyectos de emprendimiento.

# Objetivo 5

## Revigorigar las capacidades del cuerpo docente

Revigorigar en el cuerpo docente la innovación, la cualificación académica, la identificación con los principios y valores de la PUCE, el impacto formativo, la responsabilidad social y el influjo en la comunidad académica internacional.

## Estrategia Oe5.E1.

**Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del cuerpo académico acorde a la identidad institucional, las necesidades de las sedes y la complementariedad de funciones académicas.**

Durante el 2024, la PUCE Esmeraldas ha fortalecido su modelo de desarrollo docente, alineándolo con los principios institucionales y las necesidades específicas de la sede. Entre los principales logros alcanzados se destacan:

- Elaboración del Plan de Formación Docente 2024-2025, estableciendo un marco estructurado para el desarrollo profesional del cuerpo académico.
- Ejecución del Programa de Perfeccionamiento Docente 2024, con la planificación de 18 actividades formativas, de las cuales se concretaron 14, alcanzando un cumplimiento del **77,78%**. No obstante, los múltiples cortes de energía a nivel nacional afectaron la coordinación de las actividades restantes, que han sido reprogramadas para 2025.
- Aplicación de encuestas de satisfacción en los cursos impartidos, permitiendo evaluar la pertinencia y el impacto de las capacitaciones en el desarrollo docente.
- Levantamiento de necesidades docentes, garantizando que los programas de capacitación respondan a las demandas reales del cuerpo académico. Se implementó un Sistema para Reporte de Cursos de Formación Docente a través de Microsoft Forms, facilitando el registro de información clave sobre la capacitación de los docentes. Esta herramienta fue socializada con los coordinadores de carrera y promovida activamente entre el personal académico.

Se destaca como logro la creación de la  
**Unidad de Innovación Educativa  
y Desarrollo Docente**



un espacio estratégico para **diseñar** y **ejecutar** iniciativas de formación continua e innovación pedagógica

## Estrategia Oe5.E2.

**Fortalecer la integración de los docentes de todas las sedes, la divulgación de buenas prácticas académicas y la difusión de los resultados de investigación y vinculación.**

Durante el 2024, la PUCE ha logrado avances significativos en la integración de docentes entre sedes y en la difusión de buenas prácticas académicas, con énfasis en la producción científica y la colaboración interinstitucional. Entre los logros más destacados se encuentran:

- Incremento del **33%** en publicaciones de libros y capítulos científicos, de los cuales un **33%** fueron realizados en coautoría con investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales.
- Expansión del acceso a bases de datos científicas, incorporando recursos como SCOPUS, Science Direct, Scielo y Springer, lo que ha facilitado el acceso a información actualizada y de alta calidad para la investigación docente.
- Capacitación en herramientas de inteligencia artificial para la producción científica, incluyendo Scopus IA y Science Direct IA, fortaleciendo las competencias de los docentes en el manejo de bases de datos avanzadas.
- Colaboración entre docentes de distintas sedes, con seis docentes de diversas carreras, principalmente del área de la salud, participando en proyectos de investigación conjunta. Un ejemplo relevante es la investigación sobre violencia en el noviazgo, en la que colaboran la carrera de Enfermería y Psicología de las sedes Quito y Santo Domingo.

A pesar de estos avances, persisten desafíos para mejorar la integración de los docentes en proyectos interinstitucionales, promover la movilidad académica y optimizar el uso de herramientas de gestión científica.

### Estrategia Oe5.E3.

**Potenciar el claustro académico incrementando los docentes titulares a tiempo completo, impulsando la formación doctoral (PhD) con planes inter sedes, y desarrollando significativamente la internacionalización docente.**

En 2024, la estrategia de potenciar el claustro académico se enfocó en incrementar el número de docentes titulares a tiempo completo y fomentar la formación doctoral, con un enfoque especial en la internacionalización.

Se incrementa el personal académico con

**Formación Doctoral**

pasando de un **5,8%**

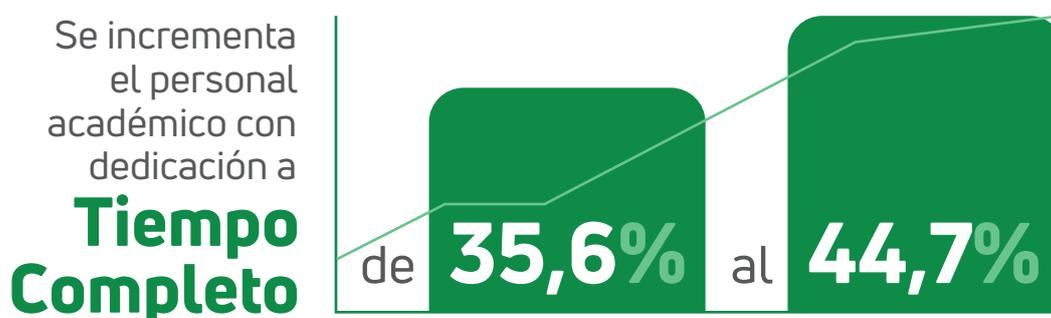
en el **2023**, al



Para el indicador de docentes con título de PhD, se inició con un **5,8 %**, considerado Deficiente. Se implementaron diversas acciones para mejorar este indicador, incluyendo:

- Elaboración de estadísticas del personal académico con formación doctoral (ejecutado), lo que permitió una visión clara de la situación actual y facilitó una mejor planificación.
- Elaboración de propuesta para la incorporación de doctores en la sede (ejecutado), reflejando el compromiso institucional con la excelencia académica.
- Aplicación de estrategia para captar docentes doctores en modalidad virtual (ejecutado), ampliando el acceso a expertos en diversas áreas.
- Socialización del modelo de incentivos por publicaciones para docentes doctores contratados a tiempo parcial (ejecutado), promoviendo la retención del talento académico.
- Apoyo institucional para la culminación de estudios doctorales, fortaleciendo la formación individual y el equipo académico.
- Priorización en la contratación de doctores en concursos de méritos y oposición (ejecutado), garantizando altos estándares académicos.

Gracias a estas estrategias, el porcentaje de docentes con PhD aumentó al **10,70 %**, alcanzando la categoría de Poco satisfactorio.



En cuanto al indicador de docentes a tiempo completo, se inició con un **35,6 %**, también considerado Deficiente. Las acciones implementadas incluyeron:

- Elaboración de estadísticas del personal académico con dedicación TC, permitiendo un mejor análisis y planificación.
- Ejecución de concursos de mérito y oposición en el periodo 2024-II, lo que fue clave para incrementar el porcentaje de docentes TC.
- Disminución de docentes a tiempo parcial sin formación doctoral, promoviendo la excelencia académica.

## Estrategia Oe5.E4.

**Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.**

La PUCE Esmeraldas ha logrado avances significativos en su estrategia de internacionalización, fortaleciendo la movilidad y la integración en redes académicas globales. Un total de 81 docentes participaron en experiencias académicas internacionales, con 18 docentes entrantes y 63 salientes. Este logro fue posible gracias a la colaboración con la Red AUSJAL, que facilitó intercambios académicos, la docencia en universidades de la región y la participación en proyectos de investigación interdisciplinarios. Además, los docentes participaron en congresos y seminarios internacionales, promoviendo la producción científica y el desarrollo profesional.

La consolidación de 48 convenios activos con instituciones extranjeras ha sido clave para el intercambio académico y la participación en redes internacionales. Estas alianzas han permitido el acceso a bibliotecas digitales y bases de datos científicas, lo que ha enriquecido la producción investigativa y el aprendizaje docente. Asimismo, se gestionaron y concretaron tres nuevos socios internacionales para el desarrollo de actividades académicas virtuales, destacando iniciativas como Collaborative Online International Learning (COIL) e Inmersión Dual Virtual, que fortalecen la internacionalización desde la formación en casa.

## Estrategia Oe5.E5.

**Realizar planes intersedes de formación y perfeccionamiento docente, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.**

En el marco de la estrategia de revigorizar las capacidades del cuerpo docente, la PUCE ha implementado planes intersedes de formación y perfeccionamiento, promoviendo la colaboración entre sus distintas sedes y aprovechando sus fortalezas institucionales. En este contexto, la PUCE Esmeraldas ha desarrollado e implementado su Programa de Perfeccionamiento Docente (2024-2026), con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas, tecnológicas, interculturales y emocionales del cuerpo académico.

Durante el 2024, se han ejecutado las siguientes acciones clave:

Participación en diplomados estratégicos: El cuerpo docente se capacitó en áreas fundamentales para la enseñanza superior, destacándose los siguientes programas:

- Diplomado en Docencia Universitaria de la PUCE.
- Diplomado en Inteligencia Artificial del TEC-Monterrey, México.
- Diplomado en Inteligencia Artificial de la UDLA y Coursera, Ecuador.
- Diplomado en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Colombia.

Creación del Plan de Innovación y Desarrollo Docente, el cual abarca:

- **Metodología de enseñanza:** Se elaboró el Plan de Capacitación Docente 2024, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante con un enfoque en pedagogía, tecnología y mentoría.
- **Infraestructura tecnológica y recursos digitales:** Implementación de dos aulas híbridas y exploración de entornos de realidad virtual para potenciar el aprendizaje en carreras como TI, Fisioterapia y Medicina. Se trabaja en la factibilidad de un laboratorio de realidad virtual y realidad mixta.
- **Intercambio de experiencias docentes:** Se realizaron charlas magistrales sobre TICs, gamificación e inteligencia artificial para la creación de contenidos educativos, fomentando un aprendizaje colaborativo entre docentes de distintas sedes.

No obstante, se identificaron desafíos que limitaron la plena ejecución del programa, como la necesidad de mayor automatización en el registro y análisis de formación docente, así como la optimización del acceso a tecnologías emergentes en todos los programas académicos.

A continuación, se detallan los Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

OE	Indicadores	Resultado 2024	Meta 2024	
Oe5	1	Porcentaje de docentes con doctorado en la PUCE (PhD)	10,70 % (II-2024)	5%
	2	Porcentaje de implementación del modelo de incentivos y desarrollo del cuerpo académico	100% Se aprobó y ejecuto el plan de incentivos para el cuerpo docente con resultados en investigación	Pendiente de definir en el 2023, de acuerdo con la situación financiera de la sede
	3	Resultados de la evaluación integral del docente	87,50 %	90
	4	Porcentaje de docentes titulares capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE	41,50 % (II2024)	60%
	5	Titularidad	25,60%	60%
	6	Porcentaje de docentes que participan en redes académicas	3,60%	15%
	7	Proporción de docente internacionalizados	18,70%	14%

## **Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado obtenido**

Las actividades que permitieron el cumplimiento de los resultados fue principalmente el fortalecimiento de la planta académica mediante la incorporación de docentes a tiempo completo y docentes con formación doctoral, una acción que incide positivamente en la mejora continua de la gestión académica.

## **Unidades relacionadas para el cumplimiento**

En esta acción se involucró la dirección de docencia y estudiantes, la jefatura de Talento Humano, Dirección financiera y el apoyo de las autoridades. Para el resultado del modelo de incentivos, destaca el impulso de un plan de incentivos a la producción académica, permitiendo el crecimiento de la producción científica y los incentivos correspondientes al músculo docente investigador.

Los resultados de docentes internacionalizados fueron posibles gracias a la colaboración con la Red AUSJAL, que facilitó intercambios académicos, y los esfuerzos de las carreras y docentes para realizar acciones de intercambio con la docencia de universidades de la región, así como la participación en proyectos de investigación interdisciplinarios.

## **Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el Aseguramiento de la Calidad**

A pesar de estos avances, se identificaron nudos críticos, como la falta de automatización en el proceso de recopilación y análisis de datos sobre la formación docente, lo que limita la eficiencia del monitoreo y la planificación estratégica de nuevas capacitaciones.

La titularización de docentes es un desafío que demanda de esfuerzos económicos, que a pesar de que la universidad muestra considerable mejoría en sus finanzas, las acciones se van priorizado de tal forma que su impacto sea integral, La titularidad es un punto que se debe continuar trabajando, así como la participación de los docentes en redes internacionales.

# Objetivo 6

## Realizar investigación pertinente

Realizar investigación en el marco de los dominios académicos de la PUCE, con proyección territorial y global a través de proyectos social y ambientalmente pertinentes, de impacto académico y financieramente sostenibles, que conlleven la transferencia de conocimientos y garanticen la protección de la propiedad intelectual institucional.

### Estrategia Oe6.E1.

#### Reforzar las competencias para la investigación en el cuerpo docente de la PUCE.

Se realizaron capacitaciones dirigidas a docentes en herramientas y técnicas de investigación, impactando a 36 docentes de diversas carreras. Se logró un incremento del **38%** en la formación de docentes para integrar la investigación en sus cátedras. Implementación de programas de formación continua con al menos tres capacitaciones anuales planificadas.

### Estrategia Oe6.E2.

#### Propiciar la conformación de grupos sólidos de investigación que atiendan los requerimientos sociales y científicos en función de los dominios académicos y con la participación de profesores de diversas sedes.

Creación de grupos de investigación y vinculación que operarán desde 2025-1. Implementación de políticas institucionales para el fortalecimiento de unidades de investigación. Lanzamiento del Concurso Universitario de Proyectos de Investigación 2024 con el objetivo de fortalecer grupos de investigación.

### Estrategia Oe6.E3.

#### Establecer un modelo de gestión para acceder a fondos de investigación nacionales e internacionales y para generar y proteger la propiedad intelectual de la PUCE.

- Se obtuvo financiamiento por **\$13,000** para proyectos con recursos externos.
- Se definieron políticas para la postulación a fondos nacionales e internacionales.

### Estrategia Oe6.E4.

#### Promover la producción científica y artística de alto impacto, considerando las particularidades de cada ámbito.

Se incrementa la **Publicación Académica** en revistas indexadas con  **41 artículos publicados** en comparación con los **9** del año **2023**

- Incremento del **333%** en publicaciones indexadas en Scopus y Web of Science, con relación al año anterior.
- Crecimiento del **675%** en publicaciones en bases de datos indexadas con relación al año anterior
- Publicación de 4 libros y capítulos de libros y 8 en proceso con EdiPUCE.
- Se promueve la generación de productos de investigación.

#### Estrategia Oe6.E5.

**Fortalecer las actuales redes de investigación y conformar nuevas, a nivel nacional e internacional, con participación de profesores y estudiantes de las diversas sedes de la PUCE.**

- El **29.5%** de las publicaciones fueron en coautoría con investigadores de otras instituciones.
- Se fortalecieron convenios con redes internacionales para ampliar la colaboración científica.

#### Estrategia Oe6.E6.

**Dar a conocer el impacto social de la investigación de la PUCE mediante eventos académicos y participar en eventos científicos nacionales e internacionales.**

- El **8%** de los docentes participaron en eventos científicos nacionales e internacionales.
- Se registró un **80%** de satisfacción en los asistentes a eventos académicos organizados por la PUCE.
- Estrategias en desarrollo para fomentar la participación en eventos científicos.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

## INDICADORES Oe6

OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe6	1	Variación porcentual en el número de docentes titulares capacitados en competencias para integrar la investigación formativa en sus cátedras	80%	100%
Oe6	2	Variación porcentual de fondos externos obtenidos para proyectos de investigación	-89	0%
Oe6	3	Número de proyectos registrados con recursos externos (económicos y en otras formas de apoyo)	2	1
Oe6	4	Número de procesos de registro de Propiedad Intelectual	0	0
Oe6	5	Variación porcentual en el número total de publicaciones científicas indexadas en bases de alto impacto	333,33%	0
Oe6	6	Variación porcentual en el número total de publicaciones reconocidas como científicas en otras bases de indexación	675%	-50
Oe6	7	Número de citas por publicación indexada en bases de alto impacto	0,5 ( 9 citas)	0,3
Oe6	8	Variación porcentual en el número total de publicaciones de libros y capítulos de libros calificados como académicos-científicos	33,3	-50
Oe6	9	Número de productos de investigación/ creación artística	No aplica	No aplica
Oe6	10	Porcentaje de publicaciones en colaboración con autores de otras instituciones nacionales y extranjeras	29,5	-50
Oe6	11	Porcentaje de docentes titulares que participan en eventos científicos nacionales e internacionales	3,6	5
Oe6	12	Satisfacción de asistentes a eventos académicos PUCE.	80	70%
Oe6	13	Impacto en la Web (indicador en ranking Webometrics)	Dato Nacional	Dato Nacional

## Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado

### 1. Capacitaciones y formación docente

- Se capacitaron 36 docentes en herramientas y técnicas de investigación.
- Incremento del **38%** en la formación docente en investigación.
- Desarrollo de programas de formación en escritura científica y metodologías de investigación.

### 2. Producción científica y fortalecimiento de grupos de investigación

- Incremento del **333%** en publicaciones en revistas indexadas de alto impacto.
- Crecimiento del **675%** en publicaciones en bases de datos con indexación.
- Creación de grupos de investigación y vinculación que operarán a partir de 2025-1.
- Concurso Universitario de Proyectos de Investigación 2024 para fortalecer los grupos de investigación.

### 3. Acceso a fondos de investigación

- Obtención de **\$13,000** en financiamiento para proyectos de investigación con recursos externos.

### 4. Redes de colaboración e impacto social

- 29,5 de las publicaciones en coautoría con investigadores de otras instituciones.
- Organización de eventos académicos con un 80% de satisfacción en los asistentes

## Unidades relacionadas para el cumplimiento

Dirección de Investigación, Vinculación e Innovación (DIVI), Escuelas de la Sede y Grupos de Investigación junto con Redes de Investigación Nacionales e Internacionales

## **Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el aseguramiento de la calidad.**

- Baja participación en eventos científicos internacionales
- Solo el 3,6 % de los docentes titulares participó en congresos y seminarios internacionales.
- No se registraron procesos de propiedad intelectual o patentes en 2024.
- Falta de normativas claras y escasa cultura de registro de patentes.
- La docencia sigue siendo prioritaria sobre la investigación en muchos casos.
- Escasez de investigadores con experiencia consolidada en la sede Esmeraldas.
- Dificultades en la obtención de fondos externos
- Falta de normativa clara para la administración de fondos de investigación.
- Capacitación insuficiente en formulación de proyectos para financiamiento externo.
- Disminución en la captación de fondos externos.

## **Propuestas para el cumplimiento y mejora del alcance de la meta**

- Implementación de incentivos financieros y administrativos para docentes que presenten ponencias en eventos de alto impacto.
- Creación de un fondo específico para apoyar la movilidad académica de investigadores.
- Implementación de un programa de asesoría en registro de patentes y derechos de autor.
- Inclusión de indicadores de propiedad intelectual en los planes de incentivos a la investigación.
- Rediseño del distributivo docente para permitir mayor dedicación a la investigación.
- Contratación de investigadores con experiencia en publicaciones de alto impacto.
- Creación de un equipo especializado en la identificación y gestión de oportunidades de financiamiento externo.
- Desarrollo de capacitaciones periódicas sobre formulación y gestión de proyectos de investigación.
- Formalización de normativa específica para la administración de fondos externos.

# Objetivo 7

## Fomentar la vinculación social transformadora

Fomentar servicios especializados y proyectos de vinculación social en sinergia con la actividad académica de la universidad, que sean eficientes, financieramente sostenibles, acordes a las necesidades sociales y ambientales y que impulsen la presencia transformadora de la PUCE en la sociedad.

## Estrategia Oe7.E1.

### Impulsar el compromiso y el reconocimiento de la PUCE como una universidad social y ambientalmente responsable.

- Se realizó el diagnóstico de las entidades que otorgan los certificados a nivel nacional para que la PUCESE sea reconocida como una universidad que impulsa la participación de la comunidad universitaria en proyectos de limpieza de espacios públicos y reforestación, fortaleciendo la imagen de la PUCE como institución comprometida con la sostenibilidad.
- En el marco de esta estrategia como una universidad social y ambientalmente responsable la PUCE Sede Esmeraldas promueve una colaboración de dos vías que fortalece la interacción con diferentes actores sociales y fomenta el trabajo conjunto. Para ello trabaja en coordinación con varias instituciones de la ciudad como Centro De Salud Tipo C Las Palmas, Grupo especial de Comandos, y otras. Entre las acciones se encuentran también diferentes aportes como donaciones de proyectores, impresoras, tóner, con valor que asciende a **\$2.030,00**.
- Desde el compromiso social la PUCE en Esmeraldas continúa articulando espacios de diálogos, para la generación de consensos (construcción de un horizonte común) y dinámicas sociales en favor de una cultura ciudadana en sintonía con los valores fundamentales de la democracia.

La Sede fue distinguida por su **Excelencia Académica** y su **Compromiso Social** en la formación de **futuros profesionales** recibiendo reconocimientos por parte de cuatro alcaldías de la Provincia de Esmeraldas.



## Estrategia Oe7.E2.

### Desarrollar programas y proyectos de vinculación que aporten a los procesos de innovación social y ambiental, con alcance local y nacional.

- En el 2024 los aportes de proyectos productivos han sido importantes, se identifica el aporte comunitario a través de financiamientos externos, identificados en sectores de producción de la provincia, Los beneficios proyectados hacia la comunidad han llenado expectativas de sostenibilidad a la Provincia. Se prevé apostar por nuevos procesos de sostenibilidad, que abarquen mayores espacios de atención social, salud y ambiental.
- Respecto a los logros que se deben sostener y mejorar, destacan la Eficacia, Eficiencia y Sostenibilidad de los proyectos de intervención y desarrollo social (**80%**), así como la ejecución de 2 proyectos de innovación articulados con investigación y el beneficio directo a **20.000** personas a través de diferentes formas, productos y servicios de vinculación de la PUCE.

### Estrategia Oe7.E3.

**Implementar alianzas con los sectores público y privado a nivel nacional e internacional que permitan la transferencia de conocimientos desarrollados por la PUCE y la ejecución de emprendimientos sostenibles.**

- **Convenios interinstitucionales:** Se establecieron acuerdos con ministerios y gobiernos locales para el desarrollo de programas de educación continua y capacitación comunitaria en temáticas de salud y medioambiente (40).
- **Proyectos con empresas privadas:** A través de alianzas estratégicas, se ejecutaron iniciativas de responsabilidad social, impulsando la inserción laboral de graduados y el intercambio de conocimiento técnico.
- **Cooperación internacional:** Se fortalecieron lazos con ONG y universidades extranjeras para la realización de investigaciones conjuntas en sostenibilidad, inclusión social y desarrollo comunitario.

### Estrategia Oe7.E4.

**Proyectar a la PUCE como una institución prestadora de servicios especializados.**

- **Centro de Idiomas:** Las diferentes solicitudes de idiomas permitió aumentar el número de cursos tanto para los estudiantes internos, como para el público en general.
- **Formación continua:** Se ofertaron cursos de especialización, dirigidos a profesionales externos y alumnos junto un incremento de un rubro por avales académicos.
- **Transferencia de tecnología e innovación:** Laboratorios y centros de investigación de la PUCE prestaron servicios de análisis y acompañamiento técnico a emprendimientos y empresas en procesos de optimización de recursos.

### Estrategia Oe7.E5.

**Constituir a la PUCE como un espacio de diálogo y profundización del mensaje de Jesucristo y de las enseñanzas de la Iglesia buscando generar dentro y fuera de la PUCE conciencia de la responsabilidad ante Dios, comunidad eclesial y compromiso con los más vulnerables.**

- Se crearon y fortalecieron espacios de reflexión teológica, en los que estudiantes, docentes y administrativos participaron en foros y talleres orientados a la comprensión de la Doctrina Social de la Iglesia y su aplicación en la vida universitaria.
- Implementación de programas de acompañamiento espiritual y pastorales, brindando una guía cercana y personalizada a los miembros de la comunidad universitaria, lo cual generó mayor conciencia de responsabilidad ante Dios y la comunidad eclesial.

- Aumento de celebraciones eucarísticas en los diferentes campus (21), que corresponden a: Imposición de cofias y lámparas a estudiantes de la carrera de Enfermería (Esmeraldas, San Lorenzo, Quinindé) y Tecnología Superior en Enfermería; bendición de manos a estudiantes de Fisioterapia; bendición de mandiles a estudiantes de Laboratorio Clínico; bendición de insignias a estudiantes de Psicología; inicio del año académico, semestre y aniversario de la PUCE Esmeraldas; recordación del aniversario de la Virgen de la Dolorosa; Adviento; Navidad; Sagrado Corazón de Jesús; celebraciones por los cumpleaños de compañeros, así como también por el fallecimiento de familiares.

El Programa de  
**Evangelización**  
tuvo

**1741**  
**Participantes**

superando la meta  
en un **100%**



- Generación de foros y encuentros de reflexión, donde se tuvo la participación de 1.011 donde se trataron diversos temas a partir de diálogos y momentos de reflexión sobre violencia, meditación, oración. Estos espacios sirven para expresar el momento que están viviendo a nivel personal, verbalizando sus emociones y buscando que pueden hacer frente a la crisis que están viviendo.
- Formación en valores que en cuyas actividades participaron 530, estudiantes docentes y administrativos, de los campus Central, Tachina, Santa Cruz y de San Lorenzo y Quinindé.
- Se ofrecieron talleres y retiros espirituales que promovieron la ética, el servicio a la comunidad y el cuidado de la creación como principios fundamentales de la misión universitaria. La difusión del código de ética se realizó buscando que todo el personal de la PUCE ESMERALDAS, conozcan como actuar con rectitud y a saber, como abordar, problemas que se pueden presentar.
- Acciones de asistencia social en parroquias y comunidades que, en colaboración con la Iglesia local, se llevaron a cabo programas de acompañamiento y ayuda a personas en situación de vulnerabilidad, estrechando lazos entre la PUCE y la comunidad eclesial.

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

INDICADORES Oe7				
OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe7	1	Número de certificaciones ambientales y sociales de la PUCE	0	1
Oe7	2	Eficacia, eficiencia y sostenibilidad de los proyectos de intervención y desarrollo social	100%	10%
Oe7	3	Número de proyectos que implementan componentes de innovación con una línea articulada con investigación	2	2
Oe7	4	Impacto de los programas de intervención y desarrollo social e integral	Medición y reporte	Medición y reporte
Oe7	5	Número de beneficiarios de los proyectos de intervención y desarrollo social	6000	5000
Oe7	6	Número de participantes en el programa de evangelización.	1741	820
Oe7	7	Variación porcentual en los ingresos por consultorías y productos afines	-100%	50% con respecto al año base 2022
Oe7	8	Número de participantes en educación continua (sin idiomas)	50 participantes	Aumentar 40%, con respecto al año base 2021 (383 participantes)
Oe7	9	Número de participantes en el programa de idiomas	40,58 % (1321)	Aumentar 30%, con respecto al año base 2021
Oe7	10	Variación porcentual en los ingresos por educación continua (sin idiomas)	-77,5%	Aumentar en 50% los ingresos registrados en educación continua al 2019
Oe7	11	Variación porcentual en los ingresos por idiomas	-18,5%	Aumentar en 50% los ingresos registrados en idiomas al 2023

### Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado obtenido

- **Prácticas pre-profesionales y pasantías:** Incremento del **10%** en la oferta de plazas, fortaleciendo la formación práctica de los estudiantes.
- **Educación continua:** Ejecución de 11 cursos con 1,500 participantes.

- **Idiomas:** Expansión de niveles de inglés y aumento del **40.58%** en participantes respecto a 2021.
- **Proyectos medioambientales:** Captación de **\$90,000** para reforestación y sostenibilidad en Esmeraldas.
- **Consultorías y alianzas:** Creación de 40 convenios con sectores públicos y privados.
- **Centro Médico:** Atención gratuita a poblaciones vulnerables en salud materno-infantil.
- **Vinculación con comunidades:** Impacto en 20,000 personas mediante proyectos de intervención social y ambiental.
- **Evangelización:** Espacios de diálogo sobre la Doctrina Social de la Iglesia, acompañamiento espiritual y programas de servicio solidario.

### Unidades relacionadas para el cumplimiento

Dirección de Investigación, Dirección de Identidad y Misión, Vinculación e Innovación, Coordinación de Vinculación, Unidad de Educación Continua, Unidad de Idiomas, Coordinación de convenios y cooperación, Centro Médico y Escuelas participantes de los diferentes proyectos.

### Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el Aseguramiento de la Calidad

- Falta de certificaciones ambientales y sociales para validar las acciones de sostenibilidad.
- Sistema de medición consolidado para evaluar el impacto de los programas de intervención.
- Acceso limitado a financiamiento para proyectos de vinculación e innovación.
- Falta de coordinación en la oferta de horarios en cursos de idiomas.

### Propuesta para el cumplimiento y mejora del alcance de la meta

- Implementación de certificaciones ambientales y sociales.
- Creación de un sistema robusto de evaluación de impacto en vinculación social.
- Gestión de al menos 10 nuevas alianzas estratégicas con entidades clave.
- Ampliación de franjas horarias para cursos de idiomas y capacitaciones empresariales.
- Búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento para garantizar sostenibilidad.



# Objetivo 8

## Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria

Cultivar el modo de proceder distintivo de la PUCE enfocado en el servicio y caracterizado por el compromiso de colaboradores altamente cualificados, identificados con los valores institucionales y social y ambientalmente responsables, mediante la mejora de estructuras organizacionales y físicas de vanguardia, con procesos ágiles, flexibles y orientados a resultados.

### Estrategia Oe8.E1.

**Instituir un modelo de reclutamiento, selección y desarrollo del personal administrativo acorde a la identidad institucional y a las necesidades de las sedes.**

La sede Esmeraldas desarrolló y instrumentó la implementación del **Plan de Acciones Afirmativas**, que entró en ejecución para las contrataciones del periodo 2024 II, representa un hito fundamental en la materialización de esta estrategia. Dicho plan fortalece el acceso equitativo al empleo para sectores vulnerables, personas con discapacidad y grupos históricamente excluidos, alineándose con los principios de justicia social y responsabilidad universitaria.

### Estrategia Oe8.E2.

**Realizar planes inter sedes de formación y perfeccionamiento del personal administrativo, aprovechando las fortalezas de toda la Universidad.**

Se ha ejecutado diversas acciones que han contribuido significativamente al cumplimiento de esta estrategia, destacándose el Proyecto del Plan, la Evaluación de Desempeño y el Plan de Rotación de Asistentes Académicas. Estas iniciativas han generado un impacto positivo en el fortalecimiento de competencias, permitiendo la identificación de áreas de mejora y oportunidades de crecimiento profesional mediante la Evaluación de Desempeño, lo que facilita una formación más efectiva.

Asimismo, la implementación del Plan de Rotación ha favorecido la movilidad y flexibilidad laboral, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias entre distintas áreas administrativas y optimizando la adaptabilidad del personal. Además, la ejecución del Proyecto del Plan ha impulsado la estandarización de prácticas, asegurando que las estrategias de formación y perfeccionamiento estén alineadas con los objetivos institucionales, lo que fomenta una cultura organizacional homogénea y eficiente.

### Estrategia Oe8.E3.

**Instituir las políticas de gestión que favorezcan e incentiven el compromiso socio - ambiental y el desarrollo humano integral.**

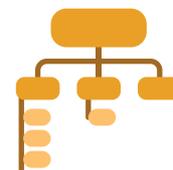
La sede Esmeraldas contribuye activamente a través de sus docentes y la carrera de Agroindustria, promoviendo prácticas de desarrollo sostenible en armonía con la naturaleza. Se impulsan iniciativas como la siembra de árboles en el campus Tachina, fumigaciones controladas que minimizan el impacto ambiental y la obtención de la certificación de universidad libre de humo de cigarrillo. Estas acciones fortalecen la responsabilidad institucional en la preservación ambiental y en la promoción de entornos saludables y sostenibles.

## Estrategia Oe8.E4.

Flexibilizar las estructuras académicas, administrativas y de servicios para garantizar eficiencia y pertinencia en el quehacer institucional.

La sede Esmeraldas ha adoptado la  
**NORMA DE GESTIÓN INTERNA**  
donde se plantea el

**Organigrama  
Estructural**



La división de la Dirección Administrativa y de Talento Humano en dos instancias independientes, la Dirección Administrativa y la Jefatura de Talento Humano, favorece un mejor flujo de procesos, mayor claridad en la asignación de actividades y responsabilidades, y una toma de decisiones más ágil y especializada. Esta reorganización permite mejorar la eficiencia operativa, fortalecer la planificación estratégica y garantizar una gestión alineada con las necesidades institucionales. La nueva estructura facilita la optimización de recursos, el fortalecimiento del capital humano y la consolidación de un entorno administrativo más dinámico y adaptable a los retos de la educación superior.

## Estrategia Oe8.E5.

Implantar procesos ágiles y eficientes presenciales y en línea que mejoren sustancialmente la atención y el servicio.



En el

**2024**

la Sede trabajó en el despliegue de la **GESTIÓN POR PROCESOS**

Se cuenta con 6 manuales de procedimiento aprobados y en funcionamiento: Manual de Procedimiento de Calendario Académico; Manual de Procedimiento Programación Académica; Manual de Procedimiento Admisión; Manual de Procedimientos Matrícula; Manual de Procedimiento Local para Planificación Microcurricular; Manual de Procedimiento Local para Gestión de estímulos económicos; Manual de Procedimiento para Gestión y Mejora de Procesos.

Se ha desarrollado la capacitación a los direcciones y coordinación para la implementación de la gestión procesos, así como la socialización de los manuales, este logro marca el camino para la mejora continua del accionar de la universidad.

## Estrategia Oe8.E6.

Modernizar la infraestructura física necesaria para la docencia, investigación, vinculación, gestión y bienestar universitario.



Modernización de la infraestructura

**Física y Tecnológica**

de la Sede con una inversión de

**\$886.990,24**

La modernización de infraestructura física y tecnológica se ejecuta con eficiencia y calidad del gasto, priorizando inversiones estratégicas y maximizando los recursos disponibles. A través de alianzas con actores del sector privado (VAGUER), se han canalizado aportes bajo la responsabilidad social corporativa, fortaleciendo el desarrollo sostenible de la institución.

La implementación del Plan de Modernización de Infraestructura Física y Tecnológica ha permitido la actualización y creación de nuevos laboratorios como el de morfofunción, sala de simulación de audiencias, consultorio jurídico gratuito, aulas tradicionales e híbridas, nuevos espacios administrativos, actualización de los espacios de atención a usuarios como en financiero, secretaría, promoción y captación, promoviendo entornos de aprendizaje innovadores y funcionales.

Se reubican Direcciones, se trasladan a un solo edificio los laboratorios para lograr eficiencia en consumo de materiales, así como el previo mantenimiento de los sistemas eléctricos, se construyen bases para la implementación de sistemas generadores de energía de una capacidad de 100KVA que brindan el soporte ante la falta de energía eléctrica, estas mejoras potencian la experiencia académica y administrativa, consolidan el compromiso de la universidad con estándares de calidad y sostenibilidad, alineando la infraestructura con las necesidades de la comunidad universitaria.

## Estrategia Oe8.E7.

**Instituir un modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.**

Se desarrollo el plan PUCE es calidad con el objetivo Promover una cultura interna de respaldo y colaboración que fomente la calidad del trabajo y la valoración de la colaboración, en función del desarrollo de la planificación estratégica.

Se logró fomentar un ambiente de trabajo más colaborativo y comprometido, fortaleciendo la valoración del trabajo en equipo y la alineación con los objetivos estratégicos institucionales. Las actividades desarrolladas, como la creación de productos audiovisuales, permitieron visibilizar el aporte de las diferentes áreas, mientras que la socialización y aprobación de estos productos impulsaron un sentido de pertenencia y reconocimiento interno para la mejora continua.

Se incorporan equipos de medición de atención al usuario externo en las ventanillas del departamento

- **Financiero**
- **Captación**
- **Prosecretaría General**

con el fin de monitorear y mejorar la percepción de calidad del

**Servicio que reciben nuestros clientes.**

En el 2024 se implementa el plan para la Seguridad de la información donde se desarrolló una campaña para el conocimiento de la política de Seguridad que rige la institución, además de campañas de sensibilización en Seguridad de la Información mediante correos electrónicos dirigidos a toda la comunidad universitaria. La campaña abordó temas clave como el phishing, el uso adecuado de contraseñas y la importancia de la clasificación de la información, con el propósito de fortalecer la cultura organizacional en torno a la protección de los activos de información. El alcance de la campaña fue 97 colaboradores de un total de 112 (representa el **87%**).

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

INDICADORES Oe8				
OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe8	1	Porcentaje del personal administrativo capacitado	93,20%	59,3%
Oe8	2	Porcentaje de implementación del programa de seguridad de la información	42,60%	30%
Oe8	3	Porcentaje de mejoramiento del clima laboral en la PUCE	70%	50%
Oe8	4	Porcentaje de avance del modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución	No definido	
Oe8	5	Porcentaje de avance de implementación del plan de modernización de la infraestructura física	85,7%	50%
Oe8	6	Porcentaje de avance de implementación del plan carrera para el desarrollo del personal administrativo	80%	50%

# Objetivo 9

## Garantizar una estructura financiera sólida

Garantizar la sostenibilidad económica de la PUCE y su desarrollo institucional con una estructura financiera adaptable a cada sede, que incremente y diversifique sus fuentes de financiamiento y optimice los costos e inversiones

El ejercicio 2024 cerró con un **superávit** de **\$2`002.411,32**

en contraste con el **déficit** presupuestado de **-\$998,306.06**

### Estrategia Oe9.E1.

#### Institucionalizar el análisis de viabilidad económica de cada actividad y proyecto de la universidad

- Se mantiene el control de la asignación de becas, aplicando criterios de rendimiento académico y demanda de carreras.
- Se levantó presupuesto y se planteó la estrategia de descuento y becas para la carrera de medicina
- Se tomó la decisión de ajustar costos de las carreras que fueron repotenciadas pasando del cobro por crédito académica al cobro por rango de créditos.
- Negociación con proveedores en compras importantes a crédito de 3, 6 y hasta 12 meses sin intereses, para no afectar la liquidez.
- Se incremento el **3.64%** en los aranceles, matrículas y derechos.
- Se invirtió en campañas de marketing efectiva para atraer nuevos estudiantes. La universidad también ha implementado estrategias de recaudación para aumentar el número de estudiantes que pagan a tiempo o de manera anticipada.

Se logró la donación de un terreno de

**7,3 Hectáreas**

en el cantón **San Lorenzo**

valorado por más de

**\$400.00,00**

lo cual incrementará el patrimonio institucional

### Estrategia Oe9.E2.

#### Asegurar la sostenibilidad de productos y servicios académicos mediante una oferta articulada entre sedes y con diversas modalidades

- Se evaluaron los presupuestos de programas académicos de postgrados nacionales, llegando a los mismos acuerdos de becas y descuentos de todas las sedes participantes.
- Se actualizó el presupuesto de las carreras repotenciadas y se modificaron las reglas de cobro.

### Estrategia Oe9.E3.

#### Constituir un equipo intersedes que gestione la obtención de fondos y donaciones

- Se contrató un gestor de proyectos que trabaja en otra sede para lograr vincular a la sede en la obtención de los fondos de organizaciones, ong, etc.
- Se contrató una gestora en San Lorenzo para la obtención de fondos y convenios para la construcción del campus.

### Estrategia Oe9.E4.

#### Establecer estructuras salariales que permitan la sostenibilidad y optimización de costos

- Se revisaron las escalas salariales para mejorar la eficiencia del gasto en personal.
- Se contrató personal docente para garantizar el cumplimiento de indicadores de acreditación en base a un análisis académico y financiero.

### Estrategia Oe9.E5.

#### Racionalizar la oferta de becas y descuentos

- Se colocó aproximadamente 180 becas estatales.
- Se ajustó el presupuesto de descuentos conforme a la demanda y rentabilidad de las carreras.

### Estrategia Oe9.E6.

#### Buscar beneficios corporativos en inversiones y adquisición de bienes y servicios

- Equipamiento de un aula híbrida con donaciones
- Implementación del laboratorio de Morfofunción para Medicina.
- Mejoramiento de laboratorios de Enfermería y Fisioterapia.
- Implementación del laboratorio de Enfermería en el campus Quinindé.
- Implementación de la sala de audiencia de la carrera de Derecho y del Consultorio Jurídico.
- Mejoras de espacios de recreación y oficinas administrativas.
- Compra de equipos y mejoramiento de infraestructura tecnológica.
- Descuentos en la adquisición de bienes
- Seguros para 200 trabajadores como parte de los seguros estudiantiles
- Mejoras en la cancha, mantenimiento y cercado del campus San Lorenzo
- Adquisición e implementación de los generadores eléctricos.

## Desarrollar proyectos académicos, de investigación y de vinculación intercecos

Se inició con el programa de incentivos para participación en  proyectos de investigación y publicación de artículos científicos

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE sede Esmeraldas** establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2026 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.

INDICADORES Oe9						
OE		Indicadores	2022	2023	2024	Meta 2024
Oe9	1	Porcentaje de incremento de los ingresos	-12.9%	10.1%	42.70%	5%
Oe9	2	Eficiencia en la evolución del gasto de personal	69.0%	58.54%	62.92%	60%
Oe9	3	Indicador de resultado financiero	-11.5%	-54.5%	21.02%	-12%
Oe9	4	Porcentaje de facultades que cubren sus costos	14.3%	18.2%	45%	20%
Oe9	5	Porcentaje de inversión	20.6%	5.9%	11.4%	5%
Oe9	6	Indicador de solvencia financiera	4.69	3.48	3.90	3%
Oe9	7	Indicador de liquidez financiera	0.68	1.69	2.32	1%
Oe9	8	Indicador de obligaciones con terceros	27.08%	40.37%	39.80%	30%

# Objetivo 10

## Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria

Fortalecer los procesos de docencia, investigación, vinculación, gestión mediante la inclusión de herramientas tecnológicas que permitan la consolidación de las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria, requeridas por el actual contexto global.

### Estrategia Oe10.E1.

**Reforzar las competencias digitales de nuestros estudiantes y docentes a través de la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje - enseñanza.**

- Estrategia planteada a nivel nacional a través de la creación de talleres y la adopción de módulos dentro de las materias que incentiven de investigación.
- En el caso de impulsar las competencias digitales de los docentes al encontrarnos en un periodo de cambios internos a nivel nacional no se trabajó en esta iniciativa.

### Estrategia Oe10.E2.

**Incrementar los recursos digitales para la investigación y la vinculación a fin de mejorar sus resultados e impacto en la sociedad.**

- Se procedió con la planificación y ejecución del Repositorio nacional de biblioteca.
- Firma del convenio con Dialnet para la publicación científica.

### Estrategia Oe10.E3.

**Afianzar los sistemas tecnológicos que permitan una adecuada articulación de la gestión a nivel nacional y mejora de los servicios que ofrece la PUCE.**

- Plan de implementación de herramientas con inteligencia artificial (Pares Improbables).
- Implementación al **100%** de Banner y SAP.

### Actividades sustanciales que permitieron el cumplimiento del resultado

A fin de cumplir con las estrategias planteadas por la PUCE, el objetivo contiene 7 indicadores donde la PUCE sede Esmeraldas en conjunto con sus sedes hermanas, obtiene los presentes resultados clave:

**Oe10.E1 Competencias digitales de los estudiantes.** - Se lograron avances en la formación digital mediante talleres en asignaturas clave como Fundamentos de la Investigación, donde se incorporó el uso de IA y gestores bibliográficos. La Dirección Académica lideró esta iniciativa con apoyo de las facultades. Para sostener y mejorar estos logros, se recomienda fortalecer los talleres con mayor cobertura y seguimiento, además de integrar herramientas digitales en más asignaturas.

**Oe10.E3 Recursos digitales para la investigación.** - Se alcanzó un **100%** de cumplimiento con la creación del repositorio nacional de bibliotecas y el convenio con Dialnet para la publicación científica. La Dirección de Investigación y Vinculación gestionó este avance. Para mantener y mejorar estos logros, se recomienda fortalecer la promoción del repositorio, capacitar a docentes y estudiantes en su uso y asegurar su actualización constante.

Nacional		Sede	
2024-01	2024-02	2024-01	2024-02
0%	100%	0%	100%

**Oe10.7 Implementación de SAP y Banner.** - Se ha avanzado significativamente con un 91.67% de implementación. La Jefatura de TI lideró este proceso.

Nacional		Sede	
2024-01	2024-02	2024-01	2024-02
91.67%	88.33%	100%	100%

### Unidades relacionadas para el cumplimiento

La consolidación de recursos digitales para la investigación y la implementación de SAP y Banner han sido avances clave. La creación del repositorio nacional de bibliotecas y el convenio con Dialnet han permitido fortalecer la producción científica, garantizando mayor visibilidad y acceso a la información. Asimismo, la digitalización de la gestión académica y administrativa con SAP y Banner ha optimizado procesos internos, mejorando la eficiencia y trazabilidad de datos.

### Nudos críticos que deben ser gestionados para potenciar el alcance de las metas y el Aseguramiento de la Calidad.

**Oe10.E2 Competencias digitales de los docentes.** - No se ejecutaron actividades, lo que evidencia la falta de planificación y recursos. Para superar esta limitación, se propone establecer un plan obligatorio de formación digital con incentivos para los docentes, además de una asignación presupuestaria específica y un equipo encargado del seguimiento de capacitaciones.

**Oe10.E4 Recursos digitales para la vinculación.** - No se logró avance debido a la falta de aprobación del POA a nivel nacional, lo que impidió la ejecución de iniciativas. Para corregir esto, es necesario gestionar la aprobación del POA con una nueva planificación ajustada a los requerimientos institucionales, además de desarrollar una plataforma digital para centralizar información y mejorar la articulación entre áreas.

**Oe10.E5 - Herramienta de planificación y análisis financiero.** - Aunque se planificó su creación, la herramienta no se ejecutó por falta de recursos y coordinación entre la Dirección Financiera y TI. Se recomienda priorizar su desarrollo, asignar un equipo interdisciplinario para su ejecución y explorar fuentes de financiamiento externo.

**Oe10.E6 Herramienta de gestión y análisis académico.** - El módulo está listo pero su implementación está detenida por falta de aprobación y validación. Se requiere agilizar su validación con usuarios clave, ajustar su compatibilidad con otros sistemas y desarrollar un plan de capacitación para asegurar su adopción.

# **DAR RAZÓN**

**RENDICIÓN DE  
CUENTAS  
2024**

A continuación, se plantea una serie de reflexiones sobre cómo la Sede se va configurando a medida que cumple los objetivos que se ha propuesto. Dicho cumplimiento es visto a través de tres tipos de logros, los que deben mantenerse y mejorar, y aquellos que deben ser potenciados

## OE1. Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior

### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Becas y ayudas económicas.**- Mediante los programas de becas y ayudas económicas, la institución ha podido mejorar la tasas de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de inclusión y de becas de excelencia, esto fomenta la inclusión de estudiantes de diferentes géneros, orígenes étnicos, culturales o socioeconómicos; en el contexto de violencia y dificultades económicas las acciones que se generen para fortalecer la política de cuotas y becas a sectores son de aporte significativo para impulsar el acceso a la educación superior de calidad.

### Logros que deben ser potenciados

- **Ampliación de oferta en cantones.**- La apertura de nuevos campus en los cantones de San Lorenzo y Quinindé ha marcado una importante acción en la misión de contribuir como universidad a democratizar el acceso a la educación superior de calidad, este logro que se va consolidando año a año debe ser sostenido y potenciado con la oferta académicas pertinente y contextualizada para los sectores de desarrollo también para otros cantones de la provincia.
- **Cursos de nivelación.** - Con la apertura de la carrera de Medicina es importante mantener una mejora continua en los procesos del curso de nivelación, el fortalecimiento de este permitirá la proyección y sostenibilidad de los procesos académicos en los niveles superiores.

## Oe 2: Acompañar integralmente a nuestros estudiantes

### Logros que se deben sostener y mejorar

- En el 2024 la atención psicosocial y psicoeducativa, individual o grupal ha sido fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes en medio de contextos que ameritan acciones de apoyo oportunas.
- Las actividades complementarias realizadas han sido un éxito en términos de integración y sentido de pertenencia. Mejorar la logística y la promoción de estas actividades podría aumentar la participación estudiantil.
- Las elecciones de representantes y la promoción de la participación de los estudiantes en procesos democráticos son logros importantes. Este espacio debe sostenerse y mejorarse en términos de inclusividad y de ampliar la participación en todos los niveles.

## Logros que deben ser potenciados

- **Implementación de la política de mentorías.** - Es un logro clave que debe potenciarse, incluyendo una mayor capacitación para los mentores, así como un seguimiento más riguroso de los estudiantes asignados a cada mentor.
- **Mejorar del sistema de adaptaciones curricular.**- Aunque se ha logrado una atención prioritaria a estudiantes con diversas condiciones, es fundamental mejorar el sistema de adaptaciones curriculares, haciendo que sea más accesible y eficiente para aquellos que realmente lo necesitan, así como el involucramiento más activo de los docentes en el proceso.

## Oe 3: Renovar la oferta académica

### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Optimización de recursos académicos.**- Se ha mejorado la asignación de recursos docentes y de apoyo, asegurando su alineación con los Lineamientos Generales de Programación Académica de la universidad.
- **Expansión de la oferta académica de formación Técnica y Tecnológica.**- Se consiguió la apertura continua de dos paralelos en el Técnico en Enfermería y se inició la primera cohorte de la Tecnología en Desarrollo de Software, respondiendo a la demanda del sector tecnológico.

Uno de los aspectos clave ha sido garantizar la permeabilidad entre los niveles de formación, permitiendo que los estudiantes de formación técnica y tecnológica puedan continuar su trayectoria académica hacia niveles superiores. Se debe continuar trabajando en la repotenciación de estas ofertas, impulsando la incorporación de tecnologías universitarias que faciliten la continuidad hacia maestrías tecnológicas.

- **Repotenciación de programas académicos.**- Además de las carreras de grado, la implementación de los procesos de repotenciación ha empezado en los programas, estos procesos deben seguir impulsándose y consolidándose conforme a la planificación de la implementación de los procesos de repotenciación.
- **Experiencias de movilidad internacional.**- El incremento de la participación de estudiantes y docentes es un logro que se debe mantener y potenciar impulsando la participación de estudiantes y docentes de las carreras de Formación Técnica y Tecnológica y de los diferentes Programas de la universidad.
- **Autoevaluación y acreditación internacional.**- Toda la oferta vigente y en ejecución del 2024 realizaron procesos de autoevaluación y cuatro carreras empezaron los procesos de acreditación internacional, estos procesos deben continuar impulsándose hasta alcanzar la certificación internacional de la oferta.

## Logros que deben ser potenciados

- **Unidad de Innovación educativa.** - La Unidad de Innovación Educativa y Desarrollo Docente ha generado estrategias de capacitación del cuerpo docente en IA. Así mismo ha impulsado la apertura de dos aulas híbridas. La unidad debe consolidar los esfuerzos de su gestión trabajando en los ejes de metodologías de enseñanza, infraestructura tecnológica y recursos digitales.
- **Mejoras en la enseñanza digital.** - El 66% de los docentes alcanzaron valoraciones superiores al 70% en el uso adecuado del aula virtual Moodle, reflejando avances en la formación digital y metodologías de enseñanza, se debe trabajar para continuar mejorando el uso del aula virtual por parte de la comunidad académica.

## Oe 4: Reforzar las relaciones con los Alumni

### Logros que se deben sostener y mejorar

Cada uno de los siguientes logros deben sostenerse e impulsar su mejora:

- **Satisfacción de Alumnis.**- Se ha logrado un nivel alto de satisfacción de los Alumni en su participación en las actividades de formación continua y en funciones sustantivas de la universidad.
- **Reconocimiento a egresados.** - El reconocimiento de los egresados destacados ha sido un factor clave en la consolidación de su sentido de pertenencia a la institución.
- **Relaciones sólidas con empleadores.** - Se han establecido relaciones sólidas con empleadores, fortaleciendo la inserción laboral y la reputación de la PUCE en rankings internacionales.

### Logros que deben ser potenciados

- **Participación en proyectos.** - Se deben ampliar las oportunidades de participación de los Alumni en proyectos de investigación e innovación, buscando financiamiento adicional y mecanismos de divulgación.
- **Base de datos.** - La consolidación de la base de datos de graduados debe continuar con herramientas tecnológicas más eficientes que permitan un mejor seguimiento y contacto con los egresados.
- **Capacitación a Alumnis.**- Es fundamental robustecer las estrategias de capacitación y acompañamiento a emprendedores para fomentar la generación de nuevos negocios y su sostenibilidad en el tiempo.

## Oe 5: Revigorizar las capacidades del cuerpo docente

### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Fortalecimiento del cuerpo docente.** - En respuesta al crecimiento de la oferta académica, se debe continuar impulsando la contratación de Phd, y personal a Tiempo completo, conforme a la proyección académica y financiera.
- **PhD en programas.** - El **22%** de las asignaturas fueron impartidas por docentes con doctorado, lo que contribuye al fortalecimiento del indicador institucional y la gestión académica para los posgradistas.
- **Movilidad docente.** - Los resultados positivos de movilidad docente deben seguir impulsándose, integrando a los docentes de los niveles de formación técnica y tecnológica y programas.

### Logros que deben ser potenciados

- **Evaluación integral.** - Se debe consolidar el proceso de evaluación integral del claustro docente, proceso que ha empezado en la institución de manera sistemática, consistente y ordenada, estos procesos permiten la evaluación no solo del componente docente, sino también de la gestión de la investigación, y vinculación.

## Oe 6: Realizar investigación pertinente

### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Índice de producción académica.** - Incrementar las publicaciones científicas en revistas de alto impacto, así como impulsar las colaboraciones internacionales.
- **Capacitación.** - Fomentar la formación constante del cuerpo docente para la investigación.

### Logros que deben ser potenciados

- **Participación en eventos científicos.** - Se debe impulsar la participación del docente investigador en eventos de divulgación científica.

## Oe 7: Fomentar la vinculación social transformadora

### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Alianzas estratégicas.** - Seguir consolidando alianzas con el sector público y privado.

- **Proyectos.** - Mantener la ejecución de proyectos de impacto ambiental y social con financiamiento externo.
- **Formación en valores.** - Reforzar los espacios de formación en valores, ética y responsabilidad social

#### Logros que deben ser potenciados

- **Consultorías.** - Ampliar la oferta de certificaciones y consultorías en diversas áreas.

### Oe 8: Cultivar el servicio y el compromiso en la comunidad universitaria

#### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Acciones afirmativas en contratación.** - La sede Esmeraldas desarrolló e instrumentó la implementación del Plan de Acciones Afirmativas, que entró en ejecución para las contrataciones del periodo 2024 II, esta acción debe mantenerse e impulsarse en los siguientes procesos de contratación.
- **Evaluación de la atención al usuario externo.** - Se empieza con la medición en tiempo real de la percepción del usuario externo respecto al servicio recibido, lo que desencadena en estrategias de mejora a la atención, este proceso debe impulsarse a las diferentes áreas donde se gestiona atención al usuario.

#### Logros que deben ser potenciados

- **Seguridad de la información.** - La socialización y aplicación de la Política de Seguridad de la Información Institucional debe continuar asumiéndose como prioridad institucional por parte de la comunidad universitaria.
- **Gestión por procesos.** - El despliegue de la gestión por procesos, es un logro que debe ser potenciado he implementado en los diferentes departamentos de la institución, pues su ejecución aporta significativamente al desafío de modernización institucional y la mejora continua.

### OE9: Garantizar una estructura financiera sólida

#### Logros que se deben sostener y mejorar

- **Eficiencia en el gasto de personal.** - Se logró un **62.92%**, a pesar del crecimiento en la nómina, las medidas implementadas permitieron eficiencia en la contratación, acercándose a la meta establecida. Es clave continuar con el monitoreo y la optimización de costos para mantener y mejorar este indicador en futuros períodos. Participaron Talento Humano, Dirección Financiera y Direcciones Departamentales.

- **Solvencia financiera.** - Se alcanzó un índice de 3.90, superando la meta de 3, mediante estrategias de diversificación de ingresos y optimización financiera. Intervinieron la Dirección Financiera, Dirección de Docencia y unidades académicas y administrativas.

Estos logros reflejan avances importantes en la sostenibilidad financiera y requieren continuar con las estrategias implementadas.

#### Logros que deben ser potenciados

- **Cobertura de costos por facultades.** - Se logró un 45% (meta: 20%), pero persisten desigualdades financieras entre carreras y costos operativos elevados. Se propone evaluar la rentabilidad de programas, implementar modelos de financiamiento sostenible y mejorar la captación de estudiantes.
- **Gestión de obligaciones con terceros.** - Se obtuvo un 39.80% (meta 30%), indica que la institución tiene más patrimonio que deudas, lo que indica estabilidad y capacidad para afrontar obligaciones con terceros sin comprometer su sostenibilidad. Dirección Financiera y Tesorería jugaron un papel clave.
- **Inversión institucional.** - Se alcanzó un 11.40% (meta: 5%), pero es clave evaluar su impacto y sostenibilidad. Se sugiere un análisis costo-beneficio previo, seguimiento de inversiones y priorización de las estratégicas.

A pesar de los avances en estabilidad financiera, es necesario seguir optimizando la gestión de recursos y fortalecer estrategias para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

## Oe 10: Consolidar las competencias digitales de nuestra comunidad universitaria

#### Logros que se deben sostener y mejorar

- **La consolidación de recursos digitales.** - La creación del repositorio nacional de bibliotecas y el convenio con Dialnet han permitido fortalecer la producción científica, garantizando mayor visibilidad y acceso a la información. Asimismo, la digitalización de la gestión académica y administrativa con SAP y Banner ha optimizado procesos internos, mejorando la eficiencia y trazabilidad de datos. Para sostener y mejorar estos avances, se debe fortalecer la promoción y capacitación sobre estos recursos, asegurando su uso adecuado en toda la comunidad universitaria.

#### Logros que deben ser potenciados

- **Competencias digitales.** - El fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes ha mostrado avances con la integración de herramientas como IA y gestores bibliográficos en las asignaturas, dentro de la sede se han integrado en la malla general. Sin embargo, esta iniciativa debe ser ampliada, incorporando más tecnologías emergentes y extendiéndola a más áreas académicas.



# 4 DESAFÍOS 2025



## 4.1. Principales desafíos Institucionales

Los desafíos de la Sede surgen de los diferentes procesos de reflexión al que hacer universitario, así como del compromiso que tenemos con la formación académica de calidad, la misma que siempre estará en procesos de mejora continua.

En este sentido a continuación se presentan los principales desafíos y compromisos de la institución para el 2025 de esta Sede.

- Completar la repotenciación del 100% de la oferta académica y consolidar la implementación efectiva de la oferta repotenciada.
- Ampliar la oferta académica pertinente a otros cantones de la provincia de Esmeraldas, contribuyendo a la reducción de la brecha de acceso a la educación superior de calidad.
- Continuar direccionando a la institución en el cumplimiento de los estándares de calidad definidos por el CACES para alcanzar la acreditación en el proceso de evaluación externa del 2026 con la máxima valoración en todos los indicadores.
- Mantener la inversión en la renovación de la infraestructura física y tecnológica,
- Impulsar la construcción del nuevo edificio para el área de la Salud.
- Garantizar una estructura financiera sostenible para la sede.
- Consolidar la presencia de la PUCE Sede Esmeraldas como una institución capaz de articular alianzas y estrategias orientadas a la construcción de soluciones de fondo a los distintos desafíos de la ciudad de provincia.

## 4.2. Renovación académica

### Docencia y estudiantes

- **Implementación eficaz de mentorías.** - Un reto importante será asegurar que las mentorías sean implementadas de manera eficaz incluyendo un seguimiento constante y la mejora del proceso de retroalimentación entre los estudiantes y los mentores.
- **Mejorar la participación en actividades complementarias de los estudiantes.** - La participación estudiantil en algunas de las actividades complementarias ha sido baja. Un desafío será diseñar estrategias más efectivas para motivar a los estudiantes a participar activamente.

- **Mejora de la coordinación para la atención integral.** - Mejorar la coordinación entre las diversas áreas involucradas para la atención integral a los estudiantes, para asegurar que la atención sea más rápida, fluida y eficiente, que garantice que ningún estudiante quede sin apoyo adecuado.
- **Mejora de la infraestructura bibliotecaria.** - Se realizó un diagnóstico inicial basado en el modelo vigente de gestión, estableciendo una hoja de ruta estratégica con acciones prioritarias para fortalecer la gestión y espacios bibliotecarios que deben ser ejecutados en el siguiente año.
- **Gestionar procesos de titularización.** - Se debe impulsar los procesos de titularización de la planta docente que potencie el claustro académico de la Sede.

## Investigación

- **Propiedad intelectual.** – Es prioritario consolidar las políticas y empezar con la gestión de propiedad intelectual que promuevan el conocimiento, la identificación y la adecuada gestión de activos intelectuales en proyectos de investigación, vinculación e innovación con la sociedad, con el fin de potenciar el valor y el impacto de estos desarrollos en el ámbito académico y profesional.

**Potenciar la integración de docentes en redes de investigación.** - La consolidación de estrategias que permitan el intercambio de experiencias y el desarrollo de iniciativas conjuntas será fundamental para fortalecer la presencia de la PUCE en la comunidad académica internacional.

- académica internacional.

**Proyectos con fondos externo o en red.** – Se debe impulsar la postulación y participación en proyectos de investigación con fondos externos y/o en red, esta gestión es prioritaria para el próximo año.

## Alumni

- **Mejorar la comunicación con empleadores.** – Se debe mejorar los canales con los empleadores a través de encuestas regulares que permitan evaluar el desempeño de los egresados en el mercado laboral.
- **Implementar programas de acompañamiento.** - Se debe establecer redes de contacto que faciliten la transmisión de conocimientos y experiencias entre Alumni de diferentes generaciones.

**Participación en movilidad.** - Incrementar la participación de Alumni en programas de

- movilidad académica e internacionalización.

## 4.3. Modernización Institucional

### Cultivar el servicio

- **Gestión por procesos.** - El despliegue de la gestión por procesos es un desafío importante para el próximo periodo, pues su ejecución aporta significativamente al desafío de modernización institucional y la mejora continua.
- **Gestión del clima laboral.** - En la gestión del Talento Humano se debe trabajar en clima laboral, y la evaluación y seguimiento de la atención y servicio al usuario.
- **Infraestructura física y tecnológica.** - Es prioritario potenciar áreas estratégicas con la construcción de infraestructura física como la construcción del edificio del área de salud.
- **Accesibilidad universal.** - La inversión en accesibilidad universal se vuelve prioritario. La implementación de señalética adecuada y equipos tecnológicos inclusivos permitirá consolidar una sede universitaria accesible para toda la comunidad, alineando la gestión institucional con principios de equidad e inclusión.

## 4.4. Sostenibilidad financiera

- **Incremento de matriculados.** - Mantener el crecimiento en la relación matriculados sobre interesados, por medio de los mecanismos de promoción, captación y admisión que se vienen aplicando acorde a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.
- **Cubrir costos operativos.** - Uno de los principales desafíos se presenta en que no todas las facultades logran cubrir sus costos operativos. La desigualdad en la generación de ingresos entre carreras evidencia la necesidad de evaluar la rentabilidad de los programas académicos y de implementar modelos de financiamiento sostenible por escuela.
- **Liquidez a corto plazo.** - Otro desafío clave es la gestión de la liquidez a corto plazo. La demora en la entrega de fondos públicos y la recuperación de cartera afectan la capacidad de pago oportuno de la universidad. A esto se suman las fluctuaciones en los ingresos y gastos operativos, derivadas de cambios en las condiciones sociales y económicas, lo que genera incertidumbre en la planificación financiera. Para mitigar estos riesgos, es fundamental implementar estrategias de inversión más eficientes, establecer políticas de reducción de costos fijos innecesarios y diversificar las fuentes de ingresos.

## 4.5. PUCE sostenible

- **Investigación pertinente** – Mantener un constante accionar ante los desafíos ambientales de la provincia, por medio de la investigación de impacto, acciones de vinculación y docencia que sirvan como medios técnicos para la generación de iniciativas de prevención y protección de la casa común, aportando significativamente en garantizar los derechos de la naturaleza.

## 4.6. Transformación digital

- **Fortalecimiento de las competencias digitales docentes y estudiantiles.** - Implementar un plan integral de formación digital para docentes con incentivos y seguimiento. Ampliar el alcance de la capacitación estudiantil en herramientas digitales emergentes, incluyendo IA, análisis de datos y tecnologías educativas avanzadas.
- **Optimización de recursos digitales para la vinculación e investigación.** - Potenciar el uso del repositorio digital de bibliotecas, asegurando actualizaciones constantes y promoviendo su uso entre investigadores y estudiantes.
- **Implementación efectiva de herramientas de análisis financiero y académico.** - Agilizar la implementación de la herramienta de planificación y análisis financiero, asegurando la asignación de recursos y equipos de trabajo especializados.

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO Y APROBADO POR:</b>
Firma	Firma
Nombre: Mario Armas Arias Holga Bateoja Arroyo Diana Vaca Peña	Nombre: Diego Jiménez Bósquez
Oficina de Aseguramiento de la Calidad	Cargo: Pro-rrector
Fecha: 3 de abril del 2025	Fecha: 3 de abril del 2025



# RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Quito - Esmeraldas - Ambato - Manabí  
Ibarra - Santo Domingo - Amazonas