

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL PERÍODO 2024

Estructura para Líderes de Objetivos Estratégicos

PRIMERA PARTE: DAR CUENTA

OBJETIVO ESTRATÉGICO (OE) A ANALIZAR:

Oe 3: Renovar la oferta académica

- **Estrategia Oe3.E1: Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.**

La Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica ha desempeñado un rol clave en la renovación y consolidación de una oferta académica alineada con las necesidades sociales y el modelo educativo institucional. A través del diseño, evaluación y mejora continua de carreras y programas, así como del desarrollo de la educación continua, se ha fortalecido la planificación académica con un enfoque estratégico.

Para agilizar estos procesos, se han implementado acciones sustanciales como el asesoramiento continuo a las Direcciones de Docencia y Estudiantes, garantizando que cada propuesta académica cumpla con los estándares de calidad y pertinencia requeridos. La retroalimentación oportuna sobre la documentación presentada ha permitido reducir los tiempos de aprobación y mejorar la coherencia y viabilidad de los proyectos académicos.

Asimismo, la implementación de una plataforma centralizada para la gestión de proyectos académicos ha representado un avance significativo, minimizando errores, optimizando el seguimiento y facilitando una ejecución más eficiente y transparente en todas las sedes.

- **Estrategia Oe3.E2: Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.**

Aunque la PUCE Esmeraldas no ha implementado, hasta el momento, carreras basadas en prototipos como las desarrolladas en PUCE Quito (Ingeniería Integral, Ciencias Biomédicas, Ciencia de Datos y Biología), la sede mantiene un firme compromiso con la innovación académica. Este compromiso se ha materializado en la repotenciación de la oferta académica, un proceso que busca fortalecer las carreras de grado, posgrado y PUCETEC, asegurando su pertinencia y alineación con las demandas del entorno.

Para lograr estos avances, se han desarrollado acciones sustanciales como la actualización de planes de estudio, la incorporación de metodologías activas de enseñanza y el fortalecimiento de la vinculación con el sector productivo. Además, se ha trabajado en el diseño de nuevas propuestas

formativas, garantizando que respondan a las necesidades de la comunidad esmeraldeña y cumplan con los estándares de calidad institucional.

- **Estrategia Oe3.E3: Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.**

En el marco del objetivo de ampliar la oferta académica técnica y tecnológica y fortalecer su articulación con otros niveles de formación, la PUCE Esmeraldas ha logrado avances significativos en la consolidación de su oferta en este ámbito. Durante el 2024, se han implementado las carreras de Técnico Superior en Enfermería, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gestión Culinaria y Tecnología Superior en Acción Pastoral.

Para el cumplimiento de estos logros, han sido clave actividades como la actualización curricular, la gestión de aprobación de programas ante las entidades reguladoras y la implementación de estrategias de promoción y difusión para captar estudiantes interesados en formación técnica y tecnológica. La coordinación con la Dirección de Docencia y Estudiantes ha permitido contextualizar estos programas a la realidad de la sede Esmeraldas, asegurando su pertinencia con el entorno local.

- **Estrategia Oe3.E4: Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.**

En el marco de la estrategia para estructurar una oferta académica en modalidad en línea, la PUCE Esmeraldas reconoce la necesidad de ampliar su alcance y responder a las tendencias globales en educación superior. La flexibilidad, accesibilidad y calidad de la educación en línea permiten a la universidad fortalecer su compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados y alineados con las demandas del entorno.

Si bien la sede aún no cuenta con programas en esta modalidad, se han realizado avances significativos a nivel institucional. La Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica, en conjunto con el Centro de Educación Virtual, ha trabajado en el desarrollo de propuestas para carreras de grado en línea. Este esfuerzo ha implicado la identificación de áreas de conocimiento con alto potencial, el diseño de mallas curriculares adaptadas a la virtualidad y la exploración de herramientas tecnológicas para garantizar una experiencia de aprendizaje efectiva.

Sin embargo, la implementación de estos programas requiere una planificación estratégica que considere aspectos académicos, administrativos y tecnológicos. La articulación entre las diferentes sedes y la alineación con las ofertas existentes representan factores clave para el éxito de esta iniciativa.

- **Estrategia Oe3.E5: Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.**

En el marco de la estrategia de armonización de la oferta académica con el proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad, la PUCE Esmeraldas ha logrado

avances significativos en la actualización de su propuesta formativa. Actualmente, la sede cuenta con 14 carreras de grado repotenciadas aprobadas por el CES, de un total de 16. Se prevé que las 2 carreras restantes sean implementadas en 2025, completando así el proceso de actualización curricular en grado.

Este proceso ha sido posible gracias a una planificación estratégica coordinada entre la Coordinación Nacional de Planificación de la Oferta Académica, las coordinaciones de carrera y otras instancias clave de la universidad. La actualización de la oferta académica ha implicado la revisión y ajuste de mallas curriculares, la incorporación de enfoques innovadores de enseñanza y la integración de competencias alineadas con las demandas del entorno laboral y social.

Sin embargo, persisten desafíos en la implementación de estos cambios. La adecuación de infraestructura y recursos tecnológicos, así como la capacitación docente en metodologías actualizadas, son aspectos clave que requieren atención para garantizar una transición efectiva hacia el nuevo modelo educativo de la PUCE.

- **Estrategia Oe3.E6: Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.**

Los convenios y redes académicas han sido otro factor clave en la internacionalización de PUCE Esmeraldas. La participación en AUSJAL ha permitido consolidar acuerdos estratégicos con universidades de América Latina, facilitando la movilidad estudiantil y docente, así como el desarrollo de proyectos de investigación conjunta. Además, la universidad ha tenido acceso a recursos compartidos como bibliotecas digitales y bases de datos, lo que contribuye a la mejora del aprendizaje y la producción científica. Sin embargo, se recomienda fortalecer la difusión de estas oportunidades para que más estudiantes y profesores puedan beneficiarse de ellas. Además, es importante destacar que el impacto de la internacionalización se refleja en el crecimiento del posicionamiento institucional y la expansión de la internacionalización en casa.

En cuanto a la movilidad estudiantil, se ha registrado un alto nivel de participación con un total de 517 estudiantes movilizados, de los cuales 120 fueron entrantes y 397 salientes. La red AUSJAL ha sido clave en la facilitación de estos intercambios, permitiendo que los estudiantes de PUCE Esmeraldas accedan a programas en diversas universidades jesuitas de América Latina. Esto les ha brindado la oportunidad de ampliar su formación académica en un entorno multicultural, fortalecer sus competencias globales y participar en iniciativas de internacionalización en casa, como los programas COIL (Collaborative Online International Learning), que facilitan la cooperación académica sin necesidad de viajar. A pesar de estos avances, el reto sigue siendo incrementar las oportunidades de becas y financiamiento para ampliar la participación estudiantil en la movilidad internacional.

La implementación de programas virtuales y presenciales permitió la inclusión de estudiantes y docentes de distintas carreras en experiencias internacionales. Estas movilizaciones incluyeron estancias académicas, cursos de formación, participación en congresos, entre otras actividades.

Además, se gestionó y ejecutó la movilidad física de una estudiante hacia la Pontificia Universidad Javeriana Cali, donde la estudiante continuará y fortalecerá sus conocimientos en psicología; todo esto a través de la red AUSJAL.

95 estudiantes internacionales participaron como entrantes en el segundo semestre del 2024, fortaleciendo la diversidad cultural en las aulas.

Si bien la movilidad administrativa aún es limitada, con solo 1 movilidad registrada en el año, AUSJAL ha abierto espacios para el desarrollo profesional del personal administrativo a través de capacitaciones y programas de gestión educativa. El intercambio de mejores prácticas con otras universidades de la red permite mejorar los procesos internos de PUCE Esmeraldas y fortalecer la gestión académica desde una perspectiva global. Es fundamental potenciar esta área para asegurar que la internacionalización sea un proceso integral que abarque todas las dimensiones de la universidad.

La movilidad docente ha permitido que un total 81 docentes participen en experiencias académicas internacionales, con 18 docentes entrantes y 63 salientes. Gracias a AUSJAL, los docentes han podido realizar intercambios académicos, dictar clases en universidades de la región y colaborar en proyectos de investigación interdisciplinarios. Además, han participado en congresos y seminarios internacionales, promoviendo la producción científica y el desarrollo profesional. Sin embargo, es necesario continuar impulsando la participación docente en estos programas para que la internacionalización tenga un impacto aún mayor en la calidad educativa de la institución

- **Estrategia Oe3.E7: Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.**

En el año 2024, la PUCE Sede Esmeraldas llevó a cabo el proceso de autoevaluación de sus carreras y programas académicos con el objetivo de analizar el estado actual de la gestión, identificar las buenas prácticas y oportunidades de mejora que requieren intervención inmediata, a fin de cumplir con estándares de calidad y asegurar la excelencia académica en beneficio de la comunidad universitaria.

En este ejercicio de autoevaluación participaron catorce carreras y once programas, utilizando información del periodo académico 2023. Para el desarrollo del proceso de autoevaluación, se establecieron inicialmente los instrumentos y metodologías de evaluación. Las carreras de Enfermería y Derecho realizaron el ejercicio con el modelo específico desarrollado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES); mientras que las demás carreras, que no cuentan con un modelo específico, utilizaron el modelo genérico de la PUCE, alineado con el Plan Magis, el ecosistema de calidad institucional y los estándares nacionales.

Por otro lado, el proceso de autoevaluación de los programas se basó en el modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de los programas de posgrado y el modelo de evaluación del

entorno de aprendizaje para los programas de posgrado en el campo de conocimiento específico de “educación comercial y administración” del CACES.

El proceso se ejecutó en varias etapas. En primer lugar, se preparó y socializó la planificación, con sesiones de capacitación dirigidas a los coordinadores de carreras, programas y docentes, quienes conforman el comité de aseguramiento de la calidad. Posteriormente, se ejecutó el proceso reflexivo, en el cual las carreras y programas procedieron a calcular indicadores, elaboraron el informe, cargaron las evidencias como resultado del proceso.

Una vez finalizado el ejercicio, la Oficina de Aseguramiento de la Calidad consolidó la información para determinar el grado de desempeño de cada carrera y programa, y los resultados fueron analizados en el taller de reflexión para el planteamiento de planes y la mejora continua de la sede donde se incluyó la participación de representantes de toda la comunidad universitaria.

Inicio de la certificación internacional.

En el marco del Plan Estratégico Magis 2021-2025, cuyo objetivo 3 establece la estrategia de “Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional”, se llevaron a cabo diversas actividades en el año 2024 con el fin de avanzar en la certificación internacional de las carreras de la sede Esmeraldas.

El proceso se fundamentó en el análisis de los resultados obtenidos en la autoevaluación de las carreras y programas, donde se identificó la acreditación internacional como una estrategia clave para fortalecer la oferta académica, mejorar la calidad educativa y aumentar la empleabilidad de los egresados.

Bajo este contexto, se diseñó y ejecutó un plan de acción en el que participaron activamente las carreras de Enfermería, Educación Básica, Negocios Internacionales y Laboratorio Clínico. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Contacto con coordinadores de las otras sedes de la PUCE sobre el proceso de acreditación internacional.
- Análisis de acreditadoras sugeridas según la carrera.
- Contacto con acreditadoras internacionales, se llevaron a cabo reuniones, con el fin de conocer los requisitos y procedimientos para la certificación.
- Elección de la acreditadora, en base al análisis previo, se seleccionó la entidad acreditadora que mejor se ajustaba a los objetivos académicos.

Este proceso representa un avance en la estrategia de internacionalización y aseguramiento de la calidad para la PUCE en la excelencia académica y el reconocimiento de las carreras a nivel internacional.



- **Estrategia Oe3.E8: Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.**

Durante el 2024, la PUCE Sede Esmeraldas avanzó significativamente en la renovación de su oferta académica, con la repotenciación de 14 de las 16 carreras de grado aprobadas por el CES. Este proceso ha permitido fortalecer los planes de estudio, incorporando enfoques innovadores alineados con las tendencias globales y las necesidades del mercado laboral.

Como parte de esta transformación, se diseñó el Plan de Innovación y Desarrollo Docente, estructurado en dos ejes estratégicos:

1. **Metodología de enseñanza:** Se promovió un aprendizaje centrado en el estudiante a través de un programa de formación docente que integra pedagogía, tecnología y mentoría. Esto ha favorecido la implementación de estrategias didácticas innovadoras, asegurando una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva.
2. **Infraestructura tecnológica y recursos digitales:** Se han implementado dos aulas híbridas que permiten la combinación de clases presenciales y virtuales, facilitando la flexibilidad en la enseñanza. Además, se ha iniciado la experimentación con entornos de realidad virtual, inicialmente aplicados en las carreras de Tecnologías de la Información, Fisioterapia y Medicina, proporcionando experiencias de aprendizaje más inmersivas y prácticas.

Estos avances han sido posibles gracias a la colaboración entre distintas unidades académicas y administrativas, incluyendo la Dirección de Docencia y Estudiantes, la Unidad de Innovación Educativa y el Departamento de Tecnologías de la Información.

CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DELEGADO

A continuación, se detallan los **Indicadores de Resultados PUCE** establecido en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2025 relacionados con las metas planteadas para el año 2024.



INDICADORES Oe3				
OE		Indicadores	Resultados 2024	Meta 2024
Oe3	1	Porcentaje de ejecución del plan de implementación de carreras y programas modalidad en línea	0%	Se aportará a la meta nacional
Oe3	2	Porcentaje de ejecución del plan de implementación de carreras a nivel técnico y tecnológico	100%	8 carreras de FTT
Oe3	3	Porcentaje de implementación del plan de renovación de la oferta académica	75%	Grado 50% Posgrado 60%
Oe3	4	Grado de implementación de prototipos	0%	Se aportará a la meta nacional
Oe3	5	Porcentaje de cumplimiento de elementos que constan en la evaluación interna institucional	62,5	70%
Oe3	6	Porcentaje de carreras y programas que cumplen el estándar de calidad según procesos de evaluación	32%	40%
Oe3	7	Porcentaje de carreras y programas con elementos innovadores	56,50%	40%
Oe3	8	Porcentaje de carreras y programas con componente internacional	63,60%	50%
Oe3	9	Ubicación de la PUCE según rankings internacionales definidos estratégicamente	Dato Nacional	
Oe3	10	Número de acreditaciones internacionales de la PUCE	No se cuenta	Sin meta
Oe3	11	Porcentaje de carreras y programas acreditados internacionalmente	En proceso 4 carreras	En proceso 4 carreras

SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN

Oe 3: Renovar la oferta académica

- **Estrategia Oe3.E1: Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.**

La renovación de la oferta académica no es solo un proceso administrativo, sino un compromiso con la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos del entorno. La implementación de una planificación académica más ágil y flexible ha permitido que las carreras y programas evolucionen en función de las demandas del mercado laboral y los avances en la educación superior.

Además, la capacidad de adaptación institucional se ha visto fortalecida gracias a una mayor coordinación y sinergia entre las diferentes sedes, lo que facilita la implementación de programas compartidos con las adaptaciones necesarias a cada contexto. Estos avances refuerzan el propósito de generar una oferta académica innovadora y socialmente reconocida, centrada en el desarrollo integral del estudiante y su inserción exitosa en el mundo laboral.

- **Estrategia Oe3.E2: Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.**

La innovación en la oferta académica es un pilar fundamental del modelo educativo de la PUCE, ya que permite garantizar la formación de profesionales competentes, críticos y socialmente comprometidos. En este sentido, la estrategia de repotenciación no solo busca responder a las tendencias del mercado laboral, sino que también impulsa un proceso transformador en la enseñanza y el aprendizaje.

Si bien los avances han sido significativos, aún persisten desafíos importantes, como la necesidad de consolidar alianzas estratégicas con sectores clave para mejorar la pertinencia de la formación académica y fomentar la empleabilidad de los graduados. Asimismo, es clave fortalecer la investigación aplicada dentro de las carreras, promoviendo proyectos que generen impacto en la comunidad y contribuyan al desarrollo local y nacional.

El proceso de renovación académica es, por lo tanto, un compromiso continuo que requiere la participación activa de docentes, estudiantes y autoridades, garantizando que la oferta académica no solo sea innovadora, sino que también refleje la identidad y el propósito de la PUCE en la formación de profesionales integrales.

- **Estrategia Oe3.E3: Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.**

La ampliación de la oferta técnica y tecnológica responde a la necesidad de brindar oportunidades de formación más flexibles y accesibles, alineadas con las demandas del mercado laboral y los desafíos del

desarrollo regional. La implementación de estas carreras fortalece la misión de la PUCE Esmeraldas de formar profesionales competentes y comprometidos con su entorno, además de contribuir al crecimiento del tejido productivo local.

Uno de los aspectos clave de este proceso ha sido garantizar la permeabilidad entre los niveles de formación, permitiendo que los estudiantes de formación técnica y tecnológica puedan continuar su trayectoria académica hacia niveles superiores. A nivel nacional, la PUCE trabaja en la repotenciación de estas carreras, impulsando la incorporación de tecnologías universitarias que faciliten la continuidad hacia maestrías tecnológicas.

No obstante, para consolidar estos avances, es fundamental adaptar la oferta académica a las necesidades específicas de la provincia de Esmeraldas, ya que gran parte de los programas actuales han sido diseñados en función de la realidad de Quito y otras sedes. Este proceso de contextualización permitirá una formación más pertinente y alineada con las oportunidades y desafíos locales, garantizando un impacto positivo en la comunidad.

- **Estrategia Oe3.E4: Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.**

La transformación digital y la evolución de los modelos educativos impulsan a la PUCE Esmeraldas a reconfigurar su propuesta académica, integrando la educación en línea como una oportunidad para expandir su impacto y fortalecer su identidad institucional. Este proceso no solo responde a la necesidad de diversificar la oferta académica, sino que también reafirma el compromiso de la universidad con la democratización del conocimiento y la formación de profesionales con las competencias requeridas en un mundo digitalizado.

El diseño e implementación de carreras en modalidad virtual requieren una mirada integral, donde la pedagogía, la tecnología y la gestión académica converjan en un modelo de enseñanza de calidad. La experiencia acumulada en la educación presencial y el respaldo de las instancias nacionales permiten proyectar una transición progresiva hacia esta nueva modalidad, garantizando estándares de excelencia y pertinencia.

Este proceso, además, impulsa una reflexión sobre la identidad de la PUCE Esmeraldas en el ecosistema de educación superior. ¿Cómo puede la sede diferenciarse en el ámbito digital? ¿Qué valores y enfoques pedagógicos deben prevalecer en la formación en línea? La consolidación de esta oferta permitirá no solo ampliar la cobertura educativa, sino también consolidar la reputación de la universidad como una institución innovadora y adaptable a los desafíos contemporáneos.

- **Estrategia Oe3.E5: Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.**

El proceso de renovación de la oferta académica en la PUCE Esmeraldas responde a una necesidad fundamental: adaptarse a un entorno educativo en constante evolución y garantizar la pertinencia de la formación universitaria. La transformación curricular no es solo un requisito normativo, sino una oportunidad para redefinir el perfil de los egresados y fortalecer el impacto social de la universidad.

La actualización de las carreras de grado y la proyección de nuevas ofertas en posgrado y PUCETEC evidencian el compromiso institucional con una educación de calidad. Este proceso se ha convertido en un

motor de innovación académica, permitiendo que la universidad anticipe y responda a las necesidades del mercado laboral, fomente el desarrollo profesional de sus estudiantes y se posicione como un referente en la región.

En este sentido, la transformación de la oferta académica debe verse no solo como una meta cumplida, sino como un proceso continuo de mejora. La consolidación de programas de grado, posgrado y formación técnica bajo el modelo educativo de la PUCE refuerza la identidad institucional y promueve un enfoque de aprendizaje más dinámico, inclusivo y orientado a la excelencia.

- **Estrategia Oe3.E6: Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.**

La internacionalización de la oferta académica responde a la necesidad de formar profesionales con una visión global, preparados para enfrentar los desafíos de un mundo interconectado y altamente competitivo. Incorporar bibliografía internacional, desarrollar proyectos conjuntos con universidades extranjeras y fomentar el intercambio académico no solo amplía el conocimiento de los estudiantes, sino que también fortalece el posicionamiento de la PUCE Esmeraldas en el ámbito educativo internacional.

Los logros alcanzados hasta el momento han permitido una mayor diversificación de los enfoques de enseñanza, promoviendo la interacción con docentes y estudiantes de otros países. Sin embargo, es fundamental consolidar y ampliar estas iniciativas para garantizar que la internacionalización se convierta en un pilar estructural de la formación académica y no solo en una serie de esfuerzos aislados.

Para ello, es necesario fortalecer las alianzas estratégicas con instituciones extranjeras, generar más incentivos para la movilidad académica de estudiantes y docentes, e integrar la internacionalización como un componente transversal en todos los programas de estudio. Solo así se podrá garantizar que la PUCE Esmeraldas continúe avanzando hacia una oferta académica más global, competitiva y alineada con los estándares internacionales de calidad.

- **Estrategia Oe3.E7: Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.**

El proceso de autoevaluación y certificación internacional responde a la necesidad de fortalecer la calidad educativa y posicionar la PUCE Esmeraldas como una institución de referencia a nivel nacional e internacional. La evaluación continua permite no solo garantizar la excelencia académica, sino también mejorar la pertinencia de los programas de estudio en función de las demandas del entorno.

El reconocimiento de la calidad de la oferta académica a través de acreditaciones internacionales contribuye directamente a la empleabilidad de los egresados, otorgándoles ventajas competitivas en el mercado laboral. Además, fortalece la confianza de los estudiantes, docentes y la sociedad en general, validando el compromiso institucional con la excelencia.

Es fundamental consolidar estos avances y continuar promoviendo la cultura de la autoevaluación y mejora continua. La integración de procesos de certificación en el ADN de la gestión académica permitirá que la PUCE Esmeraldas no solo mantenga sus estándares de calidad, sino que los eleve de manera sostenida.



- **Estrategia Oe3.E8: Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.**

El proceso de innovación en la oferta académica responde a la visión transformadora de la PUCE, que busca consolidar su modelo educativo mediante metodologías y herramientas que potencien el aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes.

Los logros alcanzados hasta ahora reflejan un compromiso con la excelencia educativa y la adaptación a los cambios del entorno académico y profesional. La implementación de aulas híbridas y la exploración de tecnologías emergentes como la realidad virtual representan avances concretos en la modernización de la enseñanza, permitiendo a los estudiantes acceder a experiencias de aprendizaje de vanguardia.

Sin embargo, aún existen áreas que requieren mayor desarrollo. Es fundamental garantizar que la innovación no solo se limite a ciertas carreras, sino que se expanda a toda la oferta académica de la sede. Asimismo, es necesario fortalecer la capacitación docente para asegurar que los profesores puedan integrar de manera efectiva estas nuevas herramientas en sus metodologías de enseñanza.

DESAFÍOS 2025

Oe 3: Renovar la oferta académica

- **Estrategia Oe3.E1: Agilizar procesos y flexibilizar estructuras organizacionales en la generación, aprobación e implementación de la oferta académica, ejecutable en todas las sedes con las debidas adaptaciones.**
 - Desarrollo de estrategias para la integración de programas compartidos entre sedes, optimizando recursos y garantizando equidad en el acceso a la formación.
 - Implementación de mecanismos de adaptación curricular que permitan la actualización ágil de los planes de estudio ante cambios en el entorno educativo y laboral.
- **Estrategia Oe3.E2: Implementar carreras y/o programas basados en prototipos y otros modelos innovadores que impulsen el proceso transformador de la PUCE.**
 - Implementación de nuevos programas académicos alineados con modelos innovadores y necesidades del entorno.
- **Estrategia Oe3.E3: Ampliar la oferta académica a nivel técnico y tecnológico y su permeabilidad con los otros tipos de formación.**
 - Desarrollo de nuevos programas académicos alineados con las necesidades productivas y sociales de Esmeraldas.



- Creación de convenios estratégicos con empresas y organizaciones para fomentar la empleabilidad de los egresados.
 - Adecuación de laboratorios, aulas y espacios de aprendizaje con tecnología actualizada.
 - Diseño de rutas académicas que permitan la progresión de los estudiantes desde la formación técnica y tecnológica hacia niveles de educación superior.
- **Estrategia Oe3.E4: Estructurar una oferta académica en modalidad en línea, de modo coordinado entre todas las sedes y articulándola a las ofertas ya existentes.**
 - Seleccionar e implementar al menos un programa de grado en línea, alineado con las necesidades del mercado y la visión institucional.
 - Diseñar e implementar un plan de formación docente para el dominio de metodologías, herramientas y estrategias pedagógicas específicas para la educación en línea.
 - Gestionar la aprobación de la primera carrera en línea ante los organismos pertinentes y establecer mecanismos de evaluación para garantizar la calidad y pertinencia del programa.
 - **Estrategia Oe3.E5: Armonizar la generación de otras ofertas académicas en función del proceso de transformación de la universidad y las necesidades de la sociedad.**
 - Asegurar la ejecución efectiva de las dos últimas carreras de grado pendientes de aprobación, garantizando su alineación con los estándares académicos y las necesidades del entorno.
 - Ampliar y consolidar programas de posgrado y educación técnica que respondan a las demandas del sector productivo y social, promoviendo alternativas de formación continua.
 - Reforzar la relación de la PUCE Esmeraldas con actores clave del sector empresarial, gubernamental y social, asegurando que la oferta académica responda de manera efectiva a las demandas del entorno.
 - **Estrategia Oe3.E6: Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.**
 - Elevar el porcentaje de carreras con bibliografía y experiencias internacionales, alcanzando al menos el 60% de la oferta académica en los próximos dos años.
 - Establecer nuevos convenios con universidades y centros de investigación extranjeros que permitan el desarrollo de programas de doble titulación, pasantías internacionales y proyectos de colaboración académica.



- Implementar mecanismos para incentivar la integración de más profesores y alumnos en las iniciativas de internacionalización, incluyendo programas de capacitación, movilidad académica y proyectos de investigación conjunta.
 - Desarrollar estrategias efectivas para informar y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las oportunidades de internacionalización, asegurando una mayor participación e impacto.
 - Incorporar criterios y competencias globales en todas las carreras, asegurando que la formación académica incluya una perspectiva internacional de manera sistemática y estructurada.
-
- **Estrategia Oe3.E7: Certificar la calidad de la oferta académica de la PUCE en sus diferentes niveles y modalidades, a nivel nacional e internacional.**
 - Implementar capacitaciones especializadas para docentes y administrativos sobre los requisitos y procesos de acreditación.
 - Consolidar alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales que apoyen la certificación y el reconocimiento académico.
 - Asegurar financiamiento y apoyo institucional para cubrir costos asociados a la acreditación.
 - Diseñar estrategias de comunicación para involucrar a toda la comunidad universitaria en la importancia de la certificación de calidad.

 - **Estrategia Oe3.E8: Incorporar en la oferta vigente elementos innovadores que permitan su diferenciación, acorde al proceso transformador de la PUCE.**
 - Consolidar la oferta repotenciada en grado, posgrado y PUCETEC, asegurando que todos los programas integren elementos diferenciadores que los hagan más atractivos y competitivos.
 - Expandir el uso de tecnologías emergentes, como la realidad virtual y la inteligencia artificial, a más carreras y áreas de estudio.
 - Fortalecer la formación docente en innovación educativa, proporcionando capacitación continua en metodologías activas y el uso de herramientas digitales.
 - Optimizar la infraestructura tecnológica, asegurando que las aulas híbridas y los entornos virtuales cuenten con los recursos adecuados para su funcionamiento óptimo.
 - Fomentar alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, con el objetivo de consolidar programas de doble titulación, certificaciones internacionales y experiencias de movilidad académica.



ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Firma	Firma	Firma
Nombre: Mgtr. Xavier Quiñonez	Nombre: Mgtr. Mario Armas Arias	Nombre: Mgtr. Diego Jiménez Bósquez
Cargo: Director de docencia y estudiantes	Cargo: Jefe de Aseguramiento de la Calidad	Cargo: ProRector
Fecha: 05/02/2025	Fecha: 06/02/2025	Fecha: 06/02/2025