

INFORME PARA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL PERÍODO 2023

UNIDAD DE INTERNACIONALIZACIÓN

PRIMERA PARTE: DAR CUENTA

Principales Logros Departamentales:

LOGROS	DETALLE
<p>Logro 1 Gestión en redes</p>	<p>En la gestión de redes, se trabajó de cerca con la Red de Inmersión Dual Virtual de AUSJAL para llevar a cabo investigaciones sobre la incidencia de estas actividades en el desarrollo de competencias multiculturales en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colaboró en el desarrollo de instrumentos de investigación y se colaboró con el desarrollo del Primer Encuentro de la Red en México. Si bien no se asistió de manera presencial, la representante de internacionalización en la Sede pudo colaborar de manera virtual. Esta red permite fortalecer las relaciones con universidades de AJCU de Estados Unidos y conseguir espacios para que docentes puedan internacionalizar el currículo.
<p>Logro 2 Internacionalización del currículo</p>	<p>En la gestión de internacionalización del currículo, se promovió la participación de nuestros docentes en talleres sobre COIL y otras actividades de Telecolaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dictó 1 capacitación interna de la PUCESE a los coordinadores y docentes de carreras interesadas en aplicar la metodología. • 5 docentes participaron en capacitación de COIL de la PUCE Nacional • Se promovió la creación de una base de datos sobre docentes de la PUCESE interesados en COIL y se compartió con la red de Telecolaboración de AUSJAL. • Se logró vincular a 3 docentes con pares del Tecnológico de Monterrey para que inicien su proceso de COIL a través del programa de Global Classroom <p>Detalles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 14 de febrero se lanzó la convocatoria para que docentes pudieran participar con pósters en Primer Encuentro de la Red de Inmersión Dual Virtual de AUSJAL (virtual). <i>(No hubo respuesta)</i> 2. En el mes de septiembre se logró que 3 de nuestros docentes participaran de la capacitación general de COIL dictada por la Dirección de Relaciones Internacionales de la PUCE 3. En octubre de 2023 se compartió un formulario para que docentes interesados en aplicar COIL pudieran encontrar su par en universidades de la Red. El formulario lo llenaron 8 docentes, de los cuales, tres iniciaron sus primeros contactos con socios del Tecnológico de Monterrey y 1 docente llevó a cabo actividades de COIL 4. 20 de octubre se dictó un taller en la PUCESE para capacitar a docentes sobre COIL. <i>Asistieron 5 docentes</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el año se lanzaron 6 convocatorias para movilidad (1 virtual y 5 movilidad tradicional). • Hubo un estudiante movilizado

<p>Logros 3 Movilidad de estudiantes</p>	<p>Detalles</p> <ol style="list-style-type: none"> El 24 de enero de 2023 se lanzó la convocatoria de movilidad virtual dirigida a: estudiantes de grado de todas las áreas de la PUCESE en el marco de la Red ODUICAL El lunes 30 de enero de 2023 se llevó a cabo un Taller con estudiantes (solo asistieron estudiantes de enfermería a pesar de que la convocatoria fue para todas las carreras) para explicarles sobre el proceso para postular a movilidad virtual y los beneficios de esta modalidad. No hubo acogida de la convocatoria. 30 de enero se lanzó por las redes la convocatoria y se compartió formulario para que estudiantes interesados pudieran participar (<i>solo 1 estudiante llenó el formulario</i>) 20 de mayo se gestionó con PUCE matriz para obtener plazas de movilidad tradicional para nuestros estudiantes. 23 de mayo se convocó a coordinadores para solicitar su apoyo en la convocatoria de movilidad de estudiantes Desde el 22 de mayo se lanzaron 4 convocatorias para movilidad de estudiantes, en la Universidad Alberto Hurtado de Chile, en la Ibero león de México, en la Ibero Puebla y en la Universidad de Bochum, Alemania. Solo la de Alemania tuvo un estudiante postulante. El estudiante llevó a cabo su movilidad que inició en octubre El 04 de octubre se lanzó una convocatoria de movilidad de estudiantes para la Universidad Ibero León. No hubo postulantes
--	--

Datos Informativos:

1. INTERNACIONALIZACIÓN

- No. de docentes y administrativos con estancias (presenciales y virtuales) fuera del país: 34
- No. de docentes extranjeros con estancias (presenciales y virtuales) en la PUCESE: 8
- No. de docentes y administrativos entrantes y salientes por tipo de estancia:
 - 1.1. Aporte sustantivo Docencia: 5 docentes
 - 1.2. Aporte sustantivo investigación: 18 docentes
 - 1.3. Aporte sustantivo vinculación: 1 docente
 - 1.4. Aporte sustantivo Desarrollo docente: 13 docentes

NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
Patiño Cagua Celeste Anne	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	21/06/2023	26/06/2023
Patiño Cagua Celeste Anne	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	20/01/2023	23/01/2023

Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	03/01/2023	11/05/2023
Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	México	Desarrollo docente	01/01/2023	08/01/2023
Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	10/01/2023	20/01/2023
Ortiz Orobio Mayra Leticia	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo Docente	28/03/2023	31/03/2023
Ortiz Orobio Mayra Leticia	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo Docente	24/03/2023	27/03/2023
Ortiz Orobio Mayra Leticia	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo Docente	16/05/2023	16/05/2023
Gracia Ortiz Karina Elizabeth	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo Docente	18/01/2023	20/01/2023
Sosa Bone Mirna	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	01/07/2023	02/07/2023
Torres Rodríguez María Teresa	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	07/03/2023	09/03/2023
Palencia Gutierrez Esperanza	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo Docente	01/01/2023	01/01/2023
Falcones Benalcazar Mercy	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	02/07/2023	27/07/2023
Rebolledo Monsalve Eduardo	Recursos renovables	Suiza	Investigación		23/06/2023
Solis Karla	Recursos renovables	España	Desarrollo docente		12/01/2023
Solis Karla	Recursos renovables	España	Desarrollo docente		14/01/2023
Solis Karla	Recursos renovables	España	Desarrollo docente		02/02/2023
Sayago Heredia Jaime Paul	Tecnologías de la Información	Serbia	Investigación	06/01/2023	16/03/2023
Pico Valencia Pablo Antonio	Tecnologías de la información	España	Docencia e investigación	20/03/2023	07/04/2023
Pico Valencia Pablo Antonio	Tecnologías de la información	España	Investigación	28/06/2023	28/06/2023



Solís Murillo María Lourdes	Administración de Empresas	Colombia	Investigación	01/05/2023	01/05/2023
Vergara Toro Mónica Angelina	Administrativo	México	Internacionalización	15/03/2023	18/03/2023
Vergara Toro Mónica Angelina	Administrativo	Estados Unidos/México/Colombia	Internacionalización e investigación	30/01/2023	30/06/2023
Vergara Toro Mónica Angelina	Negocios Internacionales	Colombia	Investigación	13/09/2023	15/09/2023
Marmolejo Melba Cristina	Diseño Gráfico	México	Docencia	05/07/2023	05/07/2023
Lluilema Luis Alberto	Diseño Gráfico	España	Docencia	16/11/2023	05/12/2023
Patiño Cagua Celeste	Enfermería	México	Desarrollo docente	16/10/2023	27/10/2023
Prieto Fuenmayor Julia Rosa	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	28/08/2023	31/08/2023
Ortiz Orobio Mayra Leticia	Enfermería	Estados Unidos	Desarrollo docente	28/08/2023	31/08/2023
Marines Batalla Bona Patricia	Enfermería	Venezuela	Investigación	07/07/2023	23/11/2023
Palencia Gutiérrez Esperanza	Enfermería	Colombia	Desarrollo docente	21/11/2023	30/11/2023
Palencia Gutiérrez Esperanza	Enfermería	Colombia	Desarrollo docente	16/08/2023	07/12/2023
Palencia Gutiérrez Esperanza	Enfermería	Venezuela	Investigación	07/07/2023	25/09/2023
Palencia Gutiérrez Esperanza	Enfermería	Estados Unidos	Investigación	21/10/2023	24/11/2023
Pigualve Reyes José Manuel	Laboratorio Clínico	Colombia	Docencia	27/11/2023	05/12/2023
Callejas Diana	Laboratorio clínico	Venezuela	Investigación	24/09/2023	24/09/2023
Perlaza Rodríguez Marjorie	Pedagogía de los idiomas	Estados Unidos	Vinculación	01/06/2023	01/09/2023
Ramírez Lozada Haydeé	Pedagogía de los idiomas	Estados Unidos	Investigación	20/10/2023	20/11/2023

SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN

Reflexiones sobre el cumplimiento de los objetivos del PEDI 2021 - 2025

Objetivo estratégico 1: CONTRIBUIR A DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR			
Contribuir a democratizar el acceso a la educación superior de calidad de grado y posgrado, mediante el incremento de estudiantes nacionales y extranjeros que reflejen la diversidad social y cultural del país y el mundo y participen del proyecto educativo de la PUCE, a través de procesos de difusión y admisión, ágiles, innovadores e inclusivos.			
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES	
Oe1.E2	Diversificar los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes nacionales y extranjeros, acordes a los diferentes niveles y modalidades de enseñanza, articulados entre sedes de la PUCE y con redes educativas afines.	El logro obtenido en relación a las convocatorias de movilidad de estudiantes, tanto presencial como virtual, ha sido la consecuencia de una comunicación permanente con la Dirección de Relaciones Internacionales en la sede matriz (Quito) para conseguir alternativas que se adapten a la realidad de nuestros estudiantes, considerando que las posibilidades de que los estudiantes puedan costear su propia movilidad resultan escasas. No obstante, la falta de involucramiento de las unidades o coordinaciones (carreras) para promover la movilidad de estudiantes o colaborar con estudiantes extranjeros ha sido una de las mayores barreras. La internacionalización del currículo resulta una forma adecuada de incorporar el componente internacional y multicultural en la formación de los estudiantes. Para ellos se ha promovido durante todo el año tanto capacitaciones como espacios para que nuestros docentes puedan utilizar metodologías de telecolaboración en sus clases, principalmente COIL. Esta metodología permitiría además garantizar la democratización de la educación, al lograr extender la posibilidad de internacionalización a un mayor número de estudiantes, lo que hace más inclusivo el proceso. No obstante, la atención de estas metodologías por parte de los docentes sigue siendo limitada.	
	Resultados 2023		
	Perspectiva Internacional. Proporción de estudiantes internacionales - Ranking THE		72.8/100 (ranking)

Objetivo estratégico 2: ACOMPAÑAR INTEGRALMENTE A NUESTROS ESTUDIANTES			
Acompañar de manera integral a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y habilidades para la construcción de su plan de vida, en función de la pertinencia, niveles y modalidades de aprendizaje y de acuerdo con el modelo de persona y de profesional que queremos formar.			
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES	
Oe2.E1	Implementar un sistema de seguimiento y evaluación curricular, del aprendizaje y del impacto en el modelo de persona y profesional.	Durante los procesos de movilidad de estudiantes, el área de internacionalización ha realizado un esfuerzo para garantizar el seguimiento de los estudiantes en conjunto con la Dirección de estudiantes y el coordinador de carrera.	
	Resultados 2023		
	Proporción de estudiantes internacionalizados		0%

			Sin embargo, hace falta mayor colaboración entre dirección de estudiantes, dirección académica y los coordinadores de las unidades para garantizar un mayor aprovechamiento de las actividades de internacionalización, especialmente las convocatorias de movilidad física y virtual. Es indispensable que las direcciones y coordinaciones de la PUCESE se involucren más en la promoción de la movilidad y la internacionalización del currículo, así como el seguimiento de estas actividades una vez estén en proceso o hayan finalizado para medir las incidencias, corregir los errores y proponer mejoras.
ESTRATEGIAS			REFLEXIONES

Objetivo estratégico 3: RENOVAR LA OFERTA ACADÉMICA			
Impulsar, desde una dinámica colaborativa entre todas las sedes, la generación, implementación y reconocimiento social de una oferta académica innovadora en sus diferentes niveles y modalidades, atractiva, pertinente y centrada en el modelo de persona y de profesional que queremos formar.			
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES	
Oe3.E6	Internacionalizar la oferta académica mediante el fortalecimiento de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.		La participación de la PUCESE en redes como AUSJAL, AJCU, ODU CAL, entre otras ha permitido encontrar importantes oportunidades de internacionalización del currículo, a través de la telecolaboración, la cual permite a docentes y estudiantes integrar las actividades académicas con actividades interculturales. Este tipo de actividades se pueden incrementar a través de mayores esfuerzos de las unidades y del área de internacionalización, generando un plan conjunto para ofertar espacios para COIL, clases espejo, Inmersión Dual virtual-. Adicionalmente, resulta indispensable que las áreas que han llevado a cabo actividades a través de convenios internacionales reporten sus experiencias, posibilitando la réplica de buenas prácticas en otras carreras.
	Resultados 2023		
	Porcentaje de carreras y programas con componente internacional	17,86%	
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES	

Objetivo estratégico 5: REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DEL CUERPO DOCENTE			
Revigorar en el cuerpo docente la innovación, cualificación académica, identificación con los principios y valores de la PUCE, impacto formativo, responsabilidad social e influjo en la comunidad académica internacional.			
ESTRATEGIAS		REFLEXIONES	
Oe2.E1	Promover el intercambio, la integración en la comunidad académica internacional, la movilidad y colaboración presencial o virtual con la red AUSJAL y otras redes o universidades.		A través de la red AUSJAL así como la AJCU se ha logrado una importante internacionalización del currículo, a través de la telecolaboración, la cual permite a docentes y estudiantes integrar las actividades académicas con actividades
	Resultados 2023		

	Proporción de docentes internacionalizados	7,66%	<p>interculturales. Este tipo de actividades se pueden incrementar a través de mayores esfuerzos de las unidades y del área de internacionalización, generando un plan conjunto para ofertar espacios para COIL, clases espejo, Inmersión Dual virtual-.</p> <p>Adicionalmente, resulta indispensable que las áreas que han llevado a cabo actividades a través de convenios internacionales reporten sus experiencias, posibilitando la réplica de buenas prácticas en otras carreras.</p>
--	--	-------	---

PARTE FINAL

Desafíos 2024

- Desafío 1: Como consecuencia de la limitación financiera, las becas para movilidad de estudiantes se han visto muy afectadas. Sin este componente resulta muy difícil incentivar a los estudiantes a vivir este tipo de experiencias, tomando en cuenta que la mayoría de ellos no cuentan con los recursos económicos para costear una estancia en el extranjero. El desafío es garantizar este tipo de experiencia aprovechando las ofertas de movilidad virtual que resulta mucho más viable e inclusiva.
- Desafío 2: Incentivar a todos los docentes a comprometerse más en la internacionalización del currículo, incorporando componentes interculturales a los contenidos de sus cursos. La internacionalización se garantiza a través de la incorporación de lenguas extranjeras en los contenidos (clases, bibliografía, webinars, etc), agregando contenidos con enfoques internacionales (comparaciones con los contextos de otros países, estudios de casos de otras culturas, etc), promover la participación de estudiantes en programas y actividades internacionales (COIL, clases espejo, Inmersión Dual, etc).
- Fomentar la socialización de docentes y coordinaciones sobre actividades de internacionalización que estén desarrollando, permitiendo con esto la réplica de buenas prácticas y evidenciar los esfuerzos en este ámbito. Muchas de las actividades no se reportan o no se evidencian lo que obstruye el seguimiento adecuado desde internacionalización.

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Nombre: Mónica Vergara Toro	Nombre: Mario Armas Arias	Nombre: Diego Jiménez Bosquez
Cargo: Resp. Internacionalización	Cargo: Jefe OAC	Cargo: Prorector PRO-RECTORADO
Fecha: 15-02-2024	Fecha: 16-02-2024	Fecha: 19-02-2024