Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Cuenta y razón

Rendición de cuentas del período 2022

Esmeraldas, 2023

JESUITAS ECUADOR

ÍNDICE

PRESENTACIÓN....5
1. DATOS ESTADÍSTICOS....8
1.1. Dirección Académica....8
1.1.1. Dirección de Grado....8
1.1.2. Tecnologías....9
1.1.3. Posgrado....10
1.1.4. Coordinación de Internacionalización....11
1.1.5. Biblioteca....14
1.2. Dirección de Investigación y Vinculación....15
1.2.1. Líneas de Investigación....15
1.2.2. Proyectos de Investigación....16
1.2.3. Vinculación con la Sociedad....21
1.2.3.1. Listado de Proyectos....21
1.2.4. Unidad de Educación Continua....22
1.2.4.1. Departamento de Idiomas....23
1.3. Dirección de Estudiantes....24
1.3.1. Cursos Pre-Universitario....24
1.3.2. Estudiantes de Grado y Posgrado....25
1.3.3. Bienestar Estudiantil....28
1.4. Dirección Administrativa....30
1.4.1. Docentes....30
1.4.2. Personal Administrativo y de Servicio....31
1.4.3. Becas a docentes y administrativos....31
1.4.4. Discapacidades y otros del personal....32
1.5. Dirección Financiera....33
1.5.1. Presupuesto Aprobado para el 2023....33
1.5.1.1. Ingresos....33
1.5.1.2. Egresos....34
1.5.1.3. Resultados esperados en el 2023....35
1.5.2. Otros Datos Financieros....36

2. ASPECTOS INSTITUCIONALES 37
2.1. Logros del Área Académica *37*
2.1.1. Logros de Grado 37
2.1.2. Logros de Posgrado 37
2.1.3. Logros de PUCETEC 37
2.1.4. Logros de Internacionalización 38
2.1.5. Biblioteca 38
2.1.6. Logros de Innovación Educativa 38
2.2. Logros de Investigación *39*
2.2.1. Logros Unidad Innovación y Transferencia de Conocimiento 42
2.2.2. Logros de Vinculación 43
2.2.2.1. Logros de Prácticas Pre-Profesionales 43
2.2.2.2. Logros Consultorías y Proyectos Externos 43
2.2.2.3. Logros ALUMNI 45
2.2.2.4. Logros Unidad de Emprendimiento 46
2.2.2.5. Logros Unidad de Educación Continua 47
2.2.2.6. Otros Logros de Vinculación 47
2.3. Logros del Departamento de Estudiantes *48*
2.3.1. Logros de Admisiones y Nivelación 48
2.3.2. Logros de Régimen Económico 48
2.3.3. Logros de Bienestar universitario 49
2.3.4. Logros de Promoción 49
2.4. Logros del Área Administrativa *50*
2.4.1. Logros de Talento Humano 50
2.4.2. Logros de Servicios Generales 50
2.4.3. Logros de Infraestructura 50
2.4.4. Logros de Seguridad y Salud Ocupacional 50
2.4.4.1. Logros de Seguridad física 50
2.4.4.2. Logros de Salud Ocupacional 50
2.4.4.3. Logros de Servicio Médico Universitario 51
2.5. Logros del Departamento Financiero *51*
2.5.1. Logros de Adquisiciones 51

2.5.1. Logros de Tesorería 51
2.6. Logros de Otros Departamentos 51
2.6.1. Logros de Departamento de Pastoral 51
2.6.2. Otros Eventos Institucionales 52
3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO 53
SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN 62
Objetivo estratégico 1: ACCESO A LA EDUACIÓN SUPERIOR 62
Objetivo estratégico 2: ACOMPAÑAR INTEGRALMENTE A ESTUDIANTES 64
Objetivo estratégico 3: RENOVAR LA OFERTA ACADÉMICA 66
Objetivo estratégico 4: REFORZAR LAS RELACIONES CON LOS ALUMNI 68
Objetivo estratégico 5: REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DOCENTE 70
Objetivo estratégico 6: REALIZAR INVESTIGACIÓN PERTINENTE 72
Objetivo estratégico 7: FOMENTAR LA VINCULACIÓN 74
Objetivo estratégico 8: CULTIVAR EL SERVICIO Y EL COMPROMISO 76
Objetivo estratégico 9: GARANTIZAR ESTRUCTURA FINANCIERA SÓLIDA 78
DESAFÍOS 2023 80
4. Desafíos Dirección Académica 80
4.1. Desafíos Internacionalización 82
5. Desafíos de Departamento de Investigación 83
6. Desafíos Dirección de Vinculación 84
6.1. Desafíos de Unidad de Formación Continua 85
6.2. Desafíos de ALUMNI 85
7. Desafíos de Dirección de Estudiantes 86
8. Desafíos del Departamento Administrativo 87
9. Desafíos del Departamento Financiero 87
10. Desafíos Otros Departamentos 87
10.1. Desafíos de Departamento Pastoral 87
10.2. Otros desafíos a nivel institucional 88

PRESENTACIÓN

El año 2022 ha significado un período de cambios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Esmeraldas, los mismos que fueron precisos para hacerle frente a las realidades presentadas en su entorno socioeconómico (externo) e institucional (interno). Durante este tiempo la institución ha podido crear un escenario de pausa, reflexión y redefinición de metas, que permitieron replantar el curso considerando su actual contexto, pero dentro del marco de Plan Estratégico MAGIS 2021 – 2025.

En este período, la sede ejecutó los 34 planes de acción que a inicios del 2022 fueron definidos, y que culminaron el año con un nivel de cumplimiento *Satisfactorio* en el 80% de ellos. Las acciones ejecutadas aportaron a cada uno de los nueve objetivos estratégicos que componen el plan institucional, desde el marco operativo (19 planes) como en el marco de la mejora continua (15 planes). Es importante mencionar que este nivel de desempeño se dio a pesar de las limitaciones de recursos que se presentaron en la sede después del primer trimestre del año.

Entre los principales acontecimientos del 2022 se destacan:

1. La apertura de las ofertas técnicas y tecnológicas en el primer semestre 2022. Se inició con tres carreras: Tecnología Superior en Acción Pastoral, Técnico Superior en Enfermería y Tecnología Superior en Gestión Culinaria.
2. La inauguración de un nuevo campus para la sede en la parroquia de Tachina, como una oportunidad de crecimiento en espacio físico, relacionada con la oferta de carreras actuales y el potencial de ser expandido para nuevas carreras a futuro.
3. La aprobación de la carrera de Medicina, la cual convierte a la sede en la única universidad en la provincia con autorización para ofertar esta carrera.

4. Ejecución de eventos que fomentaron una cultura de emprendimiento con enfoque en el Comercio Justo y Consumo Responsable en la comunidad universitaria.
5. Conformación de grupos de investigación sólidos acorde a las líneas de investigación que aporten a la generación de mejoras en la localidad.
6. Diseño de un prototipo de innovación curricular (Metodología RIEDUSIS), con el aporte de varias sedes.
7. Transversalización de la igualdad en la sede mediante el establecimiento y aplicación de protocolos de atención a estudiantes con necesidades especiales de acompañamiento.
8. Posesión del Mgtr. Diego Jiménez Bósquez, como nuevo Prorector de la sede, ha marcado un comienzo de la gestión como nueva perspectiva que puede dirigir los destinos de la institución.

El presente informe de rendición de cuentas 2022, presenta en detalle los resultados y logros alcanzados en este año en la sede, como parte del cumplimiento de la transparencia para con la comunidad local y de informar sobre el desarrollo de las actividades ejecutadas dentro del quehacer universitario. Las reflexiones dentro de este informe permitirán dirigir la mirada hacia lo más importante y necesario a ejecutar, con el enfoque de preparar a la sede para sobrellevar los nuevos desafíos y poder así servir mejor a la comunidad esmeraldeña.

Dar Cuenta

1. DATOS ESTADÍSTICOS

1.1. Dirección Académica

1.1.1. Dirección de Grado

- No. de carreras vigentes: 21
- No. De carreras nuevas en el año: 1
- Lista de nombres de carreras nuevas: Medicina

Tabla 1. Estudiantes de Grado por carrera 2022

CARRERA DE GRADO	2022 – 1	2022 – 2
Administración De Empresas	49	50
Administración De Empresas Semipresencial	9	8
Agroindustrias	23	21
Comercio Exterior	5	2
Contabilidad y Auditoría	45	43
Derecho	90	92
Diseño Gráfico	42	45
Educación Básica	19	20
Educación Básica Semipresencial	59	65
Educación Inicial	15	15
Educación Inicial Semipresencial	0	1
Enfermería	465	483
Fisioterapia	41	39
Gestión Ambiental	24	16
Laboratorio Clínico	310	287
Negocios Internacionales	62	56
Pedagogía de los Idiomas	48	47
Psicología	47	47
Recursos Naturales No renovables	9	9
Tecnologías de la Información	79	75
Sistemas Y Computación	6	1
Turismo	9	8
TOTAL ESTUDIANTES GRADO	1458	1431

Tabla 2. Graduados de Pregrado por carrera 2022

CARRERA DE GRADO	2022-1	2022-2
Administración De Empresas	24	1
Agroindustrias	-	-
Comercio Exterior	9	5
Contabilidad Y Auditoría	8	7
Derecho	-	-
Diseño Gráfico	5	2
Educación Básica	25	38
Educación Básica Semipresencial	-	-
Educación Inicial	13	1
Educación Inicial Semipresencial	-	-
Enfermería	21	41
Fisioterapia	-	-
Gestión Ambiental	36	9
Laboratorio Clínico	6	19
Negocios Internacionales	1	5
Pedagogía de los Idiomas	-	-
Psicología	-	-
Recursos Naturales No renovables	-	-
Tecnologías de la Información	-	10
Sistemas Y Computación	5	4
Turismo	3	6
TOTAL ESTUDIANTES GRADUADOS GRADO	158	148

1.1.2.Tecnologías

- No. de carreras vigentes: 7
- No. De carreras nuevas en el año: 7
- Lista de nombres de carreras nuevas:

  - Tecnología Superior en Acción Pastoral
  - Tecnología Superior en Gestión Culinaria
  - Tecnología Superior en Enfermería
  - Tecnología Superior en Construcción
  - Tecnología Superior en Fotografía
  - Tecnología Superior en Atención Integral de adultos mayores
  - Tecnología Superior en Desarrollo de software

Tabla 3. Estudiantes de Tecnologías por carrera 2022

CARRERAS TECNOLÓGICAS	2022 - 1	2022 - 2
Tecnología en Acción Pastoral	20	28
Tecnología en Gestión Culinaria	11	17
Enfermería	51	69
TOTAL ESTUDIANTES TECNOLOGÍAS	82	114

1.1.3.Posgrado

- No. de carreras vigentes: 20
- No. De carreras nuevas en el año: 4
- Lista de nombres de carreras nuevas:

  - Maestría en Educación y diseño de recursos didácticos
  - Maestría en Sistemas de Gestión Integrados
  - Maestría en Gestión del Cuidado
  - Especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria

Tabla 4. Estudiantes de Posgrado por carrera 2022

PROGRAMA DE POSGRADO	2022 - 1	2022 - 2
Maestría en Contabilidad y Auditoría	8	8
Maestría en Gestión de Riesgos Laborales	9	13
Maestría en Gestión del Talento Humano	10	9
Maestría en Educación Técnica y Tecnológica	12	16
Maestría en Electricidad	-	24
Maestría en Género y Desarrollo	-	14
Maestría en Inclusión Educativa	-	20
Maestría en Innovación en Educación	17	16
Maestría en Pedagogía	-	-
Maestría en Salud Pública	19	20
Maestría en Tecnologías de la Información	-	16
TOTAL ESTUDIANTES POSGRADO	75	156

Tabla 5. Graduados de Posgrados por programa

PROGRAMAS DE POSGRADOS	2022 - 1	2022 - 2
Maestría en Administración de Empresas	1	1
Maestría en Contabilidad y Auditoría	16	-
Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad	11	7
Maestría en Gestión de Riesgos Laborales	14	2
Maestría en Gestión del Talento Humano	12	2
Magister en Innovación en Educación	13	8
Maestría en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica	12	4
Maestría en Electricidad	-	9
Maestría en Género y Desarrollo	-	-
Maestría en Inclusión Educativa	-	-
Maestría en Salud Pública	23	17
Maestría en Tecnologías de la Información	3	-
Maestría en Ciencias de la Educación	-	3
TOTAL ESTUDIANTES GRAD POSGRADO	105	53

1.1.4. Coordinación de Internacionalización

DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS:

- No. de docentes y administrativos con estancias fuera del país: 33
- No. de docentes y administrativos por tipo de estancia:
  - Docente entrante: 4
  - Docente saliente: 29
  - Movilidad presencial: 3
  - Movilidad virtual: 30
  - Convenio efectivo: 4*
  - Internacionalización del currículo: 13*
  - Formación docente: 34*
  - Sustantiva investigación: 19*
  - Sustantiva vinculación: 0*
  - Sustantiva internacionalización: 11*

*Se contabiliza por números de actividades y no por número de docentes, es decir, un mismo docente puede realizar varias actividades. Incluso una misma actividad puede contabilizar varios tipos de movilidad.

A continuación, se detallan las actividades de internacionalización por tipo de estancia.

Tabla 6. Actividades e internacionalización por parte de los docentes

NOMBRE DEL DOCENTE	UNIDAD ACADÉMICA	PAÍS DE DESTINO	MOTIVO	FECHA DE ESTANCIA	
				Inicio	Fin
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	Perú	Capacitación	1-feb	19-feb
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	Perú		19-abr	30-jun
María Bernabé Lillo	Educación	España		22-mar	31-mar
Johnny Mendoza	Tecn. Culinaria	Argentina		1-abr	1-abr
Celeste Patiño	Enfermería	Colombia		27-sep	17-oct
Mayra Ortiz	Enfermería	Colombia		27-sep	17-oct
Mayra Ortiz	Enfermería	Panamá		16-sep	8-nov
Mayra Ortiz	Enfermería	U.S.A.		2-ago	2-ago
Mayra Ortiz	Enfermería	Perú		5-jul	9-ago
Ana Coronel	Enfermería	Perú		5-jul	9-ago
José de la Rosa	Enfermería	Colombia		27-sep	17-oct
María Torres	Enfermería	Panamá		16-sep	8-nov
María Torres	Enfermería	U.S.A.		2-ago	2-ago
María Torres	Enfermería	Perú		5-jul	9-ago
Marilyn Vila	Enfermería	U.S.A.		2-ago	2-ago
Marilyn Vila	Enfermería	Colombia		27-sep	17-oct
Marilyn Vila	Enfermería	Perú		5-jul	9-ago
Marilyn Vila	Enfermería	Panamá		16-sep	8-nov
Marjorie Perlaza	Educación	U.S.A.		5-jul	30-ago
Susy Castillo	Educación	U.S.A.		5-jul	30-ago
Javier Burbano	Agroindustrias	España	Congreso	15-mar	15-mar
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	Colombia	Curso COIL	21-jun	23-jun

Mónica Vergara	Negocios Internacionales	México		14-mar	8-abr
Ainize Foronda	Educación	España	Diseño de un programa de intervención	28-mar	13-abr
María de Lourdes Solís	Administración de empresas	México	Doctorado	1-ene	1-dic
Alexandra Bautista	Administración de empresas	México		1-ene	1-dic
Gloria Holguín	Administración de empresas	España		1-ene	30-jun
Elio Ramírez	Tecnología y comunicación	México		5-ene	31-dic
Manuel González	Educación	España	Estancia de investigación	21-mar	21-abr
Johnny Mendoza	Tecn. Culinaria	España	Estudios Maestría	1-ene	19-feb
Manuel Nevarez	Tecnología y comunicación	España		1-oct	30-nov
Ainize Forondo	Educación	U.S.A.	Inmersión Dual Virtual	2-dic	2-dic
Elva Domínguez	Educación	U.S.A.		2-dic	2-dic
Rebeca Naranjo	Educación	U.S.A.		2-dic	2-dic
Marjorie Perlaza	Educación	U.S.A.		11-nov	11-nov
Mario Amas	Negocios Internacionales	México	Invitado a actividad académica	2-may	2-may
Mónica Vergara	Negocios Internacionales	México		24-jun	24-jun
Jaime Sayago	Tecnología y comunicación	México		17-may	17-ago
Haydeé Ramírez	Educación	Perú	Ponencia	24-oct	24-oct
Haydeé Ramírez	Educación	Chile		9-nov	10-nov
Cristina Marmolejo	Tecnología y comunicación	México		9-nov	9-nov
Cristina Marmolejo	Tecnología y comunicación	Chile		22-nov	22-nov
Haydeé Ramírez	Educación	U.S.A.	Publicación científica	6-jul	6-jul
Ainize Foronda	Educación	España		25-sep	25-sep
Jaime Sayago	Tecnología y comunicación	Argentina		13-jun	13-jun
Haydeé Ramírez	Educación	Estados Unidos	Revisión artículos	22-nov	22-nov

Pablo Pico	Industria, tecnología y comunicación	Ecuador		29-jun	10-nov
Pablo Pico	Industria, tecnología y comunicación	Colombia		6-dic	27-dic
Mónica Vergara	Negocios Internacionales	México	Talleres Red AUSJAL	5-abr	30-jun

ESTUDIANTES:

- No. de estudiantes: 78
- No. de estudiantes por tipo de estancia:
  - Estudiante entrante:46
  - Estudiante saliente: 32
  - Movilidad presencial: 4
  - Movilidad virtual: 74

1.1.5.Biblioteca

- No. de libros adquiridos: 162
  - Por compra: 49
  - Por donaciones: 113
- No. de Bases de Datos: 49

1.2. Dirección de Investigación y Vinculación

1.2.1. Líneas de Investigación

En el año 2022 no se han presentado cambios en las líneas de investigación a nivel de grado, sin embargo, en el nivel de tecnologías y posgrados se incorporaron nuevas líneas de investigación como se detalla a continuación:

- Grado: 51 líneas
- Posgrado: 33 líneas
  - Nuevas líneas en MAESTRÍA EN GÉNERO Y DESARROLLO
    - Género y Salud
    - Intervención Sociopolítica con Mujeres
    - Género y Educación
    - Violencia de Género
- Tecnologías: 10 líneas
  - Nuevas líneas en TECNOLOGÍA EN ENFERMERÍA
    - Salud familiar y comunitaria
    - Violencia en grupos vulnerables
    - Enfermedades prevenibles y crónico degenerativas
    - Salud integrativa promovida por la OMA como una estrategia a favor de las medicinas alternativas y complementarias del Sistema Nacional de Salud.
  - Nuevas líneas en TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CULINARIA
    - Emprendimientos gastronómicos
    - Gastronomía ancestral
    - Innovaciones gastronómicas.
  - Nuevas líneas en TECNOLOGÍA EN ACCIÓN PASTORAL
    - Vida digna y salud integral: salud integral, determinación social y desarrollo humano.
    - Identidades, educación, culturas, comunicación y valores: educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.
    - Hábitat, infraestructura y movilidad: tecnologías de la información y la comunicación

1.2.2. Proyectos de Investigación

En la Tabla 6 a continuación, se resumen los proyectos ganadores del Concurso de Investigación y Desarrollo 2021 a los mismos que se les asignó un presupuesto para su ejecución en el año 2022. Sin embargo, la realidad financiera particular de la sede no permitió la ejecución de ese presupuesto, por ende, las actividades planteadas no pudieron ser realizadas en su totalidad y como inicialmente fuero establecidas. Una de las estrategias aplicadas fue apoyarse en la academia a través de proyectos de prácticas de vinculación, o cual resultó para algunos proyectos, pero no para todos los aprobados.

Tabla 7. Lista de proyectos aprobados a ejecutar en el 2022

NOMBRE DE LOS PROYECTOS	ESCUELA
Calidad del agua e impacto en la salud de las comunidades de los ríos en el norte de la provincia de Esmeraldas	Laboratorio Clínico
Caracterización de la cultura contable, financiera y tributaria en la provincia de Esmeraldas	Contabilidad
Caracterización de los factores contaminantes del aire interior de las viviendas y los problemas de salud del aparato respiratorio de los moradores de las parroquias rurales del sector sur de Esmeraldas desde el enfoque de la salud pública	Enfermería
Conservación de tortugas marinas en la provincia de Esmeraldas a través del análisis de sus amenazas y la generación de herramientas de educación ambiental	Recursos Naturales
Construcción de una plataforma para el desarrollo del comercio electrónico de las mipymes de la ciudad Esmeraldas	Tecnologías de la Información
Fomento de la innovación e inclusión educativa en la provincia de Esmeraldas	Educación
Geoportal en serverless computing para optimizar datos geoespaciales de la calidad del agua y aire en el cantón Esmeraldas	Tecnologías de la Información
Prevalencia de alteraciones de biomarcadores en la población esmeraldeña residente en las cercanías de la refinería	Laboratorio Clínico

La dificultad principal se presentó en los proyectos que requerían de la compra de insumos o levantamiento de información en campo. Este fue el caso del proyecto "Calidad del agua

e impacto en la salud de las comunidades de los ríos en el norte de la provincia de Esmeraldas" y "Prevalencia de alteraciones de biomarcadores en la población esmeraldeña residente en las cercanías de la refinería". Para estos proyectos se intentó buscar financiamiento externo; pero no se tuvo resultados exitosos.

Adicionalmente, el proyecto "Conservación de tortugas marinas en la provincia de Esmeraldas a través del análisis de sus amenazas y la generación de herramientas de educación ambiental" no continuó con su ejecución ni se reformuló porque el docente responsable fue desvinculado de la institución por la situación financiera institucional. Finalmente, es importante señalar que el proyecto "Geoportal en serverless computing para optimizar datos geoespaciales de la calidad del agua y aire en el cantón Esmeraldas" ha quedado en pausa, y desde la Coordinación del área de Industria, Tecnología y Comunicación se ha pedido retomarlo el próximo semestre dado de que el docente responsable tuvo que renunciar a la institución, y se pudo asignar a un nuevo docente el proyecto por la limitante de horas disponibles dentro de la plana docente. La meta propuesta es reiniciar el proyecto y cerrarlo en el año 2023.

En base a lo anteriormente expuesto, el número de proyectos de investigación que se ejecutaron fueron 3 proyectos.

- Proyectos Ejecutados: 3
- Publicaciones del año 2022:
  - Artículos de revistas indexadas 20
  - Docentes involucrados en estos artículos 32
  - Libros y Capítulos de libros 5
  - Artículos de memorias de eventos académicos 5
  - Docentes involucrados en estos libros 19

A continuación, en las Tablas 7, Tabla 8 y Tabla 9 se describen las publicaciones efectivas en revistas científicas, libros y memorias de eventos académicos, respectivamente.

Tabla 8. Artículos de revistas indexadas

Número	Título del artículo	Nombre de la revista	Base de datos de indexación	Fecha de publicación	Carrera
AR001ES2022	La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia	Hallazgos21	LATIN INDEX	09/03/2022	Educación Básica
AR002ES2022	Proceso metodológico del rediseño curricular de la carrera de administración de empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas	Hallazgos21	LATIN INDEX	09/03/2022	Administración de empresas
AR003ES2022	Riesgos maternos en el manejo de las claves obstétricas en el área de emergencia del centro de salud tipo c del cantón San Lorenzo	Hallazgos21	LATIN INDEX	09/03/2022	Enfermería
AR004ES2022	Rol investigador en la identidad del profesorado de educación física y psicología educativa: estudio comparativo	Retos	SCOPUS	06/01/2022	Contabilidad y auditoria
AR005ES2022	Phylogeography of the Chocó endemic rainbow characin (teleostei: rhoadsia)	Ichthyology & Herpetology (Formerly Copeia)	SCOPUS	10/03/2022	Gestión ambiental
AR006ES2022	Planificación estratégica de tecnología de la información para la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, basado en COBIT 2019	Sapienza: International Journal Of Interdisciplinary Studies	LATIN INDEX	15/02/2022	Tecnologías de la información
AR007ES2022	Diseño y artesanía: procesos creativos en el espacio público y digital de la cultura chachi de ecuador	Cuadernos Del Centro De Estudios En Diseño Y Comunicación	LATIN INDEX	26/05/2022	Diseño grafico
AR008ES2022	La felicidad en serio	Podium	LATIN INDEX	28/06/2022	Educación Básica
AR009ES2022	Economic feasibility study for the installation of an air quality monitoring system based on a sensory network	Sapienza: International Journal Of Interdisciplinary Studies	LATIN INDEX	15/02/2022	Gestión ambiental

AR010ES2022	Test predictores de vía aérea difícil y hallazgos bajo laringos copia directa en sala de operaciones del Hospital general Esmeraldas sur Delfina Torres de Concha (2022-07-12)	Más Vita. Revista De Ciencias De La Salud	LATIN INDEX	01/07/2022	Enfermería
AR011ES2022	A review on data fusion in multimodal learning analytics	Wires Data Mining And Knowledge Discovery	JCR	05/04/2022	Tecnologías de la información
AR012ES2022	Prevalencia del virus de dengue y factores de riesgo en pacientes que asistieron a las unidades de salud del cantón Esmeraldas en el 2019	Más Vita. Revista De Ciencias De La Salud	LATIN INDEX	01/07/2022	Laboratorio Clínico
AR013ES2022	Calidad de la enseñanza remota en contexto universitario en Esmeraldas-Ecuador, desde la experiencia docente	Sathiri-Sembrador	LATIN INDEX	07/07/2022	Educación Básica
AR014ES2022	El índex como herramienta de autoevaluación en instituciones educativas: un estudio de caso	Hallazgos21	LATIN INDEX	19/07/2022	Educación Básica
AR015ES2022	La eficiencia energética: una estrategia para la economía doméstica en Ecuador	Dominio De La Ciencias	LATIN INDEX	26/04/2022	Administración de empresas
AR016ES2022	Sepsis por catéter central en Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital de esmeraldas, ecuador	Revista Médica Electrónica	SCIELO	31/08/2022	Enfermería
AR017ES2022	Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas	Revista Andina De Educación	DOAJ	09/09/2022	Educación Básica
AR018ES2022	Factores de riesgo en estudiantes universitarios en el contexto de pandemia	Revista Científica Hallazgos21	LATIN INDEX	10/11/2022	Educación Básica
AR020ES2022	La satisfacción de los estudiantes: un reto en la formación integral universitaria	Revista Cientifica Hallazgos21	LATIN INDEX	10/11/2022	Enfermería
AR021ES2022	Obesidad e hipertensión arterial en pacientes del "CS tipo C las palmas"	Revist Multidisciplinaria Pentaciencias	LATIN INDEX	18/11/2022	Enfermería

Tabla 9. Libros y capítulos de libros publicados

Número	Tipo	Título capítulo o título del libro	Fecha publicación	Carrera
CP001ES2022	CAPITULO DE LIBRO	Embedded agents for the development of smart devices on the internet of things	04/01/2022	Enfermería
CP002ES2022	CAPITULO DE LIBRO	Embedded agents for the development of smart devices on the internet of things	30/06/2022	Tecnologías de la información
LB002ES2022	LIBRO	Controversias de la educación en esmeraldas	01/06/2022	Educación Básica
LB004ES2022	LIBRO	Third international congress on the didactics of the English language. Educational innovation in times of crisis	01/08/2022	Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
LB005ES2022	LIBRO	Uso responsable y crítico de internet y de los dispositivos digitales	15/12/2022	Educación Básica

Tabla 10. Artículos de memorias de eventos académicos

Número	Evento	Nombre de la ponencia	F. publicación	Carrera
ME001ES2022	I Congreso Nacional E Internacional De Innovación Educativa Para El Aprendizaje Y La Transformación Social	Aplicación de la guía sí puedo leer en niños/as con discapacidad intelectual	01/01/2022	Educación Inicial
ME002ES2022		Uso de la gamificación como estrategia metodológica en la enseñanza de investigación en ciencia y tecnología	01/01/2022	Educación Básica
ME003ES2022		Realidad aumentada como estrategia didáctica en primaria y su incidencia en la motivación	01/01/2022	Educación Básica
ME004ES2022		La práctica pedagógica como objeto de estudio	01/01/2022	Educación Básica
ME005ES2022		Erradicar la violencia para la inclusión escolar. Una experiencia en Esmeraldas, ecuador	01/01/2022	Educación Básica

1.2.3. Vinculación con la Sociedad

- Proyectos y Consultorías Desarrolladas
  - No. de proyectos: 19
  - No. de carreras participantes 26*
  - No. de docentes participantes: 83
  - No. de estudiantes participantes: 563
  - No. de Beneficiarios: 132212
  - Consultorías: 0

*Se contemplan carreras antiguas y rediseñadas

1.2.3.1. Listado de Proyectos

En la Tabla 1 se presenta una lista de los 19 proyectos de vinculación en los que los estudiantes realizaron las horas de prácticas de servicio comunitario. Dichos proyectos corresponden al periodo 2022-I. Adicionalmente, se han incluido los proyectos ejecutados en el periodo 2021-II que se reportaron en el mes de marzo de 2022. Los proyectos del periodo 2022-II serán reportados en el 2023 debido a que se reportan en marzo de 2023.

Tabla 11. Proyectos ejecutados en 2022

CÓDIGO DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO
PSC-2021-PE-001	Núcleo de apoyo financiero
PSC-2021-PE-002	Promoción, prevención y control de enfermedades neoplásicas, metabólicas, parasitarias, tropicales e infectocontagiosas
PSC-2021-PE-003	Atención y promoción de estrategias de salud
PSC-2021-PE-004	Comercio electrónico Mipymes
PSC-2021-PE-005	Fortalecimiento de capacidades con enfoque de género y reactivación económica del cantón Muisne a través de la comercialización del bambú y su aprovechamiento como material de construcción, alternativas de sistemas para captación de agua y seguridad alimentaria
PSC-2021-PE-006	Marketing digital en las pymes
PSC-2021-PE-008	El fogón cocina sin fronteras

CÓDIGO DEL PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO
PSC-2022-PE-001	Atención y promoción de estrategias de salud
PSC-2022-PE-002	Fomento de la actividad económica en el norte de la provincia de esmeraldas a través de una incubadora de empresas
PSC-2022-PE-003	Comercio electrónico para las Mipymes en la ciudad de esmeraldas
PSC-2022-PE-004	Impulso al desarrollo turístico de la provincia de esmeraldas
PSC-2022-PE-005	Plan de divulgación de I+D+i como apoyo a la promoción institucional de PUCESE
PSC-2022-PE-006	College Horizons IV
PSC-2022-PE-007	Innovación e inclusión educativa en la didáctica del inglés
PSC-2022-PE-008	Proyecto un millón de árboles para ecuador
PSC-2022-PE-009	Programa mundial de alimentos: construcción de capacidades de adaptación al cambio climático a través de acciones de seguridad alimentaria y nutricional en comunidades vulnerables, afrodescendientes e indígenas Awa, localizadas en la zona fronteriza
PSC-2022-PE-010	El rol de la educación ambiental como eje sensibilizador de la población
PSC-2022-PE-011	Atención a las dificultades de aprendizaje de niños y niñas de la provincia de esmeraldas
PSC-2021-PE-009	Impulso joven

1.2.4. Unidad de Educación Continua

- No. de cursos ejecutados en el año: 24
- No. de estudiantes inscritos: 375

Tabla 12. Número de participantes en cursos de Educación Continua 2022

PERÍODO	NO. DE CURSOS	NO. DE PARTICIPANTES	
		INTERNOS	EXTERNOS
I SEMESTRE	19	144	173
II SEMESTRE	5	8	50
TOTAL	24	152	223

1.2.4.1. Departamento de Idiomas

- No. de cursos ejecutados en el año: 52
- No. de estudiantes inscritos: 1060

Tabla 13. Cursos de Idiomas Ejecutados en el 2022

Cursos	PERÍODO	2022 - 1		2022 - 2	
	NÚMERO	No. Grupos	No. Personas	No Grupos	No. Personas
CURSOS REGULARES		21	588	29	374
COLLEGUE HORIZONS A1		1	49		
COLLEGUE HORIZONS A2				1	49
TOTAL		22	637	30	423

1.3. Dirección de Estudiantes

1.3.1. Cursos Pre-Universitario

- No. De cursos regulares de preuniversitario: 3
- No. De cursos intensivos de preuniversitario: 5
- No. De estudiantes participantes en los cursos de preuniversitario: 300

Tabla 14. Estudiantes matriculados en cursos pre-universitario

CARRERAS	Tipo	REGULAR	INTENSIVO	REGULAR	TOTAL
	Período	Nov 2021 a Feb 2022	Mar-Abr 2022	Jul- Sep 2022	
Administración empresas (Presen)			4		4
Administración empresas (Semi)				1	1
Agroindustrias		1	2		3
Contabilidad			7		7
Derecho		5	16	9	30
Diseño gráfico			8		8
Educación Básica (presencial)		1	1		2
Educación Básica (semipresencial)				4	4
Educación Inicial (presencial)			1		1
Educación Inicial (semipresencial)					0
Enfermería		19	53	41	113
Fisioterapia		4	11	5	20
Laboratorio clínico		12	36	17	65
Negocios Internacionales		2	5		7
Pedagogía de los idiomas		2	5		7
Psicología			7	6	13
Recursos Naturales No Renovables			1		1
Tecnologías de la información		4	4	6	14
Turismo					0
TOTAL ESTUDIANTES 2022		50	161	89	300

1.3.2. Estudiantes de Grado y Posgrado

Tabla 15. Estudiantes de GRADO Inscritos/Admitidos/Matriculados

Carreras	Tipo	INSCRITOS		ADMITIDOS		MATRICULADO	
	Período	2022-1	2022-2	2022-1	2022-2	2022-1	2022-2
Administración empresas (presencial)		12	0	9	0	8	0
Administración empresas (semipres)		0	6	0	0	0	0
Agroindustrias		8	0	3	0	0	0
Contabilidad		11	8	8	8	7	7
Derecho		31	26	24	16	20	15
Diseño gráfico		28	0	20	0	18	0
Educación Básica (presencial)		0	0	0	0	0	0
Educación Básica (semipres.)		6	35	5	35	0	22
Educación Inicial (presencial)		3	1	1	0	0	0
Educación Inicial (semipres.)		0	0	0	0	0	0
Enfermería		63	51	49	52	42	40
Fisioterapia		35	5	27	2	23	2
Laboratorio clínico		81	30	71	19	47	17
Negocios Internacionales		13	0	10	0	10	0
Pedagogía de los idiomas		19	0	14	0	12	0
Psicología		20	6	16	4	14	4
Recursos Naturales No Renovables		3	0	0	0	0	0
Tecnologías de la información		29	5	23	5	22	4
Turismo		1	0	0	0	0	0
TOTAL ESTUDIANTES 2022		536		421		334	

Tabla 16. Estudiantes de POSGRADO Interesados/Inscritos/Matriculados:

Programas	Tipo	INSCRITOS		ADMITIDOS		MATRICULADO	
	Período	2022-1	2022-2	2022-1	2022-2	2022-1	2022-2
Maestría en Contabilidad y Auditoría		21	0	11	0	8	0
Maestría en Educación, mención Inclusión y Atención a la Diversidad		6	23	5	17	0	13
Maestría en Electricidad		4	24	5	21	1	17
Maestría en Género y Desarrollo		3	10	0	10	0	8
Maestría en Gestión Ambiental		1	0	0	0	0	0
Maestría en Gestión de Riesgos		1	20	0	15	0	11
Maestría en Gestión Talento Humano		15	20	11	15	11	11
Maestría en Innovación en Educación		21	0	18	0	16	0
Maestría en Pedagogía del inglés		0	1	0	0	0	0
Maestría en Salud Pública		37	0	27	0	20	0
Maestría Tecnologías de Información		3	14	0	9	0	8
TOTAL ESTUDIANTES 2022		224		164		124	

Tabla 17. Estudiantes de TECNOLOGÍA Interesados/Inscritos/Matriculados:

Carreras	Tipo	INTERESADOS		INSCRITOS		MATRICULADOS	
	Período	2022-1	2022-2	2022-1	2022-2	2022-1	2022-2
Tecnología en Acción Pastoral		22	20	22	17	20	13
Tecnología en Gestión Culinaria		22	16	22	13	11	9
Técnico Superior en Enfermería		94	58	83	50	51	28
TOTAL ESTUDIANTES 2022		232		207		132	

Tabla 18. No. De Estudiantes según su género y grado académico

GRADO					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2022-1	1438	1023	71.14%	415	28.86%
2022-2	1431	1015	70.93%	416	29.07%

POSGRADO					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2022-1	75	52	69.33%	23	30.67%
2022-2	156	97	62.18%	59	37.82%

TECNOLOGÍAS					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2022-1	82	52	63.41%	23	28.05%
2022-2	114	83	72.81%	31	27.19%

TOTALES					
	MATRICULADOS	FEMENINO	%	MASCULINO	%
2022-1	1595	1137	71.29%	458	28.71%
2022-2	1701	1195	70.25%	506	29.75%

Tabla 19. Estudiantes de Pregrado y Posgrado según su autodefinición étnica

AUTODEFINICIÓN	2022-1	2022-2	Total %
Afroecuatoriano	289	268	16.82%
Blanco	12	14	0.79%
Mestizo	522	532	31.82%
Montubio	2	2	0.12%
Mulato	18	13	0.94%
Negro	50	49	2.99%
Indígena	0	4	0.12%
Otros	58	57	3.47%
No registra	660	762	42.93%
TOTAL Estudiantes 2022	1611	1701	100%

1.3.3. Bienestar Estudiantil

Tabla 20. Datos de Becas Socioeconómicas a Estudiantes otorgadas en el 2022

Carreras	Periodo	A	B	C	D	E
Administración empresas	2022-1	0	8	37	7	1
	2022-2	0	9	35	6	0
Administración empresas (semipresencial)	2022-1	0	3	1	1	0
	2022-2	0	0	6	2	0
Contabilidad	2022-1	0	9	32	3	0
	2022-2	0	9	32	2	2
Negocios Internacionales/ Comercio Exterior	2022-1	2	18	36	5	0
	2022-2	2	17	34	4	4
Tecnologías de la información	2022-1	0	18	57	5	0
	2022-2	0	15	58	4	4
Diseño Gráfico	2022-1	0	12	24	4	0
	2022-2	0	13	27	4	1
Educación Básica (presencial)	2022-1	0	11	6	2	0
	2022-2	0	13	4	4	4
Educación Básica (semipresencial)	2022-1	0	26	32	0	0
	2022-2	0	44	15	0	0
Educación Inicial (presencial)	2022-1	0	4	9	1	0
	2022-2	0	6	9	0	0
Educación Inicial (semipresencial)	2022-1	0	0	0	0	0
	2022-2	0	2	0	0	0
Pedagogía de los idiomas	2022-1	0	19	25	3	2
	2022-2	0	17	25	2	0
Enfermería	2022-1	1	56	268	10	0
	2022-2	1	59	332	12	1
Laboratorio clínico	2022-1	0	46	241	16	0
	2022-2	0	40	220	13	3
Agroindustrias	2022-1	0	4	17	2	0
	2022-2	0	3	16	1	0
Recursos Naturales Renovables	2022-1	0	2	6	2	0
	2022-2	0	2	6	1	0
Psicología	2022-1	0	14	29	1	0
	2022-2	0	13	24	3	1
Turismo	2022-1	0	2	7	0	0
	2022-2	0	2	6	0	0
Derecho	2022-1	0	6	67	5	0
	2022-2	0	5	61	5	5
Fisioterapia	2022-1	0	14	21	3	0
	2022-2	0	7	23	5	2
Gestión Ambiental	2022-1	0	4	18	2	0
	2022-2	0	4	12	1	0
TOTAL BECAS 2022	**2022**	**6**	**556**	**1878**	**141**	**30**

Tabla 21. Recursos económicos destinados a Becas (Reglamento de Rég. Econ.)

TIPO DE BECA	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	ANUAL
Pensión diferenciada	$847.588,40	$848.821,74	$1.696.410,14
Becas y ayudas bienestar estudiantil	$6.762,04	$3.179,26	$9.941,30
Excelencia académica	$24.199,70	$11.969,77	$36.169,47
Discapacidad	$4.977,27	$6.570,05	$11.547,32
Cultural	$0,00	$2.561,85	$2.561,85
Deportiva	$0,00	$5.524,50	$5.524,50
Hermanos	$1.592,01	$5.856,09	$7.448,10
Maestrías	$42.176,78	$150.769,86	$192.946,64
Institucionales	$4.339,44	$7.993,18	$12.332,62
Miembros de asociación	$652,38	$1.978,54	$2.630,92
Donaciones/Diners	$9.241,14	$0,00	$9.241,14
SENESCYT - Política de cuotas	$13.147,38	$15.813,72	$28.961,10
Nacionalidades indígenas	$260,06	$364,93	$624,99
TOTAL	$954.936,60	$1.061.403,49	$2.016.340,09

1.4. Dirección Administrativa

1.4.1. Docentes

Tabla 22. Docentes por tiempo de dedicación 2022

SEMESTRE 2022 - 1			
DEDICACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Tiempo Completo	69	38	107
Medio Tiempo	7	4	11
Tiempo Parcial	28	38	66
TOTAL DOCENTES	104	80	184

SEMESTRE 2022 - 2			
DEDICACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Tiempo Completo	51	33	84
Medio Tiempo	11	4	15
Tiempo Parcial*	47	66	113
TOTAL DOCENTES	109	103	212

* Incluye docentes de maestrías

Tabla 23. Docentes por titularidad 2022

SEMESTRE 2022 – 1				
TITULARIDAD		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Titulares		56	42	98
	Auxiliar	48	39	87
	Agregado	8	3	11
No Titulares		45	33	78
Honorarios		0	4	4
Técnico Docente		3	1	4
TOTAL DOCENTES		104	80	184

SEMESTRE 2022 – 2				
TITULARIDAD		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Titulares		42	35	77
	Auxiliar	37	32	69
	Agregado	5	3	8
No Titulares		65	65	130
Honorarios		1	3	4
Técnico Docente		1	0	1
TOTAL DOCENTES		109	103	212

Tabla 24. Docentes No Universitarios 2022

DOCENTES NO UNIVERSITARIOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Idiomas*	9	1	10
Pre-Universitario**	5	3	8
Otros	0	0	0
TOTAL DOCENTES	14	4	18
SEMESTRE 2022 – 2			
DOCENTES NO UNIVERSITARIOS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Idiomas*	18	3	21
Pre-Universitario**	2	3	5
Otros	0	0	0
TOTAL DOCENTES	20	6	26

* Incluye docentes de RL y de SP
** Se han considerado docentes de grado para cubrir materias

1.4.2. Personal Administrativo y de Servicio

Tabla 25. Personal administrativo en el 2022

TRABAJADORES	SEMESTRE 1			SEMESTRE 2		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Administrativo	53	17	70	49	16	65
Personal de Servicio	2	13	15	2	12	14
Docentes con encargo administrativo	23	12	35	13	13	26
TOTAL PERSONAL	78	42	120	64	41	105

1.4.3. Becas a docentes y administrativos

Dadas las medidas económicas no se concedieron becas al personal durante el año 2022. Se espera que en el año 2023 la situación permita hacerlo.

1.4.4. Discapacidades y otros del personal

- Casos de enfermedades catastróficas: 2
- Medidas de apoyo implementadas:
  - Se ha concedido teletrabajo
  - Se han continuado realizando las aportaciones al seguro social y pago del préstamo hipotecario hasta el mes de septiembre de 2022

Tabla 26. Personal con discapacidad según su tipo y género

TIPO DE DISCAPACIDAD	MUJERES		HOMBRES		TOTAL
	Cant.	%	Cant.	%	
Física	1	46	1	40	5
	1	67	1	44	
	1	75	-	-	
Intelectual	-	-	1	45	1
Auditiva	-	-	1	75	2
	-	-	1	70	
Visual	1	30	-	-	1
TOTAL	4		5		9

1.5. Dirección Financiera

1.5.1.Presupuesto Aprobado para el 2023

1.5.1.1.Ingresos

Tabla 27. Ingresos Presupuestados

TIPO DE INGRESOS	VALOR
MATRÍCULA Y ARANCELES	5,283,648.62
DERECHOS	88,950.00
VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	677,492.96
APORTES EXTERNOS	181,435.00
SUBVENCIÓN DEL ESTADO	343,526.83
INGRESOS FINANCIEROS	50,000.00
TOTAL INGRESOS	**$ 6,625,053.41**

- *Matrícula, Aranceles, y Derechos:* financia el 81.10% del total del ingreso presupuestado. Esta proyección se trabajó en coordinación con el departamento de Bienestar Estudiantil según la nueva propuesta de becas socioeconómicas.

Tabla 28. Table de categorías para el 2023

CATEGORÍA	BECA %	ARANCELES PAGO % ESTUDIANTE
A	75%	25
B	40%	60
C	25%	75
D	8%	92
E	0%	100

Los ingresos contemplan un incremento de aranceles de acuerdo con índice de precios al consumidor en el país a diciembre 2022, el cual fue de 3.74

- *Venta de productos y servicios:* financia el 10.23% del total de los ingresos del presupuesto.
- *Aportes Externos:* A más de las subvenciones del estado, se recibirán como aporte externos fondos provenientes de proyectos y la utilidad proveniente de las maestrías virtuales, lo cual representan el 2.74% del presupuesto.

- *Ingresos Financieros:* financia el 0.75% de la proforma presupuestaria, y, proviene de la póliza que se mantiene con banco Pichincha.
- *Subvenciones del Estado:* financia el 5.19% del total de ingresos del presupuesto. En cumplimiento del artículo 30 de la Ley Orgánica de Educación Superior, la PUCE Sede Esmeradas continúa percibiendo las asignaciones del estado, las que han sufrido un decrecimiento en los últimos 3 años como se ve en tabla 29.

Tabla 29. Resumen de subvención del estado y su proyección

AÑO	SUBVENCIÓN	VARIACIÓN %
2019	1,127,898.00	
2020	923,954.64	-18.08%
2021	750,900.53	-18.73%
2022	573286.56	-23.65%
Proyección 2023	$343,526.83	-40.08%

Fuente: Estados Financieros 2019 – 2021, Informe Distribución de recursos– FOPEDEUPO 2023

Para el ejercicio económico 2023 se ha considerado una tendencia negativa de los ingresos por subvenciones de la Sede, la que alcanza el -40.08% y, con la probabilidad de mantener una tendencia decreciente para el 2024 por la distribución de becas realizadas durante el 2022.

1.5.1.2. Egresos

Tabla 30. Egresos Presupuestados

TIPO DE EGRESOS	VALOR
GASTOS PERSONAL DOCENTE	2,694,087.28
GASTOS PERSONAL ADMINISTRATIVOS	1,499,938.12
GASTOS OPERATIVOS DOCENCIA	523,864.70
GASTOS OPERATIVOS ADMINISTRATIVOS	735,994.56
GASTO POR VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	514,989.37
CAPACITACIÓN	77,300.00
INVESTIGACIÓN	100,000.00
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	89,739.00
PLAN ESTRATÉGICO DESARROLLO INSTITUCIONAL	150,000.00

TIPO DE EGRESOS	VALOR
REPRESENTACIONES	3,000.00
IMPREVISTOS (Proyectos Específicos e Imprevistos)	157,500.00
INVERSIÓN (Libros y Licencias Virtuales)	411,701.70
TOTAL EGRESOS	$ 6,958,114.74
DEFICIT	$ (333,061.33)

- *Gasto De Personal:* representa 60.28% de los gastos presupuestados de la Sede.
- *Gastos Operativos*: representa un 18.11% de los gastos presupuestados. Este concepto agrupa todos los gastos necesarios para el funcionamiento de la Universidad, por ejemplo: mantenimiento de instalaciones, pagos por servicios básicos, entre otros.
- *Gasto Por Venta De Productos Y Servicios:* este grupo responde a los ingresos generados por la venta de productos y servicios reportada en los ingresos, de los cuales representan el 7.40% del total de los gastos presupuestados.
- *Capacitación, Investigación Y Vinculación:* comprenden funciones sustantivas de la academia, representan el 3.84% del total de los gastos, y en esta abarca los proyectos de investigación vinculación que desarrolla la Universidad.
- *Plan Estratégico De Desarrollo Institucional:* representa el 2.16% del total de los gastos.
- *Inversión:* representa el 5.92% del total de los egresos en la proforma presupuestaria. Corresponde a los bienes de larga duración (Activos fijos) que se prevén adquirir en el ejercicio económico; como política los gastos de inversión no pueden ser reclasificados a gastos corrientes, es decir, remuneraciones, servicios básicos, entre otros.

1.5.1.3. Resultados esperados en el 2023

La proforma presupuestaria, refleja un déficit de $333,061.33 que se estima pueda ser cubierto con los valores que nos adeuda el estado.

Tabla 31. Egresos Presupuestados

Resumen de Resultados para el 2023	VALORES
TOTAL INGRESOS	$ 6,625,053.41
TOTAL EGRESOS	$ 6,958,114.74
DEFICIT	$ (333,061.33)

1.5.2. Otros Datos Financieros

Las cuentas por cobrar al estado ascienden a $474,636.97 según el siguiente detalle:

Tabla 32. Detalle de Cuentas por cobrar al 2022

IMPUESTO A LA RENTA			
SEDE	Descripción	Valor	Por cobrar
ESMERALDAS	Donación Impto. la renta años anteriores	$ 128,715.29	$ 128,715.29
ESMERALDAS	Donación Impto. la renta años 2019	$ 42,106.28	$ 42,106.28
ESMERALDAS	Donación Impto. la renta año 2020	$ 42,046.32	$ 42,046.32
ESMERALDAS	Donación Impto. la renta año 2021	$ 42,046.32	$ 42,046.32
		TOTAL	$ 254,914.21
SUBVENCIONES			
SEDE	Descripción	Valor	Por cobrar
ESMERALDAS	Subvenciones año 2022 de sep.-dic	$ 191,095.52	$ 191,095.52
ESMERALDAS	Subvenciones año 2023 enero	$ 28,627.24	$ 28,627.24
		TOTAL	$ 219,722.76
		TOTAL DE CUENTAS POR COBRAR	$ 474,636.97

2. ASPECTOS INSTITUCIONALES

En el siguiente apartado se mencionan los principales logros obtenidos en la Sede Esmeraldas durante 2022.

2.1. Logros del Área Académica

2.1.1. Logros de Grado

- **Aprobación** de la carrera de Medicina.

2.1.2. Logros de Posgrado

- Se ampliaron cuatro (4) **nuevas ofertas de posgrados**: dos fueron nuevas (Sistemas integrados de Gestión y diseño de Recursos Didácticos) y las otras dos junto con ampliaciones de paralelos (Gestión del Cuidado y la especialización en Enfermería, mención Salud familiar y comunitaria.
- Se gestionó el **cambio de modalidad híbrida de 17 maestrías**, de las cuales 12 ya se encuentran con la aprobación del CES.
- Dos **maestrías en proceso de diseño**: Salud Integral Obstétrica Neonatal y Desarrollo Económico Local.
- Se consiguió apertura la **primera cohorte en las maestrías de Género y Desarrollo**.

2.1.3. Logros de PUCETEC

- Se **inició la oferta de PUCETEC** con tres carreras:
  - Tecnología Superior en Gestión Culinaria
  - Técnico Superior en Enfermería
  - Tecnología Superior en Acción Pastoral
- Se gestionó la oferta académica para **cuatro nuevas tecnologías** más:
  - Atención integral de adultos mayores
  - Fotografía
  - Desarrollo de software

- Construcción

- Se trabajó en el diseño de tres nuevas ofertas para abrir en el 2023
  - Acuicultura
  - Desarrollo Infantil Integral
  - Comunicación digital y Social Media

2.1.4. Logros de Internacionalización

- Movilidad de estudiantes a través de la Red AUSJAL y a través de otros programas como prácticas con la Católica de Córdoba y el Programa Meridies. Participaron 78 estudiantes (46 entrantes y 32 salientes, 74 virtuales y 4 presenciales) y 33 docentes.

2.1.5. Biblioteca

- Migración de la base de datos del Siabuc9 a KOKA.
- Capacitaciones sobre el uso de bibliotecas virtuales a estudiantes y docentes: Participaron 168 estudiantes y 23 docentes.
- Campaña de fomento de lectura y uso de biblioteca.
- Ingreso en la REBUEP (Red Ecuatoriana de Bibliotecas)

2.1.6. Logros de Innovación Educativa

- Se realizó un proceso formativo a profesores nóveles a partir de los documentos Innova Magis en referencia al modelo educativo de la PUCE (Perfil del modelo de persona; LEBs; OCOM). Participan 18 docentes nóveles.
- Se trabajó junto con RIEDUSIS y las sedes de Quito y Amazonía un prototipo en el área de educación. (Se quedó en fase de diseño puesto que justo inició el proceso de repotenciación).

- Junto con las otras sedes, se participó en PUCE Innova en la definición de lineamientos para la asesoría a docentes y la evaluación de Resultados de Aprendizaje.
- Desde el mes de agosto las actividades de esta unidad se gestionan desde la Dirección Académica al igual que la Unidad de Desarrollo Docente.

2.2. Logros de Investigación

- **Ejecución del Plan de divulgación y difusión científica** PUCESE — Se ejecutó el plan de divulgación y difusión científica de la sede durante el primero año (2022); dicho plan contempló la difusión de los resultados de investigación fruto de los estudios científicos publicados por los docentes investigadores de la sede. El apoyo del Departamento de Comunicación (llamado así en el año 2022) fue de importancia para coordinar los mecanismos de publicación creados de manera coordinadas. Se efectuaron aproximadamente 25 publicaciones, principalmente de tipo arte.

- **Elaboración de Estrategia de capacitación para fomentar la producción científica docente** — Dada la necesidad del cumplimiento de indicadores de la PUCE, se ha desarrollado un plan de capacitación docente en tópicos de investigación 2023-2025. Dicho plan contempla certificaciones en investigación cualitativa, investigación cuantitativa, investigación mixta, escritura académica en inglés, y presentación de resultados de investigación en inglés. Se espera al 2023 que al menos 40 docentes titulares de la sede cursen algunas de las certificaciones y consecuentemente, hagan efectivas al menos 20 publicaciones científicas.

- **Publicaciones científicas efectivas** — 30 publicaciones en total; de los cuales 20 corresponden a publicaciones de artículos publicados en revistas indexadas, 5 libros/capítulos de libro, 5 artículos publicados en memorias de

eventos académicos. En comparación con años anteriores, este número bajó considerablemente dada la baja de varios docentes con perfil de investigadores. También se dio este fenómeno por la reducción de horas para investigación de los docentes tiempos completos.

- **Creación de grupos de investigación institucionales** — Dando cumplimiento a uno de los POAs de la dirección se crearon tres grupos de investigación interdisciplinarios. Dichos grupos de investigación tienen como objetivo aportar a los programas de investigación y vinculación desde la academia. Los nombres de los grupos son los siguientes: Grupo de Investigación Impulso al Desarrollo Productivo (INDEPRO); Grupo de Investigación Salud, Sociedad y Tecnología (SALUDCYT); y Grupo de Investigación Innovación y Tecnología en la Educación Superior (INNOVATED). Estos grupos se anexan al único grupo existente en la sede llamado Inclusión Educativa y Justicia Social. En la actualidad la sede tiene 4 grupos de investigación conformados.

Otros Logros de Investigación

- **Diseño y desarrollo de la web institucional de investigación y vinculación** - A partir de un proyecto de prácticas con la carrera de TI se ha desarrollado en un 90% la web de vinculación e investigación de la sede. Este proyecto se realizó en coordinación con el Departamento de Comunicación (2022) y el Departamento de TI para asegurar su implementación en los servidores institucionales y enlazado con la web institucional. Se espera que la institución difunda los resultados de proyectos de investigación y vinculación ejecutados. También se busca optimizar los tiempos requeridos para acceder a información de estas funciones sustantivas (i.e., plantillas, vigencias de convenios, procesos, entre otros). Finalmente, se espera que el

sitio ayude a promocionar las carreras desde la investigación y los proyectos de vinculación.

- **Aplicación de los lineamientos de integración curricular**— Se socializó las nuevas modalidades de trabajos de integración curricular y se trabajó en equipos interdisciplinarios para iniciar el proceso de elaboración de guías de los trabajos de integración curricular según se muestra a continuación.

- **Disminución de la tasa de docentes que no aplicaban componentes de la evaluación docente**. A través de una comunicación más efectiva se logró disminuir calificaciones en blanco de la evaluación docente 360. Tanto a nivel de grado y posgrado se logró que los docentes dieran la importancia al proceso de evaluación. Para el periodo 2022-II, la Dirección Académica pidió a la Dirección de Investigación la entrega del proceso de evaluación. No obstante, gracias al apoyo de TI se logró contar con una herramienta que permitía a los responsables del proceso personalizar aspectos importantes como pares docentes y coordinadores.

- **Apoyo para el Fortalecimiento de la Red Nacional de Universidades Católicas** — Se participó en 3 reuniones presenciales en Quito, Cuenca y Loja, para planificar alcances de la red y proyectos colaborativos de investigación. Dos docentes participaron en las dos últimas reuniones y se plantearon dos proyectos en los que dichos docentes colaboran con otros de las otras universidades. Está pendiente de que los Rectores de las universidades firmen en convenio en 2023, y que a raíz de esto se generen los fondos para la ejecución de los proyectos propuesta, actualmente en revisión por una comisión.

- **Apoyo para la creación de la revista científica institucional de ámbito de la salud y derecho** — REDCISA es el nombre de la nueva revista de la sede. Se ha preparado la plataforma de la revista y está próximamente a lanzar su primer número. El apoyo de dos docentes, de Laboratorio Clínico y Derecho fue importante para elaborar la propuesta.

- **Lanzamiento de dos nuevos números de la revista científica Hallazgos21** — El número Vol. 7 Núm. 1 (2022), Vol. 7 Núm. 2 (2022) y Vol. 7 Núm. 3 (2022) fueron publicados como parte de la revista institucional Hallazgos21. En total se publicaron 10 artículos científicos en cada número; entre artículos originales, ensayos y presentación de casos.

- **Elaboración de proceso de trabajos de integración curricular**. Se creó un proceso que ayuda a los coordinadores y docentes a comprender el nuevo proceso de integración curricular en la modalidad de trabajo de integración curricular. El proceso se creó utilizando el estándar BPMN y se compartió y explicó a todos los coordinadores de grado y posgrado.

- **Implementación de la herramienta de gestión de proyectos** — Los proyectos ganadores del concurso de proyectos 2021-2022 fueron gestionados a través de la herramienta de gestión de proyectos. Dicha herramienta tuvo coste cero ya que se distribuye bajo software libre y el Departamento de TI apoyó para su puesta en marcha.

2.2.1. Logros Unidad Innovación y Transferencia de Conocimiento

Esta unidad sólo quedó en la documentación del organigrama de la institución — No se formalizó su creación. En su lugar se conformó la Unidad de Proyectos, cuya gestión actualmente depende de Pro-Rectorado.

2.2.2. Logros de Vinculación

2.2.2.1. Logros de Prácticas Pre-Profesionales

- Creación de **lineamientos de prácticas preprofesionales** del - sistema PUCE.
- **Ampliación de convenios institucionales** para la realización de prácticas preprofesionales y prácticas de servicio comunitario. 29 convenios firmados.

2.2.2.2. Logros Consultorías y Proyectos Externos

- **Ejecución de una consultoría** "Desarrollo de habilidades de gestión organizativa, administrativa y financieras en organizaciones productoras de cacao de la provincia de Esmeraldas". Entidad financiadora: Fundación Codespa. Monto: $6.000,00. Estado: finalizado.
- Elaboración de **dos proyectos concursables a fondos externos:**
    - *"Implementación de modelos de desarrollo económico en áreas urbano-marginales; a través del fortalecimiento y apoyo de emprendimientos del barrio Pianguapí en la provincia de Esmeraldas"*. Entidad financiadora: CRISFE. Monto: $ 25.426,81. Estado: en revisión.
    - Proyecto *"Del mar conservas de atún"*. Entidad financiadora: Cooperación Alemana GIZ. Convocatoria Retos Biovalor a ejecutar en el 2023. Monto: $50.000,00. Estado: en revisión.
- Ejecución de **6 proyectos con financiamiento externo:**
    - *"Implementación de una tienda comunitaria, en una comunidad vulnerable del sector rural de la provincia de Esmeraldas; como eje dinamizador de la reactivación económica local pos-*

emergencia sanitaria COVID 19, en zona de frontera". Entidad financiadora: Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Esmeraldas (GADPE). Monto $10.000,00. Estado: finalizado.

- *"Fomento de la actividad económica en el norte de la provincia de Esmeraldas a través de una incubadora de empresas"*. Entidad financiadora: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Monto: €175.000,00, equivalentes a $199.500,00. Estado: en ejecución (finalización junio 2023).
- *"Implementación de modelos piloto de desarrollo comunitario turísticos y ambientales; a través del fortalecimiento y apoyo de emprendimientos desde una visión ancestral con enfoque de género y generacional como medida de desarrollo económico post COVID en la provincia de Esmeraldas"*. Entidad financiadora: Cooperación Alemana GIZ. Monto: €86.069,97. Estado: en ejecución (finalización marzo 2023).
- "*Atención a las dificultades de aprendizaje en la educación rural en Esmeraldas-Ecuador*". Entidad financiadora: Fundación ADSIS. Monto: $ 38.104,00. Estado: en ejecución.
- "*Repotenciación del Centro Médico de Especialidades y Medicina Tropical PUCESE para beneficiar en atenciones de salud a los habitantes de Pianguapi*". Entidad financiadora: CRISFE. Monto: $162.799,68. Estado: en ejecución.
- "*College Horizons IV*". Entidad financiadora: Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica. Monto: $119.985,00. Estado: en ejecución.

2.2.2.3. Logros ALUMNI

- **Base de datos de los graduados:** Se mantiene actualizada la base de datos, de al menos de los últimos 4 años de graduados, en esta contiene información de su titulación, fecha de grados, dirección domiciliaria, dirección de correo electrónico institucional y personal, contactos telefónicos, teniendo un aproximado de 2312 graduados, cabe destacar que aún la información no se la puede ver con facilidad desde Banner y que para concentrarla es necesario obtenerla desde los sistemas propios de la Sede. Esta información alimenta a la base de datos histórica de la sede con más de 4.000 graduados.
- **Reconocimiento a los ALUMNI:** Del total de estudiantes graduados, se identificaron 129 graduados que cumplen con características de reconocimiento siendo estas: graduados que durante su época estudiantil se hayan vinculado con la universidad a través de Proyectos Formativos, Proyectos de Investigación o en Asociaciones Estudiantiles, etc., graduados que durante su época estudiantil hayan realizado y liderado actividades extracurriculares (artísticas o deportivas), graduados que tengan algún tipo de reconocimiento profesional o han empezado a destacar laboralmente, entre otros.
  - **Identificación de ALUMNI con emprendimiento:** Se han identificado 42 graduados con actividades de emprendimientos de servicios y productos, de la carrera de Administración de Empresas, Enfermería, Sistemas, Comercio Exterior, Diseño Gráfico, Contabilidad y Auditoría, Ingeniería Ambiental.
  - Aprobación de dos documentos importantes para la gestión de ALUMNI: **"Lineamientos para involucrar a los ALUMNI en las funciones sustantivas"** y **"Programa de voluntariado PUCESE"**.

- **Reactivación de bolsa de empleo**: A través de la entrega del procedimiento para el Registro de la Bolsa de Empleo de la PUCE se dio la reactivación de este componente. Se obtuvo el manual de acción, el mismo que durante el año 2023 se gestionará y promocionará desde la Sede.
- **Base de datos pilotos de empleadores:** Se construyó una matriz donde se encuentra información de 84 empleadores, así como también se levantó información de catastros de posibles o potenciales empleadores no solo de la ciudad de Esmeraldas sino de la Provincia teniendo una cantidad aproximada de 3906 datos, los mismos que se encuentran de la siguiente manera: 507 organizaciones del sector no financiero de las SEPS con contactos telefónicos y correos de los gerentes, 2925 organizaciones sociales sin contactos pero con direcciones domiciliarias, 132 personas naturales y personas jurídicas del catastro del Municipio de Esmeraldas sólo con correos electrónicos, 261 contactos de actores de gobierno local de los cuales se tiene un 80% con contactos telefónicos, 54 actores de instituciones públicas con contactos telefónicos.

2.2.2.4. Logros Unidad de Emprendimiento

- Ejecución del plan "**Fomentar la cultura de emprendimientos con enfoque en el Comercio Justo y Consumo Responsable** en la comunidad Universitaria". Entidad financiadora: Fundación Maquita. Monto: $1.480,00. Estado: Finalizado.
- **Elaboración del modelo de gestión de IMPULCESE** donde se estableció como unidad de negocios los espacios de coworking, Del Mar conservas de Atún, productos agrícolas de ciclo corto, comercialización marketing y ventas y la operadora de turismo. En lo

referente a los espacios de coworking se elaboró un reglamento y modelo de contrato para su funcionamiento.

2.2.2.5. Logros Unidad de Educación Continua

- Diseño de propuesta para **capacitación corporativa** a Hospital Delfina Torres de Concha, Servicio Integrado de Seguridad (ECU 911) y Flota Petrolera Ecuatoriana.
- **Implementación de una nueva metodología de estudio** que afianzará el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes, a través de recursos tecno-pedagógicos y clases en vivo.
- Planteamiento de una **nueva propuesta académica de un programa de inglés orientado al público externo**, por niveles (A1, A2, B1, B2), compuesto por las enseñanzas propias de cada nivel más talleres que refuercen las cuatro macro- destrezas del idioma (Resolución Nro. PUCESE- CA- 2022-200- RES /Talk to me, Nueva propuesta de idiomas).

2.2.2.6. Otros Logros de Vinculación

- **Elaboración del modelo nacional de vinculación a nivel PUCE**. Modelo elaborado de manera colaborativa con los pro-rectores y directores de vinculación de las sedes de la PUCE.
- **Planteamiento de necesidades de Vinculación en términos de herramientas digitales**. A partir del objetivo estratégico 10 los directores de vinculación de las sedes de la PUCE plantearon de forma colaborativa las necesidades de herramientas que optimicen el proceso de gestión de los componentes de vinculación; entre las necesidades figuran las siguientes: Mejorar los procesos administrativos de prácticas laborales, ALUMNI y Bolsa de Empleo a través de plataformas digitales

unificadas a nivel PUCE; Optimizar la prestación de servicios de Educación Continua mediante sistemas a medida que se adapten al cliente; Contar con un CRM que permita gestionar el relacionamiento con actores sociales externos a la Universidad (empresas, gobiernos locales, entre otros); Herramienta a nivel nacional que permita la administración y gestión de proyectos de vinculación con la sociedad, así como la generación de reportes a nivel interno y externo.

2.3. Logros del Departamento de Estudiantes

2.3.1. Logros de Admisiones y Nivelación

- Implementación de un sistema de **atención personalizada con los estudiantes potenciales**, lo que permitió la comunicación directa y dar respuesta a dudas e inquietudes individuales.
- Fortalecimiento de las **Jornadas de Inducción** "Construyendo un camino universitario en la PUCE Esmeraldas" donde se brindaron **herramientas psicoeducativas para el bienestar integral** de los nuevos estudiantes.

2.3.2. Logros de Régimen Económico

- **Ampliación de descuentos** del 25% al 48% en aranceles de matrícula para los aspirantes a los programas de maestrías.
- **Otorgamiento de becas** a 13 alumnos abanderados y escoltas de la provincia como estímulo a estudiantes destacados de la provincia.

2.3.3. Logros de Bienestar universitario

- **Ejecución del Curso Online "Universidad Segura"** dirigido a estudiantes a través de las tutorías de acompañamiento, con el fin de promover la erradicación de la violencia en la comunidad universitaria.
- **Capacitación al personal docente sobre Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares**, con el objetivo de brindar herramientas necesarias en temas de sensibilización, y la ruta de atención a dichas necesidades.
- **Jornadas de reflexión sobre resolución de dificultades** y capacidad de resiliencia con estudiantes.
- **Talleres de Autoestima y Orientación Vocacional**, para que los estudiantes puedan identificar sus habilidades innatas y descubrir sus recursos personales positivos que les permitan mejorar sus relaciones interpersonales y tener una idea clara del profesional que será en el futuro.

2.3.4. Logros de Promoción

- **Reducción de los costos en contratación** de medios convencionales.
- **Incremento de personas interesadas en la oferta académica** en 40%.
- **Aumento de la visibilidad de la marca PUCESE** en el Cantón Esmeraldas con la colocación de vallas publicitarias en lugares estratégicos en el centro y sur de la ciudad.

2.4. Logros del Área Administrativa

2.4.1. Logros de Talento Humano

- Modificación del **Instructivo de Selección Docente No titulares**, se incluyó la participación de un representante de Talento Humano.

2.4.2. Logros de Servicios Generales

- **Modernización de las aulas clases** con la instalación de televisores.
- Dedicación extraordinaria del personal para **preparar el campus Tachina para la inauguración.**

2.4.3. Logros de Infraestructura

- Culminación de la primera etapa del **edificio en el Campus Tachina.**

2.4.4. Logros de Seguridad y Salud Ocupacional

2.4.4.1. Logros de Seguridad física

- **Aprobación del Protocolo de actuación frente a casos de Extorción** PUCESE.

2.4.4.2. Logros de Salud Ocupacional

- Cumplimiento de la **estrategia "Agita tu Mundo"** a finde promover un buen ambiente de trabajo y prácticas de vida saludable.
- **Implementación de la Norma ISO 45001-2018** para facilitar el desempeño del Sistemas de Gestión de Seguridad y Salud Ocupacional.

2.4.4.3. Logros de Servicio Médico Universitario

- **Vacunación COVID19 en tercera y cuarta dosis**, así como también de la Influenza con el apoyo y la dotación del MSP y el apoyo de la carrera de enfermería.

2.5. Logros del Departamento Financiero

2.5.1. Logros de Adquisiciones

- **Optimización del grasto de adquisición de suministros** de oficinas a todas las áreas de la sede parte de las medidas económicas.
- **Negociación de precios** en productos de mayor rotación con el proveedor SÚPER PACO.

2.5.1. Logros de Tesorería

- Habilitación de una **nueva forma de pagos** a través del Banco del Pichincha (botón de pagos), sin la necesidad de que el estudiante se acerque a las ventanillas de la Universidad.

2.6. Logros de Otros Departamentos

2.6.1. Logros de Departamento de Pastoral

- **Acompañamiento Espiritual:** Encuentros con docentes, estudiantes y personal administrativo y de servicio a fin de profundizar el mensaje de Jesucristo y su modelo de servicio.
- **Voluntariado:** Actividades de apoyo en los siguientes centros de atención a personas vulnerables: Acilo de ancianos "Esposos Vishara", Centro de acogida "Virgen de Loreto", Centro de rehabilitación Santa Cruz

- **Encuentro con los docentes de las materias de Religión y Saber Amar de las instituciones fiscomisionales y católicas** con el fin de Posicionar la Carrera de Acción Pastoral como una oportunidad para que puedan seguir sus estudios de tercer nivel.

2.6.2. Otros Eventos Institucionales

- Mediante una eucaristía y con la presencia de autoridades gubernamentales, el 27 de mayo se inauguró el campus Tachina, el segundo espacio de la sede Esmeraldas luego de sus 41 años de vida institucional.
- El Vicariato Apostólico de Esmeraldas y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) posesionaron, el 18 de noviembre, al magíster Diego Jiménez como prorrector de la PUCE sede Esmeraldas (PUCESE). Mediante un acto solemne al que asistieron autoridades de la PUCE, autoridades locales y la comunidad universitaria, el magíster Diego Jiménez asumió este nuevo reto como el séptimo prorrector de la PUCESE.

3. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO

Como aporte al cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) de la PUCE, la Planificación Operativa Anual 2022, contempló 34 planes de acción que se detallan a continuación:

Tabla 33. Planificación Operativa 2022

	Nombre del proyecto	Tipo de Plan
1	PR01 Construcción de la primera fase del campus de Tachina	Plan Operativo
2	PR02 Cátedra de estudios afroecuatorianos	Plan Operativo
3	PR03 Mejora de los procesos de atención y matrícula de los estudiantes	Plan de Mejora
4	PR04 Mejora de los procesos internos para el manejo de proyectos	Plan de Mejora
5	PSG01 Sistema de Gestión Documental físico 1	Plan de Mejora
6	PSG02 Sistema de Gestión Documental	Plan Operativo
7	DGAUIE01 Diseño de un prototipo de innovación curricular (Metodología RIEDUSIS)	Plan Operativo
8	DGAUIE02 Desarrollo del programa de profesores noveles	Plan Operativo
9	DGAUI01 Promover la movilidad virtual y física de estudiantes	Plan de Mejora
10	DGAB01 formación usuarios en el acceso a recursos físicos y digitales	Plan de Mejora
11	DGADG01 Implementación de nuevas carreras de grado	Plan Operativo
12	DGADGCNI01 Mejora metodológica del Business	Plan de Mejora
13	DGADGCD01 Consultorio jurídico gratuito	Plan Operativo
14	DGADGCPINE01 Profesionalización docentes de ingles Esmeraldas	Plan Operativo
15	DGADGCPS Proyecto de Vida del Estudiante de Psicología	Plan de Mejora
16	DGA01 Implementación de nuevas carreras técnicas y tecnológicas	Plan Operativo
17	DGADP01 Implementación de nuevas maestrías	Plan Operativo
18	DGADI01 Conformación de grupos de investigación	Plan Operativo
19	DGADI02 Estrategias para la difusión de los resultados investigación	Plan Operativo
20	DIUE01 Fomentar la cultura de emprendimiento con enfoque en el Comercio Justo y Consumo Responsable	Plan de Mejora
21	DVPI01 Base de datos online interactiva para observatorio de emprendimiento y mi pymes	Plan Operativo
22	DGADV01 Un millón de árboles para Ecuador	Plan Operativo
23	DVSG01 Fortalecimiento de conocimientos y competencias en relación con ALUMNI	Plan de Mejora
24	DVSG02 Articulación ALUMNI con las funciones sustantivas	Plan de Mejora
25	DVSG03 Plan de reconocimientos a los logros de los ALUMNIS	Plan de Mejora
26	DVSG04 Vinculo con empleadores	Plan de Mejora
27	DVSG05 Acompañamiento a los emprendimientos de los ALUMNI	Plan de Mejora
28	DGE01 Transversalización de la igualdad en el área académica de la	Plan Operativo
29	DGE02 Transversalización de la igualdad en la PUCESE	Plan Operativo
30	DGE03 Plan de acompañamiento a aspirantes a ingreso a la PUCESE	Plan Operativo
31	DGF01 Relación becas - rendimiento académico	Plan Operativo
32	DGAD01 Automatización de procesos de TTHH	Plan Operativo
33	DGAD02 Mejora del proceso de evaluación de desempeño del personal administrativo y con encargos de gestión	Plan de Mejora
34	DGAD03 Plan de formación docente en estudios doctorales 2022	Plan de Mejora

La sede obtuvo de manera general un resultado *Satisfactorio* de **83,85%** de cumplimiento, de un esperado del 98,20%. El aporte de los planes según el objetivo estratégico y el porcentaje de cumplimiento se lo puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 34. Planificación Operativa 2022

Objetivo Estratégico	Código	Nombres de planes	No.	Cump.
OE1: CONTRIBUIR DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	DGA-IN-01	Promover la movilidad virtual y física de estudiantes	1	98%
OE2: ACOMPAÑAR INTEGRALMENTE A NUESTROS ESTUDIANTES	DGE-01	Transversalización de la igualdad en la PUCESE (enfocado a detectar NEE)	6	100%
	DGE-02	Transversalización de la igualdad en la PUCESE (enfocado a género)		
	DGE-03	Plan de Acompañamiento integral para estudiantes de nivelación		
	DGA-B-01	Formación de usuarios en el acceso a recursos físicos y digitales		
	DGA-DG-CNI-01	Mejora metodológica para la estructura del business plan final		
	DGA-DG-CPS-01	Proyecto de Vida del Estudiante de Psicología		
OE3: RENOVAR LA OFERTA ACADÉMICA	PR-02	Cátedra de estudios afroecuatorianos	6	78%
	DGA-UIE-01	Diseño de un prototipo de innovación curricular en la sede (RIEDUSIS)		
	DGA-DG-01	Diseño nuevas carreras basados en prototipos y modelos innovadores		
	DGA-DG-T-01	Diseño de nuevas carreras técnicas y tecnológicas en la oferta académica		
	DGA-DP-01	Diseño de nuevas maestrías en la oferta académica de la sede		
	DGA-DG-CNI-01	Profesionalización de docentes de inglés de la provincia de Esmeraldas		
OE4: REFORZAR LAS RELACIONES CON LOS ALUMNIS	DGA-DV-SG-01	Fortalecimiento de conocimientos y competencias en relación ALUMNI	5	92%
	DGA-DV-SG-02	Articulación con la docencia, vinculación, investigación y pastoral.		
	SG-03	Plan de reconocimientos a los logros los ALUMNI		
	SG-04	Vínculo con empleadores		
	SG-05	Acompañamiento emprendimientos de ALUMNI		
	DGA-UIE-02	Desarrollo del programa de profesores noveles	2	80%

OE5: REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DEL CUERPO	DGAD-03	Plan de apoyo para la obtención de títulos doctorales a docentes de la sede		
OE6: REALIZAR INVESTIGACIÓN PERTINENTE	DGA-DI-01	Conformación de grupos de investigación	2	100%
	DGA-DI-02	Estrategias para la difusión de los resultados de investigación		
OE7: FOMENTAR LA VINCULACIÓN SOCIAL TRANSFORMADORA	DGA-DG-CD-01	Consultorio Jurídico gratuito 1era etapa	4	84%
	DGA-DV-01	Un millón de árboles para Ecuador		
	DGA-DV-UE-01	Base de datos online interactiva para observatorio de emprendimiento y mipymes		
	DGA-DV-UE-02	Fomento a la cultura de emprendimiento con enfoque en el Comercio Justo y Responsable		
OE8: CULTIVAR EL SERVICIO Y EL COMPROMISO EN LA UNIDAD UNIVERSITARIA	DGAD-01	Automatización de procesos TTHH	7	74%
	DGAD-02	Mejora del proceso de evaluación de desempeño del personal administrativo		
	PR-01	Construcción de primera fase campus de Tachina		
	PR-03	Mejora de los procesos de atención y matrícula de los estudiantes		
	PR-04	Mejora de los procesos internos que favorezca el manejo de proyectos		
	P-SG-01	Sistema de Gestión documental físico		
	P-SG-02	Sistema de Gestión Documental digital		
OE9: GARANTIZAR ESTRUCTURA FINANCIERA SÓLIDA	DGF-01	Relación Becas - Rendimiento Académico	1	22%
TOTAL			34	83,85 %

Con respecto al presupuesto de los planes, en el 2022 se asignó 1'465,755.47, del cual se ejecutó el 80,40%, es decir de 1'178,290,37. Este monto estuvo distribuido en 11 planes que requirieron recursos económicos; teniendo la mayor asignación el POA PR-01 Construcción de la primera fase del campus de Tachina. Los otros 23 planes no requirieron dinero para su realización. A continuación, se presenta un detalle de los porcentajes de presupuesto ejecutado por objetivo en las siguientes tablas.

Tabla 35. Reporte ejecución presupuesto OE1 y OE2 PUCESE 2022

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE1 DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Promover la movilidad virtual y física de estudiantes	$0,00	$0,00	-%

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE2 ACOMPAÑAR INTEGRALMENTE A NUESTROS ESTUDIANTES	Transversalización de la igualdad en la PUCESE (enfocado a detectar NEE)	$0,00	$0,00	-%
	Transversalización de la igualdad en la PUCESE (enfocado a género)	$0,00	$0,00	-%
	Plan de Acompañamiento integral para estudiantes de nivelación	$0,00	$0,00	-%
	Formación de usuarios en el acceso a recursos físicos y digitales	$0,00	$0,00	-%
	Mejora metodológica para la estructura del business plan final	$0,00	$0,00	-%
	Proyecto de Vida del Estudiante de Psicología	$0,00	$0,00	-%

En la tabla 35 se puede observar que los planes dentro de los objetivos 1 y 2, no requirieron presupuesto para su ejecución, por tanto, no se registra porcentaje en los planes de ambos objetivos.

En el objetivo 3, expuesto en la tabla 36, solamente uno de los seis planes propuestos solicitó recursos económicos, de este plan, el 99% de lo solicitado se utilizó en el año 2022. Los demás planes no tuvieron presupuesto asignado.

Tabla 36. Reporte ejecución presupuesto OE3 PUCESE 2022

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE3: RENOVAR LA OFERTA ACADÉMICA	Cátedra de estudios afroecuatorianos	$4,000.00	$0.00	-%
	Diseño de un prototipo de innovación curricular en la sede (RIEDUSIS)	$8,500.00	$8,404.60	99%
	Diseño nuevas carreras basados en prototipos y modelos innovadores	$0.00	$0.00	-%
	Diseño de nuevas carreras técnicas y tecnológicas en la oferta académica	$0.00	$0.00	-%
	Diseño de nuevas maestrías en la oferta académica de la sede	$0.00	$0.00	-%
	Profesionalización de docentes de inglés de la provincia de Esmeraldas	$700.00	$0.00	-%

En los planes del objetivo 4, dos planes requirieron recursos para ser ejecutados, sin embargo, por las medidas económicas de la sede, a mitad de años se promulgaron medidas de austeridad que incluían la restricción en el uso de recursos estrictamente a los básico, por lo que no se pudo hacer uso del dinero planificado. Es por esto que, el porcentaje de ejecución en estos planes es del 0% como se puede observar en la tabla 37. En el objetivo 5 y 6, los planes presentados no tuvieron requerimiento de presupuestos, por tanto, no tienen un porcentaje de ejecución, tal y como se puede observar en esta misma tabla.

Tabla 37. Reporte ejecución presupuesto OE4, OE5 y OE6 PUCESE 2022

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE4: REFORZAR LAS RELACIONES CON LOS ALUMNIS	Fortalecimiento de conocimientos y competencias en relación con alumni	$0.00	$0.00	-%
	Articulacion con la docencia, vinculacion, investigacion y pastoral.	$700.00	$0.00	0%
	Plan de reconocimientos a los logros de los alumnis	$500.00	$0.00	0%
	Vínculo con empleadores	$0.00	$0.00	-%
	Acompañamiento a los emprendimientos de los ALUMNI	$0.00	$0.00	-%

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE5: REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DEL CUERPO	Desarrollo del programa de profesores noveles	$0.00	$0.00	-%
	Plan de apoyo para la obtención de títulos doctorales a docentes de la sede	$0.00	$0.00	-%

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE6: REALIZAR INVESTIGACIÓN PERTINENTE	Conformación de grupos de investigación	$500.00	$0.00	-%
	Estrategias para la difusión de los resultados de investigación	$0.00	$0.00	-%

En los objetivos 7 y 8 se pueden observar planes con recursos planificados, pero con un bajo nivel de ejecución, es así como en la tabla 11 se puede observar la ejecución de un presupuesto en un 20% y en la tabla 12 una ejecución del 56% en el plan

correspondiente a la automatización de procesos de talento humano y un 33% en la aplicación de un sistema de gestión documental físico. En estos tres casos no se pudo ejecutar el monto restante por las medidas de austeridad económica de la sede antes mencionadas.

Tabla 38. Reporte ejecución presupuesto OE7 y OE8 PUCESE 2022

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE7: FOMENTAR LA VINCULACIÓN SOCIAL	Consultorio Jurídico gratuito 1era etapa	$0.00	$0.00	-%
	Un millón de árboles para Ecuador	$0.00	$0.00	-%
	Base de datos online interactiva para observatorio de emprendimiento y mipymes	$1,480.00	$290.00	20%
	Fomento a la cultura de emprendimiento con enfoque en el Comercio Justo	$1,620.00	$0.00	0%
OE8: CULTIVAR EL SERVICIO Y EL COMPROMISO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	Automatización de procesos TTHH	$15,000.27	$8,474.51	56%
	Mejora del proceso de evaluación de desempeño del personal administrativo y con encargos de gestión	$0.00	$0.00	-%
	Construcción de la primera fase del campus de Tachina	$1,412,003.92	$1,154,266.75	82%
	Mejora de los procesos de atención y matrícula de los estudiantes	$0.00	$0.00	-%
	Mejora de los procesos internos que favorezca el manejo de proyectos	$0.00	$0.00	-%
	Sistema de Gestión documental físico	$20,751.28	$6,854.51	33%
	Sistema de Gestión Documental digital	$0.00	$0.00	-%

En la tabla 8, correspondiente al objetivo 8 se puede observar que el más relevante, correspondiente a la construcción del campus Tachina, tuvo un 82% de ejecución en su presupuesto. Es importante indicar que, de todo el presupuesto del 2022 para POAS, este plan tenía asignado el 96% de todo el presupuesto. El alto nivel de ejecución de este plan se dio debido a que su aplicación se dio entre los primeros meses del año 2022, por lo que las medidas de austeridad económica no afectaron el requerimiento de recursos económicos.

Tabla 39. Reporte ejecución presupuesto OE9 PUCESE 2022

Objetivo Estratégico	Plan Operativo	Presupuesto		
		Planificado	Ejecutado	% Ejecutado
OE9: GARANTIZAR UNA ESTRUCTURA FINANCIERA SÓLIDA	Relación Becas - Rendimiento Académico	$0.00	$0.00	-%

En lo que respecta al Objetivo 9, no se registró recursos planificados, por ende, no hay información de ejecución. Si bien el porcentaje de cumplimiento de los POAS de la sede tuvieron un porcentaje satisfactorio a nivel general (83,85%), es importante mencionar que algunos de los planes tuvieron complicaciones en su ejecución, las mismas que se mencionan a continuación en la Tabla 40.

Tabla 10: Planes que no lograron el mínimo requerido PUCESE 2022

N°	Código	Plan Operativo	%
1	DGF-01	Relación Becas - Rendimiento Académico	22%
Razones reportadas: La dirección financiera tuvo cambio de director, quien era el líder del POA propuesto en esta unidad. El nuevo líder no recibió la información necesaria para continuar y por ende no pudo dar paso a la ejecución del plan. A mitad de año se trató de replantear el POA, sin embargo, la situación económica de la universidad no permitió la viabilidad del plan, por lo que tuvo que cancelar con el porcentaje de avance reportado.			

Dar Razón

SEGUNDA PARTE: DAR RAZÓN

En esta segunda parte del informe se presentan una serie de reflexiones sobre cómo la Sede Esmeraldas ha ejecutado acciones para el cumplimiento de los objetivos establecidos en la Planificación Estratégica PUCE 2021 – 2025, y de los esfuerzos realizados para cumplir con las metas planteadas para el año 2021.

A continuación, se presentar los resultados de los indicadores y las reflexiones obtenidas por objetivo estratégico:

Objetivo estratégico 1: CONTRIBUIR A DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OE 1		Indicadores	Resultados	
			2022-1	2022-2
Oe1	1	Relación matriculados sobre interesados	34.9%	34.3%
Oe1	2	Tasa de variación de estudiantes nuevos matriculados	-5.8%	29.4%
Oe1	3	Ahorro en inversión publicitaria por generar menciones positivas en espacios editoriales	$3.000,00	$4.800,00
Oe1	4	Sentimiento en los medios de comunicación y redes sociales	0.1%	0.1%
Oe1	5	Índice de reputación corporativa de la PUCE	Nacional	
Oe1	6	Perspectiva Internacional. Ranking	7,5	
Oe1	7	Tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de inclusión	-16.7%	En curso
Oe1	8	Tasa de variación de estudiantes nuevos beneficiarios de becas de excelencia	83.3%	71.4%

No.	REFLEXIONES
Oe1.E1	Una de las acciones aplicadas para el cumplimiento de esta estrategia corresponde a las actividades que se realizaron para aumentar el nexo con instituciones de educación media de la provincia, donde la sede pudo desarrollar talleres de orientación vocacional para sus próximos bachilleres. Los colegios reconocieron el aporte realizado a sus estudiantes, sobre todo por el acompañamiento brindado para guiarlos a estudiar una carrera

	universitaria. Esto permitió no solo afianzar los lazos con estas instituciones sino poder captar más interesados para trabajar con ellos hasta efectivizar su matrícula. Los resultados de este indicador son más altos respecto de los resultados del año anterior, lo que supone que este acercamiento con los talleres ha permitido tener mejoras en el grupo de estudiantes que efectivizan su matrícula con la institución. Estos talleres acompañados de un seguimiento posterior y otras actividades como casas abiertas y cursos dirigidos a los estudiantes han permitido que el público conozca y viva la excelencia académica que promulga la sede. Es importante seguir fortaleciendo este acercamiento con los talleres complementarios por las diferentes carreras o áreas de estudio que se oferta.
Oe1.E2	La diversificación de los mecanismos de promoción, captación y admisión de estudiantes, durante el 2022 tuvo acciones nuevas, pero limitadas por los recursos disponibles de la sede, sin embargo, es importante destacar que se tuvo un alcance mayor a través de medio digitales gracias a las alianzas estratégicas logradas. En el 2022 se logró la integración de una persona al equipo de comunicaciones, quien por medio de sus contactos accedió a la difusión de muchas noticias de la sede en diferentes medios. El ahorro por esta difusión fue significativo para el presupuesto de la sede, sobre todo porque resultó una acción de alivio inmediato ante el índice de liquidez de la sede. Adicionalmente, con su equipo se ha podido desarrollar diferentes medios audiovisuales para uso de la sede, sin embargo, es importante fortalecer el área de producción audiovisual y publicidad externa que tenemos actualmente, ya que esto permitirá que, aumente en la misma media la visibilidad como institución de educación superior.
Oe1.E3	El desarrollo de alianzas y acciones específicas con las diversas organizaciones se realiza de manera constantes desde las carreras, a través de acercamiento a sectores, emprendedores y empleadores de acuerdo con la oferta académica de la sede. Es el caso de las carreras de Derecho, Enfermería, Administrativas tanto de grado como de posgrado. Sin embargo, a nivel institucional es muy limitado el acercamiento, lo cual se espera intensificar y formalizar estos acercamientos ya desde un ámbito institucional, como sede, que permita amparar varias acciones a la vez para el beneficio en conjunto de carreras y de la institución.

Objetivo estratégico 2: ACOMPAÑAR INTEGRALMENTE A ESTUDIANTES

OE2	Indicadores	Resultados	
		2022-01	2022-02
Oe2 1	Cumplimiento del perfil de egreso resultados de aprendizaje	En proceso – PUCE Nac.	
Oe2 2	Porcentaje de estudiantes con necesidades específicas de apoyo con plan de acompañamiento formales y activos	83.3%	En curso
Oe2 3	Tasa de retención inicial	57.9%	50%
Oe2 4	Satisfacción del estudiante respecto a la formación de valores	61,10%	
Oe2 5	Satisfacción del estudiante del sistema de atención, guía y acompañamiento integral al estudiante	63.16%	
Oe2 6	Porcentaje de estudiantes con alertas de riesgo académico que recibió tutorías académicas y/o de acompañamiento	100.0%	100.0%
Oe2 7	Tasa de aprobación académica de los estudiantes	92.7%	En curso
Oe2 8	Satisfacción del estudiante del grado de cumplimiento de la programación académica	63,02%	
Oe2 9ª	Tasa de titulación de unidad integración curricular	28.8%	En curso
Oe2 9B	Tasa de titulación	25.3%	15.4%
Oe2 10	Satisfacción del estudiante respecto a las acciones y condiciones encaminadas a la innovación, inserción laboral y al emprendimiento	52,64%	
Oe2 11	Pasantías estudiantiles en la región (U-Multirank)	2do grupo desempeño	
Oe2 12	Proporción de estudiantes internacionalizados	5.5%	5.4%

No.	REFLEXIONES
Oe2.E1	Para el seguimiento y evaluación curricular se dispuso en el 2022 del informe de logros y del sistema de evaluación alineado a los lineamientos de la PUCE (Reglamento General de Estudiantes). No obstante, falta el proceso de análisis y toma de medidas a partir de los resultados, en los cuales hay que trabajar. En cuanto a la evaluación del cumplimiento del perfil de egreso hasta el momento no se dispone de una herramienta para ello, no obstante, se ha participado junto con PUCE Innova en la comisión encargada de la evaluación de resultados de aprendizaje. Se está trabajando en la definición de resultados de aprendizaje y en el diseño de herramientas de evaluación para el desarrollo

	de este proceso y cumplimiento del indicador. Hasta el momento se ha podido medir la satisfacción del estudiante de grado respecto al cumplimiento de la programación académica mediante el informe de logros y la heteroevaluación, no obstante, se dan situaciones en la sede como la inadecuación de los laboratorios y la falta de insumos para las prácticas que disminuyen la posibilidad de aplicar esta estrategia a cabalidad. La implementación de los lineamientos de la PUCE respecto a la unidad de integración curricular considero puede ayudar a mejorar los resultados de la tasa de titulación, aunque debemos prestar especial atención, puesto que se corre el riesgo de reducir la calidad. Con respecto a la tasa de aprobación, es una tasa alta la que se obtiene, pero que no recoge la realidad, se debe elevar la exigencia y adecuar el proceso de evaluación.
Oe2.E2	En lo que respecta al sistema de atención, guía y acompañamiento, durante el 2022, se realizaron talleres en temáticas de importancia alineadas con el contexto actual, las necesidades de los estudiantes y los ejes de igualdad (género, discapacidad, salud y grupos vulnerables). También se organizaron actividades dirigidas a estudiantes en las que participaron alrededor de 220 estudiantes, relacionadas con salud mental y orientación vocacional. Adicionalmente, desde las carreras, como por ejemplo educación están incorporadas materias de proyecto de vida, y en el caso de la carrera de psicología forman parte de las tutorías que se llevan en carrera, en ambos casos estas actividades ayudan a que los estudiantes vayan definiendo su proyecto de vida de una manera integral. Aún hay mucho por trabajar en esta estrategia. Para su pleno alcance es necesario un trabajo mucho más articulado entre la dirección académica y la dirección de estudiantes, acompañado de otras áreas como seguimiento a graduados, bolsa de empleo y pastoral.
Oe2.E3	Parte del desarrollo de esta estrategia se centra en la inserción laboral de los estudiantes en el mercado, para esto se ha implementado el sistema de Bolsa de empleo, el cual a finales del 2022 tuvo una reforma a nivel PUCE y se está esperando la socialización desde Quito para empezar a aplicarlo. En lo que respecta a la innovación, se planificó inicialmente lanzar un concurso de propuestas de innovación, pero se suspendió por falta de presupuesto. Para el tema de emprendimiento, desde las carreras de agroindustrias y las administrativas se impulsa actividades dentro de este ámbito. Este año se

	realizaron ferias desde las materias de costos en el área administrativa, y en la carrera de agroindustria se impulsó el emprendimiento de las conservas de pescado.

Objetivo estratégico 3: RENOVAR LA OFERTA ACADÉMICA

OE	Indicadores	Resultados	
		2022-1	2022-2
Oe3 1	Porcentaje de ejecución del plan de implementación de carreras y programas modalidad en línea	Indicadores a nivel de PUCE Nacional	
Oe3 2	Porcentaje de ejecución del plan de implementación de carreras a nivel técnico y tecnológico		
Oe3 3	Porcentaje de implementación del plan de renovación de la oferta académica		
Oe3 4	Grado de implementación de prototipos	0.0%	
Oe3 5	Porcentaje de cumplimiento de elementos que constan en la evaluación interna institucional	56.1%	
Oe3 6	Porcentaje de carreras y programas que cumplen el estándar de calidad según procesos de evaluación	90.9%	
Oe3 7	Porcentaje de carreras y programas con elementos innovadores	4.7%	
Oe3 8	Porcentaje de carreras y programas con componente internacional	26.9%	21.9%
Oe3 9	Ubicación de la PUCE según rankings internacionales definidos estratégicamente	3	
Oe3 10	Número de acreditaciones internacionales de la PUCE	0	
Oe3 11	Porcentaje oferta académica acreditada internacionalmente	0.0%	

No.	REFLEXIONES
Oe3.E1	La sede ha iniciado el proceso de solicitud de ampliación de oferta académica, mediante la modalidad de ampliación de paralelo en la sede de ofertas ya activas en otras sedes. En este año se aprobaron 3 nuevas ofertas de tecnología como ampliación de oferta académica y 2 de posgrado. Esto tiene la ventaja de ampliar con facilidad la oferta académica, pero también un riesgo, el cual se centra en la competencia de mercado entre las sedes.
Oe3.E2	Durante el año 2022, se trabajó con el diseño de un prototipo en el área de educación, junto con las sedes de Quito y Amazonía acompañados por RIEDULAB. El prototipo ha quedado frenado ante el proceso de repotenciación

	iniciado desde la PUCE. El prototipo en la maestría de educación y recursos didácticos, no se pudo lanzar a pesar de estar aprobado, puesto que desde la PUCE Quito no se definían los lineamientos para la implementación de esta oferta nacional e híbrida.
Oe3.E3	Aunque durante el año 2022 sólo se pudo abrir 3 tecnologías se gestionó la aprobación de 4 ofertas más; se está trabajando en el diseño de nuevas ofertas, así como en la ampliación de paralelo para oferta ya vigente en otras sedes. Adicionalmente, se iniciaron diálogos para analizar la posible permeabilidad de la oferta tecnológica con nuestra oferta de grado, pero es una realidad aún incipiente, aunque los estudiantes recién se encuentran en segundo semestre, y hasta dentro de un año no habría posibilidad de permeabilidad. El indicador que mide el alcance de esta estrategia no se evalúa a nivel de sedes sino a nivel de PUCE Nacional.
Oe3.E4	La sede participa económicamente en la oferta nacional en modalidad en línea, pero no participamos en el diseño y ejecución de ninguno de los programas o carreras que actualmente se ofertan. Tampoco se ha socializado con la sede el plan de implementación de carreras y programas modalidad en línea, de ahí que el indicador también se mida a nivel de PUCE Nacional.
Oe3.E5	Todas las carreras de la sede se han sumado al proceso de repotenciación de la oferta académica. Adicionalmente, se inició un estudio diagnóstico de los cantones de San Lorenzo y Quinindé para extenderles la oferta académica.
Oe3.E6	Se ha venido trabajando durante el año 2022 en colaboración con ITESO-México, la Red AUSJAL, la Universidad Politécnica de Valencia, la Universidad Católica de Córdoba, Loyola University Maryland y Gonzaga University y AJCU, desde las diferentes carreras de la sede, con actividades de internacionalización desde las aulas y a nivel docente.
Oe3.E7	Este año, la calidad de la oferta académica, medida a través de la evaluación institucional y de carreras, reflejó una mejora con respecto al año anterior. La autoevaluación institucional reflejó el alcance del 56% de sus indicadores con un cumplimiento satisfactorio. Esto refleja una mejora con respecto al año anterior, donde solo el 40% de los elementos evaluados tuvieron una calificación satisfactoria. Es importante mencionar que alrededor del 30% de los indicadores tienen una aproximación al cumplimiento y el otro 14% una calificación parcial o insuficiente en la cual es necesario comprometerse a mejorar en el siguiente año. En lo que respecta a la oferta académica, el 90%

	de las carreras se autoevaluaron de manera satisfactoria (dentro del rango) en los procesos que realizan bajo cada criterio de evaluación.
Oe3.E8	La incorporación de elementos innovadores en la oferta vigente es un tema pendiente hasta el momento, requiere de procesos de capacitación y acompañamiento docente y del proceso de repotenciación de la oferta académica de la PUCE, la misma que recién se ha empezado a socializar en el 2023. Hasta el momento se han socializado las capacitaciones de la PUCE, pero la participación de los docentes ha sido más bien escasa.

Objetivo estratégico 4: REFORZAR LAS RELACIONES CON LOS ALUMNI

OE	Indicadores	Resultados	
		2022-1	2022-2
Oe4 1	Reputación ante el Empleador (Ranking QS)	15,7	
Oe4 2	Número de aportes de Alumni a las funciones sustantivas de la PUCE	Planificación del programa de voluntariados a ejecutar en los próximos años	
Oe4 3	Satisfacción de Alumni respecto de sus vínculos con la PUCE	En proceso	
Oe4 4	Satisfacción de empleadores respecto de sus vínculos con la PUCE	En proceso	
Oe4 5	Número de graduados reconocidos por iniciativas para mejorar el nivel de calidad de vida	3	

No.	REFLEXIONES
Oe4.E1	La generación de programas de formación y capacitación para los ALUMNI se llevó con el apoyo de la Unidad de Formación Continua, con quienes se planificó los cursos a ofertar para los Alumni y comunidad en general. Una vez ejecutados, se procedió a cuantificar los graduados que habían participado como estudiantes y como facilitadores de los cursos.
Oe4.E2	Mediante la ejecución del POA, DGA -DV- SG -02, se procedió a planificar actividades en las cuales los Alumni podrían involucrarse a las funciones sustantivas de la PUCE. Como resultado de la planificación se obtuvieron dos documentos claves, "Lineamientos para involucrar a los Alumni en las funciones sustantivas", y el "Programa de voluntariado PUCESE" con miras a ser aplicados en los siguientes años.

	Por otro lado, respecto a la satisfacción de los Alumni en relación con los vínculos con la PUCE, recién para el año 2023 se contempla levantar esa información ya que se ha incluido las preguntas (54,55) en la encuesta de retroalimentación de plan de estudios y necesidades formativas 2023.
Oe4.E3	En el año 2022, en el mes de junio se reconoció en sesión solmene a tres graduados de las carreras de: Enfermería, Educación y Contabilidad y Auditoría, como parte del proceso de reconocimiento a Alumni destacados por sus logros profesionales, humanos o por su aporte como agentes de promoción social. Es importante mencionar que este año se decidió formalizar los criterios para reconocimiento a los graduados, el documento está en un avance del 95%. Para el año 2023 se aplicarán los mismos lineamientos a nivel nacional, para lo cual se generó en enero 2021 un documento de Normativa Procedimental para el reconocimiento de Alumni PUCE destacados, por lo que será necesario ajustar el documento elaborado en la sede a estos nuevos lineamientos.
Oe4.E4	Para la consolidación de los vínculos con empleadores, en el 2022 se realizaron algunas actividades. Una de ellas es la participación en la feria de empleo organizada por la PUCE. Adicionalmente, se creó una base de datos piloto de las empresas de la provincia de Esmeraldas, contando con 3906 datos la misma que debe ser depurada, con ello se apuntó a gestionar comunicación para impulsar la relación y vínculos con los empleadores. También, se corrió un pilotaje de la encuesta a empleadores de manera institucional. Sin embargo, apenas hubo 110 respuestas, pero ninguna de Esmeraldas, por lo que estos resultados al momento no reflejan información pertinente relacionada a nuestros graduados.

Objetivo estratégico 5: REVIGORIZAR LAS CAPACIDADES DEL CUERPO DOCENTE

OE		Indicadores	2022	
			2022-1	2022-2
Oe5	1	Porcentaje de docentes con doctorado en la PUCE (PhD)	3,3%	6,1%
Oe5	2	Porcentaje de implementación del modelo de incentivos y desarrollo del cuerpo académico	0,0%	0,0%
Oe5	3	Resultados de la evaluación integral del docente	92,60%	En proceso
Oe5	4	Porcentaje de docentes titulares capacitados de acuerdo con el perfil docente de la PUCE	29,0%	En proceso
Oe5	5	Enseñanza. Encuesta de Reputación (indicador de ranking The Regional)	5,06	
Oe5	6	Titularidad	53,8%	36,0%
Oe5	7	Porcentaje de docentes que participan en redes académicas	11,2%	
Oe5	8	Personal académico extranjero (porcentaje del total del personal) (indicador en ranking LI-Multirank)	1er grupo de desempeño	
Oe5	9	Proporción de docentes internacionalizados	7,7%	15,0%

No.	REFLEXIONES
Oe5.E1	En referencia al modelo de reclutamiento y selección del cuerpo docente con los componentes de identidad institucional y necesidades de la sede, no ha habido un cambio significativo en los procesos que se han venido desarrollado desde año anteriores. Tampoco existe en la sede ningún documento que defina el perfil docente de la PUCE para aplicarlo en los procesos de reclutamiento. En lo que corresponde al modelo de modelo de incentivos y desarrollo del cuerpo académico, no está definido para la sede actualmente. Sólo existe el instructivo de incentivos por publicaciones, pero este ha dejado de aplicarse en el 2022, debido a la situación económica de la sede. Sin embargo, se ha logrado realizar la evaluación 360 a casi todo el cuerpo docente. En lo que respecta a las capacitaciones como parte del desarrollo, 58 docentes han participado de la oferta de formación de la Unidad de Desarrollo Docente. (Curso de diseño y montaje de aulas virtuales, taller de ABP, Atención a estudiantes con NNEE, investigación formativa y diseño de preguntas de evaluación). Es importante mencionar que esto se ha logrado a pesar de la situación económica de la sede, la misma que ha limitado las posibilidades de formación del cuerpo docente.

Oe5.E2	El nivel de integración de los docentes intercedes se ha limitado a las acciones dentro de los espacios de PUCE Innova, pero ciertamente no es una realidad ya que recientemente se invitó a la sede a participar en este espacio y se establecido un POA para el 2023, que aborda precisamente el desarrollo de esta estrategia. A nivel de carreras se han identificado acercamientos entre sedes que tienen la misma oferta a fin de intercambiar experiencias, pero estos acercamientos han sido de manera informal. A nivel formal se puede mencionar la participación de dos docentes en unas jornadas de innovación organizadas por la sede Santo Domingo.
Oe5.E3	La potenciación del claustro académico a través del aumento de docentes titulares ciertamente este indicador ha estado bien complejo de atender, puesto que el número de docentes a Tiempo Completo se han reducido significativamente a lo largo del año, como medida de la situación económica de la sede. El Total de docentes titulares es de 75 frente a un total de 106 docentes (84 de TC, 12 de MT y 10 de TP). En lo que respecta al impulso de la formación doctoral, esta ha quedado reducida por falta de presupuesto y la sobrecarga de trabajo asignada a los docentes que permaneces aún en la sede. El n° de docentes con doctorado en la PUCESE actualmente es de 8 y el n° de docentes estudiando doctorado: 15 En lo referente a la internacionalización docente este año se centró en los estudios doctorales de los docentes y con la participación de docentes externos en los posgrados, principalmente.
Oe5.E4	Desde la unidad de internacionalización se trabajó en coordinación con la red AUSJAL, UJCA, así como otras universidades con las que se tiene convenio o relaciones personales a fin de que los docentes puedan tener espacios de integración y colaboración internacional. Es así que 14 docentes participan en 5 redes académicas. Participando en posgrados se encuentran actualmente 5 docentes extranjeros, 4 en las maestrías de educación y uno en la maestría de contabilidad.
Oe5.E5	El planteamiento de planes intercede para la formación y perfeccionamiento docente es uno de los grandes desafíos que tenemos como PUCE. Se ha hablado últimamente de ello, pero está resultando difícil la concreción y coordinación entre las sedes. No hay nadie que lidere el proceso de momento y se evidencia falta de fuerzas a la hora de atender las necesidades formativas de todas las sedes. Desde la sede se ha ofertado cursos lanzados por la PUCE

	que nos resultaban interesantes para la formación docente pero la participación de los docentes fue reducida: Curso de metodologías activas (2) y curso de Neurociencia y aprendizaje (4).

Objetivo estratégico 6: REALIZAR INVESTIGACIÓN PERTINENTE

OE	Indicadores	2022	
		2022-1	2022-2
Oe6 1	Variación porcentual en el número de docentes titulares capacitados en competencias para integrar la investigación formativa en sus cátedras	0,0%	
Oe6 2	Variación porcentual de fondos externos obtenidos para proyectos de investigación	0,0%	
Oe6 3	Número de proyectos registrados con recursos externos (económicos y en otras formas de apoyo)	0	
Oe6 4	Número de procesos de registro de propiedad intelectual	0	
Oe6 5	Variación porcentual en el número total de publicaciones científicas indexadas en bases de alto impacto	-54,5%	
Oe6 6	Variación porcentual en el número total de publicaciones reconocidas como científicas en otras bases de indexación	-8,6%	
Oe6 7	Número de citas por publicación indexada en bases de alto impacto	2,0	
Oe6 8	Variación porcentual en el número total de publicaciones de libros y capítulos de libros calificados como académicos – científicos	0,0%	
Oe6 9	Número de productos de investigación / creación artística	N/A	
Oe6 10	Porcentaje de publicaciones en colaboración con autores de otras instituciones nacionales y extranjeras	25,0%	
Oe6 11	Porcentaje de docentes titulares que participan en eventos científicos nacionales e internacionales	3,3%	
Oe6 12	Satisfacción de asistentes a eventos académicos PUCE	Instrumento de medición en proceso	
Oe6 13	Impacto en la Web (indicador en ranking Webometrics)	3	

No.	REFLEXIONES
Oe6.E1	Para el refuerzo de las competencias de investigación en el cuerpo docente de la PUCESE desde la Dirección de Investigación de la Sede se elaboró en el 2022 una propuesta de un plan de capacitación para fomentar la producción

	científica docente, y de esta manera cumplir con las proyecciones realizadas a la PUCE en términos de investigación para el año 2023. Dicha proyección corresponde a una disminución del 25% de publicaciones en relación con el periodo 2022. En el año 2022 no se ejecutó el plan desarrollado por los cambios a nivel de personal que se dieron. No obstante, se espera que, para el año 2023, el plan inicie la ejecución de los cursos planificados para el primer año del plan.
Oe6.E2	Para mejorar el acceso a los fondos de investigación externos, con el apoyo de Pro-Rectorado se creó la Unidad de Proyectos de la Sede, ente cuya función está la búsqueda de estos financiamientos para la ejecución de proyectos. Desde la Unidad de Proyecto se evidencia que los proyectos ejecutados no tienen el componente de investigación, solo el de desarrollo.
Oe6.E3	El desarrollo de proceso de registro de propiedad intelectual no está claramente definido a nivel de la PUCE Nacional, por tanto, no se han ejecutado acciones encaminadas a su cumplimiento todavía. Dado que es un proceso nacional, se espera trabajarlo en las fechas que se plantee la PUCE. Por otro lado, hasta el momento no ha existido necesidad en la sede de entrar en detalle sobre estos procesos ya que no se ha generado algún producto que requiera de registro de propiedad intelectual.
Oe6.E4	Dentro del plan de capacitación para fomentar la producción científica docente se han planteado cursos de escritura académica en inglés con el fin de que los docentes que ya tienen experiencia publicando en medios regionales latinoamericanos inicien el proceso de formación para en los siguientes meses/años, publicar en medios de alto impacto. Es importante mencionar que la sede solo trabaja con producción científica, ya que, al no ofertar carreras de arte, no entraría en el ámbito de producción artística.
Oe6.E5	En el 2022, la Sede ha sido parte del proceso de creación de la Red de Universidades Católicas del Ecuador que tuvo 3 reuniones presenciales en Quito, Cuenca y Loja para planificar acciones de investigación y elaborar propuestas de proyectos interdisciplinarios a ejecutar de manera colaborativa entre los miembros de las tres universidades. De manera general la colaboración se da entre colegas de otra universidades y profesores asesores de tesis de doctorado que algunos de los docentes

	cursan actualmente o cursaron en años anteriores y continúan trabajando en la actualidad.
Oe6.E6	La no disponibilidad de recursos financieros disminuyó el cumplimiento de los indicadores dentro de esta estrategia. Para la participación de eventos científicos es necesario una inscripción y en algunos casos movilización. En este periodo no se contó con recursos para realizarlos. Por otro lado, considerando la alta carga de los docentes en el periodo 2022-II, en conjunto con la Dirección Académica, no se consideró oportuno realizar las jornadas de investigación. Se espero estabilizar un poco la carga para realizarlo como se viene haciendo cada año.

Objetivo estratégico 7: FOMENTAR LA VINCULACIÓN SOCIAL TRANSFORMADORA

OE		Indicadores	2022	
			2022-1	2022-2
Oe7	1	No. Certificaciones ambientales y sociales de la PUCE	1	
Oe7	2	Eficacia, eficiencia y sostenibilidad de los proyectos de intervención y desarrollo social	10,0%	
Oe7	3	Número de proyectos que implementan componentes de innovación con una línea articulada con investigación.	2	
Oe7	4	Impacto de los programas de intervención y desarrollo social e integral	N/D	
Oe7	5	Número de beneficiarios de los proyectos de intervención y desarrollo social	4.649	
Oe7	6	Número de participantes en el programa de evangelización	631	
Oe7	7	Variación porcentual en los ingresos por consultorías y productos afines	599900,0%	
Oe7	8	Número de participantes en educación continua (sin idiomas)	375	
Oe7	9	Número de participantes en el programa de idiomas	588	
Oe7	10	Variación porcentual en los ingresos por educación continua (sin idiomas)	2,5%	
Oe7	11	Variación porcentual en los ingresos por idiomas	16,8%	

No.	REFLEXIONES
Oe7.E1	El impulso hacia el reconocimiento de la PUCE como universidad social y ambientalmente responsable, este año se dio en la sede a través de la Certificación en Comercio Justo y Responsable. Esta certificación se obtuvo gracias a los vínculos que tiene la sede con otras instituciones y organizaciones; enfocadas en la lucha por una mayor justicia global en lo económico, social, humano y medioambiental. La certificación fue alcanzada gracias a la Unidad de Emprendimiento, misma que trabaja en conjunto con Maquita. Se espera para el siguiente año plantear una certificación en conjunto con todas las sedes para trabajar en alcanzar una nueva certificación.
Oe7.E2	En el año 2022 ha sido complejo la generación de proyectos nuevos de vinculación, ya que se requiere siempre de financiamiento de la institución para ejecutarlos. Ha sido complejo plantear proyectos sostenibles en el tiempo, sin embargo, se ha planteado para el siguiente año nuevas estrategias que permitan la creación de macroproyectos, multidisciplinarios que permitan tener mayor participación de las carreras y llegar a más beneficiarios.
Oe7.E3	Se establecieron/fortalecieron 5 alianzas importantes con ONGs nacionales e internacionales (Fundación CRISFE, Maquita, Cooperación Alemana GIZ, Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Esmeraldas (GADPE), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) que permitieron la ejecución de 5 proyectos enfocados en la ejecución de emprendimientos en los cantones Eloy Alfaro, San Lorenzo, Muisne y Quinindé de la provincia de Esmeraldas.
Oe7.E4	Una de las formas en que la PUCESE se ha proyectado como una institución prestadora de servicios especializados es a través de los cursos de Educación Continua, incluyendo Idiomas. Dentro de esta área, en el año 2022 se tuvo un incremento de 2.45% con respecto a los ingresos del 2021. En cuanto al número de participantes, no hubo un incremento significativo debido a que ha sido difícil abrir cursos frente a la situación actual que vive la ciudad y el país, lo cual ha provocado que las personas no prioricen la capacitación frente a otras necesidades básicas. Con respecto a idiomas el número de participantes incrementó a 588 comparado con el año 2021, esto permitió que los ingresos también incrementen en un 16.79% en el año 2022 sale una resolución que obliga a los

	estudiantes a tener aprobados niveles según el semestre que se encuentran cursando, lo cual benefició al departamento y permitió aumentar el número de cursos abiertos de forma representativa comparada al 2021.
Oe7.E5	La difícil situación de inseguridad que vive la provincia no permitió que se desarrollará algunas de las actividades programadas con los estudiantes para el 2022, sobre todo las grupales presenciales de diálogo y reflexión, sin embargo, se pudieron realizar encuentros de acompañamiento individual con estudiantes en casos particulares. Durante este año se vio la importante necesidad de coordinar de manera cercana con la Dirección de Estudiantes la organización de espacios y eventos de reflexión. Se ejecutaron encuentros con docentes los cuales permitieron profundizar el mensaje de Jesucristo con ellos, pero es necesario también empezar a trabajar con el resto de la comunidad universitaria para crear conciencia de la responsabilidad ante Dios y el compromiso con los más vulnerables.

Objetivo estratégico 8: CULTIVAR EL SERVICIO Y EL COMPROMISO EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

OE	Indicadores	2022	
		2022-1	2022-2
Oe8 1	Porcentaje del personal administrativo capacitado	Elaboración Plan anual de capacitación personal administrativo 2023	
Oe8 2	Porcentaje de implementación del programa de seguridad de la información	Conformación del equipo responsable de la sede	
Oe8 3	Porcentaje de mejoramiento del clima laboral en la PUCE	Diagnóstico de la situación para la elaboración del plan de acción	
Oe8 4	Porcentaje del avance del modelo de seguimiento de la calidad de los servicios que brinda la institución.	Identificación de los servicios que brinda la sede	
Oe8 5	Porcentaje de avance de implementación del plan de modernización de la infraestructura física	Establecimiento del plan de modernización de infraestructura	
Oe8 6	Porcentaje de avance de implementación del proceso de Plan Carrera para desarrollo del Personal Administrativo	Definición del Plan de carrera a ejecutar para el personal administrativo	

No.	REFLEXIONES
Oe8.E1	Dentro de los procesos de selección de personal se incluyó la mejora en la incorporación de la evaluación psicológica de perfiles de los postulantes.
Oe8.E2	Con la información recolectada a finales del 2022 sobre las necesidades de capacitación y expectativas de formación se diseñó el Plan Anual de Capacitación que será ejecutado con el soporte y articulación con la PUCE para beneficiarnos de sus fortalezas.
Oe8.E3	Dentro de esta estrategia se trabajó en la promoción de la siembra de árboles en el campus Tachina, y se empezó a trabajar con el personal de la institución en una política de conservación y cuidado ambiental que permitieran un mayor compromiso socioambiental con el entorno.
Oe8.E4 y Oe8.E5	En el 2022 se trabajaron en planes de acción orientados a la agilización de dos procesos, el de matrícula y el de generación de proyectos. En el proceso de matrículas, se generaron algunas mejoras que permitieron la disolución de cuellos de botella y mejoraron los tiempos de matrícula por estudiante. En este proceso participó una comisión y Secretaría General, quienes coordinaron a todas las unidades que intervienen en las matrículas en las acciones de mejora. Es importante mencionar que aún hay mucho más que hacer en este punto.
Oe8.E6	La modernización de la infraestructura física y tecnológica avanzó mayormente en lo referente a la construcción del Campus Tachina. Durante el 2022 se enfrentaron varios nudos críticos como los retrasos en la ejecución de lo contratado. Dado que el nuevo campus está empezando a operar, se inició también el trabajo en construir el modelo de Gestión del campus Tachina.
Oe8.E7	Durante el 2022 no se realizaron acciones puntuales para el seguimiento de la calidad de los servicios brindados en la sede, sin embargo, se planteó la necesidad de organizar grupos para trabajo que evaluar la calidad e impacto que generen los servicios y tener información levantada para cuando desde PUCE Nacional se determine la forma en que los servicios serán evaluados.

Objetivo estratégico 9: GARANTIZAR UNA ESTRUCTURA FINANCIERA SÓLIDA

OE	Indicadores	2022	
		2022-1	2022-2
Oe9 1	Porcentaje de incremento de los ingresos	0,0%	-17,2%
Oe9 2	Eficiencia en la evolución del gasto de personal	0,0%	71,7%
Oe9 3	Indicador de Resultado Financiero	0,0%	-11,8%
Oe9 4	Porcentaje de facultades que cubren sus costos	0,0%	18,8%
Oe9 5	Porcentaje de inversión	0,0%	21,1%
Oe9 6	Indicador de solvencia financiera	0,0%	4,20%
Oe9 7	Indicador de liquidez financiera	0,0%	1,32%
Oe9 8	Indicador de obligaciones con terceros	0,0%	31,2%

No.	REFLEXIONES
Oe9.E1	Uno de los puntos clave detectados en el 2022, es la necesidad de volver a costear las carreras de grado y postgrado, ya que actualmente se está trabajando con costos de acuerdo con una realidad pasada y que no consideran algunos puntos importantes que determinen el punto de equilibrio reales. La falta de revisión de los costos no ha permitido una toma de decisiones adecuadas en períodos pasados, originando una mala situación financiera en la sede.
Oe9.E3	Durante este año no se realizó la gestión directa con diferentes instituciones financieras para lograr auspicios en eventos académicos y otras actividades de la sede. Este punto es importante trabajar en los próximos períodos.
Oe9.E4	En el 2022 se inició con la revisión de remuneraciones, puestos y perfiles, de acuerdo con los cambios en el organigrama y los sueldos en el mercado laboral actual. El inicio de esta revisión permitirá a futuro que en cada puesto de trabajo se encuentren personas con el perfil y percibiendo un sueldo justo de acuerdo con sus actividades.
Oe9.E5	La racionalización de oferta de becas y descuentos continuó en el 2022, sin embargo, falta la coordinación de estos beneficios con los resultados académicos de los estudiantes. Adicionalmente, se identificó la necesidad de

	revisar los porcentajes y procesos actuales de adjudicación de descuento, a fin de poder llegar a los estudiantes que realmente lo necesiten y que vaya de acuerdo con la situación financiera actual de la sede.
Oe9.E6	Durante el año 2022 se logró revisar el acuerdo con el proveedor de útiles de oficina, resultando en el logro de un descuento de entre el 5 y el 15% en productos específicos. Además, se actualizó el portafolio de productos, con lo cual también se logra establecer un listado específico para las actividades de la sede y por ende un ahorro en la adquisición de estos bienes.
Oe9.E7	Dadas las condiciones socioeconómicas actuales de la sede, y la distancia intercedes, no se logró plantear proyectos que vincules a las sedes hermandas. El único proyecto a nivel Nacional que está en ejecución es "Un millón de árboles", del cual este año se logró ejecutar la primera etapa.

DESAFÍOS 2023

4. Desafíos Dirección Académica

- *Ampliar la oferta académica a nivel tecnológico, grado y posgrado, bajo criterios de pertinencia, permeabilidad y sostenibilidad.* Cumplir esto a cabalidad exige:
  - Contar con una persona que ayude en los estudios de mercado, demanda y pertinencia.
  - Ajustar la carga de trabajo de la Dirección Académica, separando de la Dirección Académica, la Dirección de investigación y vinculación, incluida la Unidad de Educación Continua, e incorporando a medio plazo un director de Tecnologías.
  - Trabajar más articuladamente con financiero para transparentar costos reales en los presupuestos y analizar balances reales, de cada uno de los productos, necesario para la toma de decisiones adecuadas.
  - Apoyar los procesos de captación y matrícula del alumnado.
  - Definir bien la implementación de la oferta híbrida e intersedes.
  - Apoyar la implementación de los campus de Quinindé y San Lorenzo
  - Apoyar la implementación de la carrera de medicina
- *Reajustar toda la oferta académica vigente al plan de repotenciación de la PUCE y el nuevo modelo educativo.* Cumplir esto a cabalidad exige:
  - Invertir en formación y acompañamiento docente
  - Socializar a los docentes el nuevo modelo educativo.
  - Coordinadores por carrera y/o programa para garantizar la coordinación eficaz con los homólogos de las sedes.
  - Generar a medio-largo plazo los dominios académicos en la sede.

- Apoyar el diseño e implementación del proceso de evaluación de resultados de aprendizaje.
- Participar en la medida de nuestras posibilidades en el POA de PUCE Innova.

- *Mejorar la automatización de procesos de programación académica.* A pesar de contar con Banner, es un proceso muy manual, puesto que hay módulos que aún no están funcionando para las sedes. Se requiere de un funcional académico en el equipo de la Dirección Académico que apoye la programación en Banner.
- *Mejorar la calidad educativa e incrementar el nivel de exigencia a los estudiantes.* Cumplir esto a cabalidad exige:
  - Diseñar e implementar estrategias que favorezcan las tasas de retención y titulación.
  - Diseñar e implementar estrategias de apoyo al aprendizaje.
  - Fortalecer el cuerpo académico mediante la formación y el acompañamiento y dotarle de las condiciones necesarias para un desempeño óptimo (reducir carga de gestión administrativa, tiempo de preparación).
  - Analizar la planificación, metodología y sistema de evaluación de los docentes.
  - Analizar la posibilidad de implementar el modelo de acompañamiento y mentoría docente.
  - Impulsar y seguir la implementación del uso adecuado de la plataforma Moodle.
  - Adecuar y mejorar los laboratorios de especialidad (infraestructura y equipos, mantenimiento, organización-gestión, e insumos).

- *Anticiparnos a situaciones de emergencia académica que puedan surgir ante un posible incremento de la situación de violencia existente en la provincia*. Cumplir esto a cabalidad exige:
  - Solicitar situación de excepción ante la PUCE y/o el CES
  - Invertir en formación y acompañamiento docente
  - Invertir en aulas híbridas y en el laboratorio multimedia
- *Impulsar el proceso de Transformación digital en base a la futura ley orgánica para la transformación digital y audiovisual, mediante la transformación digital de las mallas curriculares y el apoyo al desarrollo del OE10*. Cumplir esto a cabalidad exige:
  - Identificar el nivel de competencias digitales en estudiantes y docentes
  - Potenciar el desarrollo de competencias digitales y mediáticas en docentes y estudiantes.
  - Participar en las comisiones de trabajo organizadas desde el OE10 (Competencias digitales y mediáticas, herramientas tecnológicas para el análisis de indicadores académicos).
  - Implementar de manera efectiva la nueva Unidad Académica – Tecnologías en la Sede.

4.1. Desafíos Internacionalización

- Incentivar a todos los docentes a comprometerse más en la internacionalización del currículo, incorporando componentes interculturales a los contenidos de sus cursos. La internacionalización se garantiza a través de la incorporación de lenguas extranjeras en los contenidos (clases, bibliografía, webinars, etc), agregando contenidos con enfoques internacionales (comparaciones con los contextos de otros países, estudios de casos de otras culturas, etc), promover la participación

de estudiantes en programas y actividades internacionales (COIL, clases espejo, Inmersión Dual, etc).

5. Desafíos de Departamento de Investigación

- *Fortalecer los grupos de investigación* a través de la asignación de horas de investigación para coordinar los grupos, un docente por cada grupo creado. Además, es importante coordinar acciones enfocadas en el cumplimiento de metas del grupo. También es importante socializar los nombres de los grupos de investigación a toda la comunidad universitaria una vez hayan sido formalmente aprobados por la Dirección Académica de la Sede. Finalmente, es importante difundir los nombres y metas alcanzadas de los grupos de investigación en la web de investigación y vinculación.
- *Seguir difundiendo los resultados de investigación* que se vayan generando a través de mecanismos distintos a los empleados en el primer año de ejecución del plan de divulgación y difusión científica de la sede. Considerando de Investigación y Vinculación se fusionaron en la sede, la difusión de las acciones de Vinculación también será articulada.
- Aprovechar la red de Universidades Católicas del Ecuador, creada en 2022 para iniciar procesos de *colaboración científica y pasantías de investigación de estudiantes y docentes* en las instituciones aliadas; Universidad Técnica Particular de Loja, Universidad Salesiana y todas las Sede de la PUCE.
- *Alcanzar un mínimo de 22 publicaciones en 2023* para cumplir con los indicadores de publicaciones proyectados a la PUCE para el año 2023. Esto implica iniciar la ejecución del plan de capacitación para fomentar la producción científica docente. Se espera contar con el presupuesto de capacitación de la sede y el apoyo de formación continua, desde donde se canalizan los cursos de formación docente.

- Contar con una *herramienta nacional para la gestión integral del perfil de los investigadores* de la sede; requerimiento que se planteó al líder del objetivo 10 de la PUCE en colaboración con todos los Directores de Investigación de las Sedes de la PUCE. Esto ayudaría a realizar una mejor evaluación de la producción científica de los docentes.
- *Definir procesos a través del estándar BPMN* para los procesos que lleva la Dirección de Investigación, ahora, Dirección de Investigación y Vinculación.

6. Desafíos Dirección de Vinculación

- *Optimizar el proceso y tiempos para realizar la firma de convenios* institucionales desde la especificación de la necesidad y acuerdo de ambas partes hasta la realización de la firma digital o presencial.
- Descripción de *procesos de gestión de Vinculación a través de una notación estándar* que ayude a comprender los procesos a coordinadores, estudiantes y otros implicados.
- *Implementar una herramienta de gestión de proyectos para realizar el seguimiento y monitoreo del avance de los proyectos de vinculación*; así como almacenar documentación y evidencias que sirvan de insumo para acreditación. Llevar la herramienta usas en proyectos de investigación a proyectos de vinculación.
- *Elaborar nuevos proyectos de vinculación* que permitan articular las prácticas de servicio comunitario y prácticas pre-profesionales de todas las carreras ofertadas por la sede.
- Implementar un sitio web alineado a la línea gráfica de la web institucional para *difundir los resultados que se generan desde vinculación.*
- *Definir lineamientos claros de cómo va a funcionar la unidad de proyectos* y determinar el departamento del que va a depender en el organigrama funcional de la sede.

- *Trabajar en una metodología que permita la evaluación del impacto* de los proyectos de vinculación.
- Coordinar acciones encaminadas en alcanzar una *nueva certificación institucional.*

6.1. Desafíos de Unidad de Formación Continua

- Ofertar *cursos online masivos* y abiertos (MOOC), que se articulen con el crecimiento profesional, experiencias y tendencias de capacitación actualizadas.
- Contar con un *área o espacio donde se preparen los materiales* para los cursos en las diferentes modalidades.
- *Gestionar alianzas estratégicas con instituciones locales*, donde se ejecuten propuestas de capacitaciones de acuerdo con las necesidades del personal.
- *Impulsar programas secuenciales de inglés y francés donde los estudiantes se preparen de forma intensiva y obtengan la suficiencia* del nivel de inglés que corresponde a la carrera adscrito o requerimiento.

6.2. Desafíos de ALUMNI

- Aumentar el número de participantes *ALUMNI en la participación de cursos de educación continua*, tanto en el rol de estudiante como en el de facilitador.
- Iniciar con la *ejecución y aplicación de los lineamientos para involucrar a los ALUMNI* en el proyecto de voluntariado establecido en el 2022.
- Apoyar con mayor fuerza al nuevo *evento de la feria de empleo de la PUCE* para que tenga más acogida entre los graduados y estudiantes de nuestra sede.

- *Depurar la base de datos piloto de contacto de empleadores*, y poder finalizar con la aplicación de la encuesta a empleadores a nivel institucional.

7. Desafíos de Dirección de Estudiantes

- *Asesorar a cada postulante con información clara y actualizada* sobre los procesos y requerimientos para el ingreso a una carrera o programa que oferta la PUCESE.
- *Trabajar de manera más articulada con los Departamentos que influyen en el proceso de admisión*. Al finalizar cada período de admisión poder evaluar y establecer planes de mejora que permitan alcanzar mejores niveles de atención a los estudiantes.
- *Consolidar el equipo de apoyo académico junto con la Dirección Académica*, de tal manera que se puedan crear y aplicar estrategias que directamente disminuyan la tasa de deserción y mejorar la tasa de graduación de los estudiantes.
- *Trabajar para prevenir todo tipo de violencia sexual, física, psicológica*, u otras que se den en los espacios educativos de la universidad.
- *Fortalecimiento de relaciones con actores externos en busca de fondos* económicos para el financiamiento de becas y ayudas económicas a estudiantes.
- *Automatizar varios procesos dentro del período de admisión y matrículas* que actualmente se realizan de manera manual, que permita la optimización de recursos y tiempo a la institución y a los estudiantes.
- *Motivar a estudiantes a postular de las convocatorias de movilidad* e intercambios internacionales virtuales y/o presenciales.
- *Promover la participación estudiantil en competencias* provinciales y nacionales en disciplinas deportivas y culturales.

8. Desafíos del Departamento Administrativo

- Conocer, reestructurar funciones de acuerdo con el perfil del personal optimizando la utilización y consumo de recursos.
- Crear un manual de funciones alineado a la Planeación Estratégica que articule funciones específicas a un organigrama estructural moderno que agilite y efectivice la gestión institucional.
- Crear el Escalafón Administrativo que estimule y permita el crecimiento del personal en la institución.
- Crear un Plan de Seguridad Integral de la PUCESE que sirva de base para la gestión laboral y estudiantil que sea de total conocimiento y aplicación con la participación multidisciplinaria.
- Organizar y ser eficientes en la gestión de contratos de servicios externos que consume la sede y/o terceros que brinden servicios dentro de los campus de la PUCESE así como de su residencia.

9. Desafíos del Departamento Financiero

- Ajustar la ejecución presupuestaria de modo que el impacto por la variación en el porcentaje de incremento de aranceles sea mínimo.
- Costear todas las carreras de pregrado y a futuro las de posgrado.
- Disminuir el porcentaje de crédito directo a través de alianzas estratégicas con instituciones financieras.
- Sistematizar el proceso de elaboración de inventario.

10. Desafíos Otros Departamentos

10.1. Desafíos de Departamento Pastoral

- Fortalecer los encuentros personales con Jesucristo tanto a estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio.
- Estructurar más iniciativas Solidarias y Misioneras.

- Tener una presencia cercana y dialogante con instituciones públicas y privadas de la provincia.

10.2. Otros desafíos a nivel institucional

- Inauguración de Campus en los cantones San Lorenzo y Quinindé.
- Preparar a la carrera de Enfermería para la reacreditación.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

La Universidad Católica de Esmeraldas

JESUITAS ECUADOR

Campus Centro: Espejo y Subida a Santa Cruz
Campus Tachina: Vía al Tigre, Esmeraldas
Teléfono: (06) 2721983 | 2721595 0959 448 173
Esmeraldas - Ecuador/www.pucese.edu.ec